



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

процесс. Актуальность заключается в том, что статья описывает применение мультимедиа, как один из источников эффективного изучения английского языка.

Ключевые слова: устная речь, интерактивная доска, интегрированный подход, обучение, Power Point.

Аңдатпа

Бұл мақалада сыныптағы ақпаратты ассимиляциялауды жақсарту мақсатында ағылшын тілі сабақтарында мультимедиялық құралдарды пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады, сонымен қатар оқу үдерісінің жағымды жақтары тізбеленген. Мақалада мультимедиялық құралдарды оқу үдерісіне енгізудің негізгі артықшылықтары сипатталған. Мақалада мультимедиялық құралдарды ағылшын тілін тиімді меңгеру көздерінің бірі ретінде пайдалануды сипаттау өзектілігінде.

Түйінді сөздер: ауызша сөйлеу, интерактивті тақта, кіріктірілген мәсіл, тренинг, PowerPoint.

Abstract

This article considers the possibilities of using multimedia in English lessons in order to improve the assimilation of information in the classroom, and also lists the positive aspects for the educational process. The article describes the main advantages of integrating multimedia into the educational process. The relevance lies in the fact that the article describes the use of multimedia as one of the sources of effective learning of the English language.

Key words: listening, interactive whiteboard, integrated approach, training, PowerPoint.

Информационные технологии на сегодняшний день являются одним из наиболее перспективных направлений обеспечения образовательного процесса. Совершенствование программно–методического обеспечения, материальной базы, а также обязательное повышение квалификации профессорско–преподавательского состава, прослеживают перспективы успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Мультимедийные технологии обогащают процесс изучения предмета, позволяют сделать обучение более эффективным. Благодаря мультимедийным технологиям устная речь превратилась из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени.

Термин «мультимедиа» можно определить по–разному:

– Мультимедиа состоит из компьютерной программы, которая является сочетанием текста хотя бы с одним из следующих элементов: звук, музыка, видео, фотографии, трехмерная графика, анимация или графика с высоким разрешением.

– Мультимедиа – это информация, которая принимает форму аудио, видео графики или фильмов.

– Мультимедийный документ содержит элемент мультимедиа, отличный от обычного текста.

«Мультимедиа – это захватывающая комбинация компьютерного оборудования и программного обеспечения, позволяющая интегрировать видео, анимацию, аудио, графику и тестовые ресурсы для разработки эффективных презентаций на доступном настольном компьютере». [1, с. 15]

В Казахстане или других странах, где активно используется практика трехязычия, английский используется в качестве второго или третьего языка, а для некоторых людей – в качестве первого языка. С быстрым развитием английского языка день ото дня и во всем мире, в настоящее время он является важным средством общения между людьми, говорящими на разных языках и культурах.

В настоящее время роль и статус английского языка в мире выше, чем когда–либо, поскольку он является средством обучения и учебной программой в учебных заведениях.

Как мы видим, с быстрым развитием новых технологий, таких как мультимедийные технологии, в традиции преподавания английского языка произошли радикальные изменения.

У современных учителей английского языка есть новые обязанности и задачи, поставленные Новой Эрой. Поэтому для учителей иностранных языков важно быть в курсе новейших технологий и перестать следовать одним и тем же старым методам обучения и экспериментов, а также признать, что мир меняется, и нам необходимо внести изменения в нашу методологию преподавания английского языка. Преподаватели могут использовать мультимедийные технологии для создания более красочных и стимулирующих языковых занятий. Мультимедийные технологии относятся к компьютерным интерактивным приложениям, использующим как аппаратное, так и программное обеспечение, которые позволяют людям делиться своими идеями и информацией. Это сочетание текста, графики, анимации, видео и звука. Преподаватели языка должны интегрировать технологии в свое планирование урока и оценку так же, как они делали это с фильмами, видео и компьютерными стратегиями обучения. Технологии также делают преподавание интересным и продуктивным, потому что они способны привлекать изучать иностранный язык. Использование мультимедийных технологий на уроках улучшает содержание обучения и обеспечивает лучшее использование учебного времени. Таким образом, преподаватели английского языка могут в полной мере использовать мультимедийные технологии для преподавания английского языка в странах, для которых английский язык не является родным. [2, с. 23]

Мультимедиа часто применяется ко многим курсам, поскольку обеспечивает широкое разнообразие обучения, стилей и модальностей.

Стиль обучения – это термин, относящийся к характерным когнитивным поведением, и помогает определить, как учащиеся воспринимают, взаимодействуют и реагируют на обучение. Доказано, что учащиеся более комфортно получают знания в среде, которая связана с их преобладающим стилем обучения. Каждый ученик в классе имеет предпочтительные способы обучения, такие как визуальный, слуховой и кинестетический. Мультимедиа помогает в создании учебного плана, который обращается к визуальным, слуховым и кинестетическим особенностям учеников, следовательно, учащиеся имеют равные возможности в своих выступлениях. Учащимся предлагается развивать разносторонний подход к обучению, представляя материал в различных режимах.

Внедрение мультимедиа в образовательные учреждения требует серьезных изменений в традиционном обучении и преподавании. Это, в свою очередь, связано с разными ролями учителя, которые приходится выполнять в мультимедийно–прикладном классе. Учитель исполняет роль гида и фасилитатора, поэтому он должен знать широкий спектр различных материалов, которые доступны и служат для развития языковых навыков учащихся, поскольку языковые учебники больше не являются единственным источником информации.

Мультимедийные программы обеспечивают изображение и звук, которые позволяют показать учащимся, как взаимодействуют носители языка. Электронные энциклопедии и словари доступны в течение нескольких секунд. Интернет–газеты предоставляют актуальную информацию об округах изучаемого языка. Веб–сайт является источником информации во многих областях, таких как: туризм, политика и политические взгляды. Учитель должен знать, как в обучении эффективно использовать имеющийся материал. Хороший фасилитатор и гид должен быть гибким, распознавать потребности учащихся и реагировать на них. [3, с. 42]

Преподавателю необходимо оперативно пользоваться новой информацией, а не только концентрироваться на ранее установленном учебном плане. Преподаватель выступает в качестве интегратора в мультимедийном изучении языка. В современном мире учителя и ученики умело используют и понимают функции различных доступных средств массовой информации, и знают, когда лучше всего их использовать. Во время создания проектов учащиеся нуждаются в руководстве по использованию текстовых редакторов, графических программ и программ для презентаций. Интеграция аудиовизуальных элементов позволяет учащимся осознать, что иноязычная среда изучаемого языка столь же многогранна и ярка, как и их собственная среда. Очень важно, чтобы учителя обладали знаниями о том, как и где получить доступ к информации для себя и учащихся, для того, чтобы умело использовать необходимую информацию на занятиях. Знакомство с использованием электронных инструментов для языкового анализа дает учителям лингвистическую и профессиональную компетентность, следовательно, повышает их уверенность в использовании языка. Очень важно, чтобы учителя обладали знаниями о том, как и где, получить доступ к информации для себя и учащихся.

Постоянное развитие технологий является основным фактором происходящих изменений. С появлением Интернета традиционное преподавание английского языка было поставлено под сомнение, в результате чего появилось множество различных и новых способов обучения. Роль учителя состоит в том, чтобы противостоять проблемам повышения интереса учащихся к изучению английского языка и повышения эффективности преподавания во время занятий. Доказано, что мультимедийные средства являются золотой серединой в решении этих проблем.

«В мультимедийном обучении, когда глаза смотрят, уши слушают, говорят ртом, пишут от руки, не забывая о мозге, учащиеся значительно улучшат свою страсть к обучению, что приведет к более высокой эффективности занятий». [3, с. 42]

Внедрение мультимедиа позволит учителям в полной мере использовать преимущества технологий для преподавания английского языка как второго языка для тех, для кого он не является родным языком. Обучение с использованием мультимедиа делает занятия по английскому языку более живыми, яркими и интересными.

Мультимедиа является фактором, влияющим на такие области, как: стимулирование интереса учащихся, повышение эффективности в классе и достижение удовлетворительных результатов. В результате занятия английским становятся более интересными, яркими и живыми. С помощью изображений, звука и анимации мультимедийное обучение дает большое количество имплицитной информации. При традиционном обучении учащиеся получают информацию, слушая в довольно пассивной позиции. Более того, студенты выполняют механические и повторяющиеся упражнения, специально предназначенные для них. Традиционное обучение не способствует развитию интереса учащихся к обучению, в отличие от мультимедийного обучения, которое представляет собой живые средства, предоставляющие информацию в реалистичной и яркой форме. Автор утверждает, что внедрение мультимедиа значительно повысит эффективность обучения. Развитие коммуникативной компетенции учащихся является ценным преимуществом использования мультимедийных средств обучения английскому языку. Традиционное обучение не в полной мере использует способность

учащихся понимать структуру, значение и функции языка, поэтому им трудно достичь коммуникативной компетенции. Однако мультимедиа дает учащимся больше стимулов, чем в случае традиционного обучения, когда учащийся является пассивным получателем знаний, кроме того, это также помогает интегрировать преподавание и обучение.

Использование мультимедиа активизирует модели мышления учащихся и мотивирует их эмоции, занятия становятся не монотонными, а приятными. Использование PowerPoint стимулирует мышление и понимание целевого языка. Внедрение технологической интерактивности создает прекрасную атмосферу, побуждая студентов к участию в групповых дискуссиях и дебатах, таким образом, появляется больше возможностей для общения между студентами и между преподавателями и студентами. Несомненно, мультимедийные технологии повышают позитивное отношение студентов и влияют на их коммуникативные навыки при изучении языка. Еще одним преимуществом является повышение эффективности обучения. Языковые классы, проводимые с использованием мультимедийных технологий, улучшают содержание обучения, а время занятий используется эффективно. Мультимедийные технологии не имеют границ и создают более реальную среду для обучения английскому языку. Он стимулирует инициативу учащихся, эффективно использует время в классе и предоставляет учащимся больше информации. [5, с. 33]

В настоящее время технологии предлагают широкий спектр различных инструментов, которые учителя могут использовать на уроках иностранного языка, чтобы улучшить усвоение материала учащимися и улучшить концентрацию. Интерактивные доски широко распространены, и почти все школы оснащают ими языковые кабинеты. Это ценный источник для учителей, позволяющий применять мультимедийные средства в обучении. Презентации Power Point – еще один инструмент, стимулирующий мышление, и его очень часто используют на уроках иностранных языков.

Интерактивная доска предлагает множество возможностей в обучении иностранному языку и предлагает захватывающие способы приобретения знаний, которые выходят за рамки возможностей традиционных классных досок. Интерактивная сенсорная доска, которая подключена к цифровому проектору и компьютеру, позволяет передавать содержимое с компьютера и отображать его проектором на доске. Пользователь может управлять доской, касаясь ее напрямую или специальной ручкой. Интерактивная доска может применяться на лабораторных занятиях по изучению языка для следующих целей:

- использование ресурсов с веб-сайтов в обучении всего класса,
- демонстрация видеоклипов, помогающих учащимся лучше понять определенную концепцию,
- демонстрация части программных пакетов,
- проведение презентаций студентами и показ результатов своей работы,
- создание digitalflipcharts,
- работа с текстом,
- тренировка почерка,
- сохранение заметок для дальнейшего использования,
- повторение материала. [6, с. 53]

Таким образом, интерактивная доска служит инструментом, обеспечивающим доступ к цифровым ресурсам и их использование, предполагается, что он приносит пользу всему классу, в то время как учитель остается проводником и контролирует обучение. Интерактивная доска также обеспечивает доступ к Интернету, где учителя могут найти множество образовательных веб-сайтов, видео- и аудиоклипов, фотографий и материалов для обогащения преподавания языка. Также доступны образовательные пакеты программного обеспечения для интерактивной доски, которые предлагают интерактивные и электронные тексты и игры. Они специально разработаны для преподавания учебного материала и могут быть приобретены для использования в классе.

Кроме того, интерактивная доска – это средство, позволяющее отображать информацию в мультимедийном формате, а также есть возможность сохранить работу ученика на компьютере, которую потом можно отобразить на доске. Она по-прежнему имеет функции традиционной классной доски, учителя могут писать и стирать то, что они написали, как это делалось годами. Использование интерактивной доски в классе дает множество преимуществ, как ученикам, так и учителям. Большую выгоду можно увидеть в максимальном увеличении времени на изучение английского языка, поскольку материалы хранятся и могут быть повторно использованы снова и снова, учителям больше не нужно тратить так много времени на планирование и разработку ресурсов. Плакаты, карточки для чтения, проигрыватели компакт-дисков, а иногда даже учебники могут быть заменены подходящими изображениями и текстами, выбранными пользователем, инструкторами, и их можно легко сохранить для дальнейшего использования. Важное качество интерактивной доски заключается в том, что мультимедиа позволяет учителям быстро и эффективно получать доступ к материалам и подготовленным урокам из широкого спектра ресурсов. Его мультисенсорная функция позволяет легко переключаться между визуальным и устным вводом, тем самым поддерживая языковую практику. Еще одно качество, которое привлекает и удерживает внимание учащихся, заключается в том, что

программное обеспечение, разработанное специально для интерактивной доски, содержит интерактивные тексты и задания с красочной графикой и звуковыми эффектами. Все эти преимущества использования интерактивной доски на уроках особенно полезны для младших школьников, так как они лучше всего учатся с помощью таких органов чувств, как: слух, зрение, осязание, а также посредством вербального взаимодействия. Молодые учащиеся находят очень привлекательными характерные элементы интерактивной доски:

- визуальные элементы, такие как цвет и движение,
- слуховые элементы, такие как музыка, голос и звуковые эффекты,
- тактильные элементы. [6, с. 72]

Дети охотно смотрят истории, которые разворачиваются на экране, и одновременно слушают их на иностранном языке. Это поддерживает их процесс визуализации и побуждает их активно участвовать в процессе. Возможность физически прикасаться и перемещать объекты на экране, играть в интерактивные игры, работать с письменным текстом на английском языке поглощает их и повышает их мотивацию, что в результате способствует развитию их языковой компетенции.

PowerPoint – инструмент, широко известный и используемый в настоящее время. Его популярность растет, поскольку считается, что он значительно влияет на преподавание и обучение. PowerPoint включает в себя анимацию, графику, цвет и воображение. Можно использовать различные компьютерные приложения и методологии. Полученные данные показывают, что при представлении материалов на компьютере повышается внимание, что влияет на результаты обучения. PowerPoint также улучшает четыре навыка изучения языка, а именно: listening, speaking, reading и writing. Это средство стимулирует воображение, способствует пониманию, улучшает кратковременную и долговременную память. Информация сохраняется лучше, когда изображения и текст представлены вместе. Доказано, что цвет является стимулом памяти и кодируется как словесное представление, улучшающее изучение языка. Цвета во многих случаях могут быть индикатором ответа на сообщения учителей. [7, с. 53]

PowerPoint – это программа, обеспечивающая интерактивность, и в ней можно создавать широкий спектр действий, начиная от поиска сокровищ и заканчивая интерактивными викторинами и даже игровыми шоу. В отличие от бумажно-карандашных заданий, викторины, игры и действия, созданные в PowerPoint, могут быть дополнительно улучшены за счет использования визуальных, графических и звуковых клипов. [7, с. 78]

Крайне важно, чтобы интерактивность использовалась вдумчиво и выполняла задачу поддержки обучения. Учащимся, изучающим английский язык, часто не хватает определенной языковой среды и возможности для языковой практики, но фактическое преподавание языка часто сосредоточиться только на словах и структурах предложений обучения, игнорируя его конкретное применение. Таким образом, многие студенты получают фиксированные знания из учебников, но умение использовать эти знания в реальной жизни невелики. С помощью мультимедийного обучения мы можем создавать сцены из реальной жизни в классе. Это не только сокращает расстояние между обучением и практикой и дает студентам возможность использовать английский язык для общения, но также удовлетворить их любопытство в психологии и стимулировать выражение желания.

В последние несколько лет применение мультимедийных технологий в обучении английскому языку стало тенденцией, что особенно полезно для изучения языка. Необходимо срочно модернизировать мультимедиа и это будет являться важным аспектом в современном образовании. В будущем мультимедийные технологии, вероятно, станут необходимостью не только для преподавания английского языка, но и для преподавания многих других предметов. Как устройство, которое стимулирует и в то же время поддерживает процессы мышления, рассуждения и общения пользователя, мультимедиа также может изменить эти процессы. Подводя итог, несмотря на предстоящие трудности, мы должны признать, что мультимедиа делает революционное влияние на преподавание языка. Безусловно, постоянной задачей учителя является все более глубокое изучение предмета и применение мультимедиа.

Список литературы:

1. Ahmad K., Corbett G., Rogers M., & Sussex, R. (1985). Computers, language learning, and language teaching. Cambridge: Cambridge University
2. Bradin, Claire (1999) «Review of Oral Language Archive. Language Learning and Technology.» Volume 2(2): 16–22
3. Cameron K. (1999a) CALL: media, design and applications. Lisse: Swets and Zeitlinger
4. Cameron K. (1999b) CALL and the Learning Community. ELIm Bank Publications, the UK
5. Susan Stempleski, Barry Tomalin. *Young Learners*. Upper Saddle River: Prentice Hall, 1990. 173 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://sciarium.com/file/76272/>
6. Dudley G., Hockly N. (2007) How to teach English with technology. Pearson Education Limited, Malaysia
7. Dudley G. (2007) The Internet and the Language Classroom. A practical guide for teachers. Cambridge University Press, the UK