



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И., Текшева Л.М. Медико–профилактические основы безопасности использования информационно–коммуникационных технологий в образовательных учреждениях. Вестник РАМН. 2011; 6: 18–21 с.
3. Юрьева Л.Н., Ботьбот Т.Ю. «Компьютерная зависимость». Монография Днепропетровск, 2006. 196 с.
4. www.comp–doctor.ru разделы раздел «Компьютер и здоровье», «Рабочее место». (дата обращения: 12.01.2023)
5. www.readbox.ru 1094.html, раздел «Компьютер и здоровье». (дата обращения: 12.10.2023)
6. Сеницкий М.Г. Заболевания и повреждения позвоночника у детей / М.Г.Сеницкий, В.И.Дудин. Л.: [б.:и], 1981. 80 с.
7. Вышинская Л.Г. Сколиоз – угроза жизни подростка / Л.Г.Вышинская // Вечерние вести. 2003. № 188 (1088). 8 с.
8. Гунн Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье: рекомендации для детей и взрослых / Г.Е.Гунн. М.: Олма–Пресс, 2003. 20 с.
9. Рысаева Д.И. Физическая культура глазами студента / Д.И.Рысаева, Ж.А.Бактыбаева, Тлек Махмутулы Темиргали. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2018. №21 (207). 500–502 с. URL: <https://moluch.ru/archive/207/50694/> (дата обращения: 20.01.2023)

УДК 373.1: 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО КАК ФОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Третьякова Ольга Владимировна
магистр педагогического образования
E–mail: Tretyakova.olga89@yandex.kz
Молдабаева Алия Утегеновна
E–mail: aliamoldabaeva179@gmail.com
педагоги Костанайского педагогического колледжа
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақала электрондық портфолионың мүмкіндіктерін көпфункционалды оқыту және бағалау құралы ретінде қарастырады. Ескі бағалау жүйелері қазіргі уақытта бүкіл әлемде қажет болатын маңызды мінез–құлық дағдылары мен негізгі құзыреттіліктерді дамытудың шектеулеріне айналууда. Осыған байланысты студенттердің әлеуетін бағалаудың үздік технологияларын іздеу өзекті болып табылады. Студенттерді бағалаудың ең жаңа және сұранысқа ие технологиясы–оның нәтижелерін жаза отырып, оқу процесін тиімді жоспарлауға және бағалауға мүмкіндік беретін электрондық портфолио технологиясы.

Түйінді сөздер: электрондық портфолио, технология, білім, құзыреттілік, бағалау, құрылым.

Аннотация

Данная статья рассматривает возможности электронного портфолио как многофункционального средства обучения и оценивания. Старые системы оценивания становятся ограничением для развития важнейших поведенческих навыков и ключевых компетенций, которые сейчас нужны во всём мире. В связи с этим, актуальна задача поиска лучших технологий оценивания потенциала студентов. Самой новой и востребованной технологией оценивания студентов является технология электронного портфолио, которая позволяет эффективно планировать и оценивать процесс обучения, при этом, фиксируя его результаты.

Ключевые слова: электронное портфолио, технология, образования, компетентность, оценка, структура.

Abstract

This article examines the possibilities of an electronic portfolio as a multifunctional learning and assessment tool. The old assessment systems are becoming a constraint for the development of the most important behavioral skills and key competencies that are now needed all over the world. In this regard, the task of finding the best technologies for assessing the potential of students is urgent. The newest and most popular technology for evaluating students is the technology of electronic portfolio, which allows you to effectively plan and evaluate the learning process, while recording its results.

Key words: electronic port portfolio, technology, education, competence, assessment, structure.

«Портфолио» – слово было известно ещё в эпоху Ренессанса. Им называли альбом с фотографиями. В педагогику этот термин пришёл из политики и бизнеса.

Д.Майер считает, что «портфолио» – это целенаправленная коллекция работ учащегося, кото–рая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях. Коллекция

должна вовлекать учащегося в отбор его содержания, определения критериев его отбора; должна содержать критерии для оценивания «портфолио» и свидетельства о рефлексии учащегося». [1, с. 5]

Проблеме портфолио, и в частности, электронному портфолио посвящено большое количество работ, которые затрагивают различные аспекты ныне одной из актуальных проблем современной системы образования. Среди наиболее значимых аспектов, которые отмечены исследователями, можно выделить: педагогическую технологию (методы, способы, приемы, средства обучения); карта карьерного роста; пространство для самопрезентации; оценочный инструмент. Эти важнейшие аспекты портфолио затронуты в трудах Н.С.Кравец, Т.Н.Ивлева, Н.С.Дмитриева, О.Н.Птицына и др.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что «портфолио – новая форма контроля и оценки достижений обучающихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам модуля, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно–познавательной деятельности, включая самооценку»

На наш взгляд, именно портфолио обладает такими признаками, как комплексность, перспективность, полисубъектность, аутентичность, открытость, персонифицированность и рефлексивность. Эта технология позволяет осуществить как индивидуальную, так и групповую оценку, взаимно и самооценку студентов, стимулирует их познавательную активность, обеспечивает повышение уровня организации и самоорганизации учебной деятельности и, как следствие, повышение качества образовательных результатов в целом. Она позволяет учитывать достижения студента не только в учебной деятельности, но и в творческой, социальной, исследовательской, профессиональной и т.д.

Рассмотрим значимость учебного электронного портфолио:

- поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка студентов, а также самоанализ и самоконтроль;
- электронное портфолио направлено на сотрудничество педагога и студента с целью оценки достижений, усилий и прогресса обучения;
- дает представление о динамике учебной и творческой активности студента;
- портфолио – форма оценки процесса обучения.

Укажем так же педагогические задачи, решаемые с помощью портфолио:

1. Поддержка высокой учебной мотивации студентов через конкуренцию, включение портфолио в бально– рейтинговую систему.
2. Повышение активности и самостоятельности студентов.
3. Расширение горизонтов обучения и самообучения.
4. Развитие навыков рефлексивной деятельности студентов

Существуют три типа портфолио, которые наиболее распространены педагогической практике:

«*Портфолио документов*» – портфолио, сертифицированных индивидуальных образовательных достижений. Размещение сертификатов, грамот, благодарственных писем.

«*Портфолио работ*» (портфолио процесса или показательный) представляет собой собрание различных творческих и проектных работ студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конференциях, конкурсах, прохождение курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений. Данный вариант портфолио предполагает качественную оценку по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения. Он оформляется в виде творческой книжки студента с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

«*Портфолио отзывов*» включает в себя характеристики отношения студентов к различным видам деятельности, представленные педагогам, родителями, а также письменный анализ самого студента своей конкретной деятельности и ее результатов. Он может быть представлен в виде текстов заключений, отзывов, рецензий, эссе, резюме, рекомендательных писем. [2, с. 32]

На сегодняшний день широкое распространение имеет комплексный портфолио, где перечисленные выше типы являются его основными разделами. Поэтому мы рекомендуем студентам создавать комплексное портфолио.

В качестве инструмента для создания электронного портфолио «Portfolio of the future teacher» студенты колледжа используют сервис Google, конструктор сайта Wix. Содержание электронного портфолио определяет сам студент. Наглядно внешний вид одного из портфолио студентов можно увидеть на рисунке 1.



Рисунок 1. Внешний вид электронного портфолио одного из студентов «Специальности дошкольное воспитание и обучения»

В основу структуры портфолио положено формирование общих и профессиональных компетенций студента.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Так, общепедагогическую компетентность характеризуют такие оценочные средства, как автобиография студента, профессиональное резюме, разнообразные сертификаты и грамоты. Для отражения сформированности исследовательской компетентности студенты размещают доклады, тезисы выступлений, проекты, курсовые работы и многое другое. Технология и качество представления материалов портфолио позволяет судить об уровне ИКТ–компетентности студента.

А так же мы предлагаем студентам представлять результаты освоения профессиональных модулей специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Связи с этим в процессе дачи домашних работ студентам даются–таки виды домашнего задания, которые возможно разместить на страницах своего электронного портфолио. Создание презентации–игры для дошкольников, видео–показ физминутки, дидактические игры, памятки, буклеты, консультации, алгоритмы, конспекты прогулок. Этот аспект отражен в документах и отзывах по производственным практикам, проектах по направлению подготовки, в авторских методических разработках, в том числе с использованием цифровых ресурсов. Одно из главных требований, предъявляемых к портфолио, оно должно быть оформлено грамотно и аккуратно, а так же регулярно и систематически пополняться.

Примерная структура электронного портфолио студентов представлена на рисунки.

Общие компетенции включают формирование информационно – коммуникативной, исследовательской и рефлексивной компетенций, а профессиональные компетенции будут формироваться через освоение базовых модулей и профессиональных модулей.



Рисунок 2. Примерная общая структура портфолио

Эффективность использования технологии электронного портфолио на специальности «Дошкольное воспитание и обучение» показал VII Республиканский чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills Kazakhstan 2022». Студентка группы В–32 Найзагарина Наталья показала высокий уровень профессионального мастерства, получив медальон за профессионализм. Одним из заданий было создание электронного портфолио.

Описанная технология оценки учебных достижений студентов посредством портфолио позволила нам получить комплексную оценку готовности будущего педагога к профессиональной деятельности. Технология электронного портфолио реализует и мотивирующий компонент оценивания, ориентируя студентов на то, чтобы создать и постоянно актуализировать собственную базу данных, представляющую совокупность их индивидуальных достижений практически во всех видах деятельности: не только в учебной, но и в научной, социальной, творческой. Представленные материалы портфолио позволяют проводить независимую экспертную оценку профессиональной компетенции будущего специалиста как педагогам, так и представителям работодателя. Таким образом, проектирование и наполнение портфолио помогает студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно–творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Список литературы:

1. Загвоздкин В.К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого–педагогические аспекты. // Психологическая наука и образование, 2004. №4. 320 с.
2. Зарипова Е.И., Котенко Е.Н. Аутентичное оценивание. Технология портфолио: учебно–методическое пособие. Омск, 2006. 340 с.
3. Сапрыкина А.О. Возможности использования электронного портфолио как средства обучения и оценивания в сочетании с традиционным подходом к процессу обучения / А.О.Сапрыкина. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. 293–296 с. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7687/> (дата обращения: 25.01.2023)