



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Список литературы:

1. Learningapps.org [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения: 20.11.2019)
2. Сурунтович Н.В. Использование интернет-ресурса LearningApps в преподавании практической фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. Минск, 2019. №1 (35). 76–83 с.

УДК 37.025: 004.09

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Танасейчук Светлана Владимировна
учитель начальных классов, педагог – исследователь
Кузнецова Марина Романовна
учитель начальных классов, педагог – эксперт
КГУ «Общеобразовательная школа № 22
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E-mail: luticsv@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается сущность и содержание понятий «активизация познавательной деятельности», «информационно-коммуникационные технологии», вариативность понятий. Большое внимание уделяется эффективности внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс для повышения уровня активизации познавательной деятельности. Предлагаются пути решения данной проблемы через применение элементов на занятиях, которые были апробированы в процессе исследовательской работы.

Ключевые слова: *деятельность, активизация, образовательный процесс, инновационные технологии.*

Аңдатпа

Мақалада «танымдық белсенділікті белсендіру», «ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» ұғымдарының мәні мен мазмұны, ұғымдардың өзгергіштігі қарастырылады. Танымдық белсенділікті жандандыру деңгейін арттыру үшін оқу-тәрбие үдерісіне инновациялық технологияларды енгізудің тиімділігіне көп көңіл бөлінеді. Зерттеу жұмысы барысында сыналған сабақтарда элементтерді қолдану арқылы осы мәселені шешу жолдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: *қызмет, белсенділік, білім беру үдерісі, инновациялық технологиялар.*

Abstract

The article discusses the essence and content of the concepts of «activation of cognitive activity», «information and communication technologies», variability of concepts. Much attention is paid to the effectiveness of introducing innovative technologies into the educational process to increase the level of intensification of cognitive activity. There are proposed ways to solve this problem through the use of elements in classes that have been tested in the process of research work.

Key words: *activity, activation, educational process, innovative technologies.*

Во всех сферах общества на современном этапе развития социума происходят различные изменения, которые отвечают требованиям, предъявляемым к системе образования. Одной из задач, указанной в Законе Республики Казахстан об образовании, является эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда [1].

Внедрение инновационных методик способствует раскрытию творческих возможностей: учащиеся обычно сталкиваются с рядом трудностей, которые снижают интерес и активность на уроках.

Необходимо отметить, что познавательная деятельность, которая является социально-значимым качеством, играет ключевую роль при определении результата учебной деятельности. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности учащихся в обучении» [2, с. 3].

В рамках нашего исследования обратимся к историографии данного термина. Проблема развития познавательной деятельности находилась в центре внимания педагогов с 20-е гг. XX в.:

С.Л. Рубинштейн сформулировал принципы познавательной деятельности, А.Н. Леонтьев разработал проблему активизации познавательной деятельности, продолжили работу по данному направлению К.А.Абульханова–Славская, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, В.Т.Кудрявцев, психологический аспект данного феномена исследовался М.И.Лисиной, А.М.Матюшкиным.

Рассмотрим понятие конгломерата «познавательная деятельность» в психолого–педагогической литературе.

Соотношение объемов понятий активизация и деятельность исследуется К.А.Абульханова–Славская: «Необходимость обращения к понятию активности вызвано тем, что оно шире деятельности, поскольку активность проявляется и в познании, и в общении, и, главное, в жизненном пути в целом» [2, с. 2].

П.И.Пидкасистый, Л.В.Елисеева, В.А.Далингер рассматривают активизацию познавательной деятельности как сложный в структурном и функциональном отношении процесс, имеющий в своей основе некоторую иерархию функциональных свойств, которые, однако, при наличии разноаспектных исследовательских подходов не сложились в четко очерченную и разработанную систему [3].

Но наиболее полным определением, отражающим сущность исследуемого исследования, является трактовка С.Н.Уткиной, которая рассматривает активизацию познавательной деятельности как совершенствование методов и организационных форм познавательной деятельности, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность учащихся во всех звеньях учебного процесса.

Исходя из сказанного, приходим к выводу, что активизация познавательной деятельности школьников – важный аспект совершенствования методики обучения.

Проанализировав психолого–педагогическую литературу, попытаемся выделить характерные особенности данного процесса:

- стремление ученика к освоению новых знаний;
- использование творческого потенциала;
- развитие интереса школьника к изучению предмета;
- формирование инициативной, саморазвивающейся личности.

Необходимо отметить, что Д.Б.Богоявленская определила три уровня активизации познавательной деятельности:

– репродуктивный, нижняя граница которого характеризуется полной пассивностью и инертностью, верхняя – ярко выраженным интересом к данной деятельности, добросовестностью, даже направленности;

– эвристический, который характеризуется желанием совершенствования данного вида деятельности, нахождением инновационных способов решения; время решения задач при таком уровне активности сокращается главным образом за счет формальных приемов;

– креативный – это высший уровень интеллектуальной активности, который характеризуется инициативой в постановке задач, стремлением к выяснению причинных связей и зависимостей, к теоретическим обобщениям; [4].

Исходя из сказанного, приходим к выводу, что познавательная деятельность способствует стремлению к получению новых знаний, активизации умений и навыков, расширению кругозора.

Активность является важнейшей характеристикой индивида и его деятельности, одной из основных предпосылок достижения целей обучения и воспитания, общего и профессионального развития школьника.

Отмечая роль учителя в содействии активной позиции учащегося в данном вопросе, актуальность внедрения инновационных технологий становится очевидной в условиях возрождения идеи саморазвивающейся личности с творческим типом мышления, умеющей ориентироваться в потоке информации.

Новые возможности в образовательном процессе предоставляет использование технологий. Изучение предметов с их использованием развивают школьников на различных этапах урока, что способствует повышению уровня заинтересованности изучения дисциплин, а традиционные уроки с применением мультимедийных презентаций, on–line тестов дают возможность обучающимся повысить уровень знаний.

Одним из основных этапов учебно–воспитательного процесса является этап проектирования, выбора и применения средств информационного обеспечения учебного процесса. На необходимо осознать, что в технологической культуре образовательного процесса каждое средство, способствующее лучшему пониманию и восприятию, появлению интереса и более глубокому освоению, считается способом информационного обеспечения учебного процесса. [5]

Повышению качества образования, доступности, совершенствованию процесса развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве содействует внедрение информационно–коммуникационных технологий.

В рамках проведения исследовательской работы мы наиболее часто использовали следующие элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- интерактивные карты и атласы,
- научно-исследовательские работы и проекты.

Но, подчеркнем, что при внедрении данных технологий в целях активизации познавательной деятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- научность, точность фактического материала;
- целесообразность выбора типа занятия, чёткая формулировка цели и достижения её в результате проведения занятия;
- соответствие объема учебного материала требованиям, теме, целям и задачам урока, возрасту обучающихся.

В результате анкетирования, проведенного в общеобразовательной школе №22 выяснили, что более 64% учителей, которые положительно оценивают значение Интернет как средства для поддержания учебного процесса, используют информационно-коммуникационные технологии.

Для диагностики уровня активизации познавательной деятельности учащихся использовали опросник Ч.Д.Спилбергера.

1. Высокий уровень – творческий.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

2. Средний уровень – интерпретирующая активность.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

3. Низкий уровень – воспроизводящая активность.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «почему?» [6]

На всех этапах исследования применялся метод наблюдения.

Особое внимание было уделено разработке критериального аппарата показателей:

- стремление учащихся посещать занятия;
- общая активность на занятиях;
- поведение детей по окончании занятия (радуются или хотят заниматься еще, задерживаются после занятия и обсуждают с учителем содержание урока).

Результаты наблюдения разделили на 3 уровня:

1 уровень – пассивный (учащийся не проявляет активность на уроке, нет заинтересованности при выполнении заданий);

2 уровень – активный (учащийся активно работает на занятии, аргументированно выстраивает и отстаивает свою доказательную линию, оказывает помощь одноклассникам);

3 уровень – творческая активность (учащийся предлагает варианты выполнения заданий, проявляет исследовательские качества, руководит микрогруппой).

Исследовательская работа проходила в три этапа.

1 Подготовительный этап.

Цель подготовительного этапа – сбор материала об индивидуальных особенностях учащихся, достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области, об интересах и способностях учеников.

На этом этапе эксперимента использовались метод изучения продуктов деятельности и изучение педагогической документации.

Подготовительный этап включал в себя следующие задачи:

- изучение и сопоставление данных, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса;

– подбор методик определяющих уровень активности познавательной деятельности.
Формирующий этап.

Цель: внедрение в образовательный процесс информационно–коммуникационных технологий.

Исходя из цели, были сформированы следующие задачи:

– проанализировать и подобрать оптимальные формы, методы обучения, элементы информа–ционно–коммуникативных технологий;

– внедрить и апробировать во 2 и в 4 классе элементы технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности.

3 Контрольный этап.

Цель данного этапа исследования – обработать и систематизировать материал, полученный в процессе исследовательской работы, обобщить и оформить исследовательскую работу.

Контрольный этап исследования включал в себя следующие задачи:

– повторное выявление уровня активности познавательной деятельности у учащихся

– анализ проведенной работы (результаты показаны в таблице №1)

Таблица 1 – Результаты исследовательской работы (%)

| Классы | Подготовительный этап | Контрольный этап | Сравнительные данные |
|---------|-----------------------|------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 класс | 42% | 52% | 10% (ув.) |
| 4 класс | 44% | 66% | 22% (ув.) |

Подводя итог, отметим, что, результаты проведенных методик подтверждают необходимость внедрения информационно–коммуникационных технологий в целях повышения уровня активизации познавательной деятельности школьников. Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод, что уровень увеличился на 10% во втором классе и на 22% в четвертом классе.

Таким образом, инновационные технологии дают возможность внедрения различных заданий, которые мобилизуют умственные способности учащихся, вовлекают в активную интеллектуальную деятельность при их выполнении.

Необходимо создать такие условия, при которых школьники будут не только увлечены учебой, но будут активными участниками образовательного процесса.

Применяя информационно–коммуникационные технологии, учитель активизирует познавательную деятельность, что позволяет увидеть объект педагогической деятельности как ученика, обладающего следующими качествами:

- любознательный, интересующийся, познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих [7].

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» / от 27 июля 2007 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://online.zakon.kz>
2. Абульханова–Славская К.А. Стратегия урока литературы [Текст] / К.А.Абульханова–Славская. М.: Мысль, 2014. 299 с.
3. Компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] /А.В.Хуторской. М.: Эйдос, 2002. URL:[http:// www.eidos.nj/news/compet.htm](http://www.eidos.nj/news/compet.htm).
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [Электронный ресурс] / под ред. В.Румянцева. М.:Логос, 2011. URL: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>
5. Каве Зохране Активизация учебной деятельности школьников в образовательном процессе посредством применения информационно–коммуникативных технологий дисс. кандидата пед. наук:13.00.01 / Каве Зохране. Душанбе, 2013. 183 с.
6. Диагностические мероприятия по определению уровня познавательной активности младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/diagnosticheskie-meropriyatiya-po-opredeleniyu-urovnya-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov>
7. Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся [Электронный ресурс] / А.А.Гетманская. М.: Логос, 2015. URL:info@1september.ru