



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

на 18 процентов. По оценкам некоторых исследователей, если бы каждый ребенок научился читать, в бедности жило бы примерно на 170 миллионов человек меньше. [3]

Область качества жизни очень широка и затрагивает вопросы, связанные как с объективным благополучием населения (род занятий, доход, условия труда), так и с их субъективным благополучием (удовлетворенность, удовлетворенность). В литературе есть многочисленные работы в области качества жизни, подчеркивающие связь между образованием, занятостью и благосостоянием. Таким образом, при анализе качества жизни на индивидуальном уровне, выбирается множество показателей, в том числе показатели по образованию и занятости, поскольку существует тесная связь между образованием – занятостью и качеством жизни.

Образование повышает вовлеченность на рынок труда и дает людям возможность получать заработную плату. Этот доход увеличивается по мере повышения уровня образования. С другой стороны, образование снижает риск бедности именно потому, что те, кто инвестирует в образование, легче находят работу и более стабильны на рынке труда. Объяснение основано на идее о том, что образование расширяет как возможности, так и устремления людей. Таким образом, путем инвестирования в образование и обучение политика должна повысить эффективность за счет повышения среднего уровня квалификации населения, чтобы обеспечить лучшее соответствие между навыками и потребностями рынка труда и, следовательно, повысить как возможности трудоустройства, так и производительность в долгосрочной перспективе. Повышение эффективности труда способствует повышению макроэкономических результатов, таких как увеличение дохода, что, в свою очередь, увеличивает потребление, которое прямо или косвенно проявляется в условиях жизни и благополучии. Таким образом, образование способствует повышению качества жизни как на индивидуальном, так и на уровне общества.

Подводя итог, отметим, что образование является одной из характеристик, определяющих качество жизни. В наибольшей степени оно влияет на развитие человеческого потенциала, затем на уровень жизни и только после этого на использование знаний для развития экономики. Это указывает, с одной стороны, на самоценность образования для человека, а с другой – на его недоста-точно полное применение в общественном развитии. Одним из недостатков оценки образования является акцентирование внимания на связанных с ним количественных параметрах (число лет обучения, количество обучающихся и т.п.). Учет качества образования даст возможность оценивать получаемые навыки и компетенции, их востребованность для общества, причем независимо в ходе само или организованного обучения они были получены, совершенствовать приоритетные направления общего и профессионального образования.

Список литературы:

1. Динер А.А., & Стурова И.С. (2016). Обзор зарубежного опыта в сфере дополнительного профессионального образования взрослых и пожилых людей. Экономика Профессия Бизнес, (Спецвыпуск 1), 79–89
2. <https://ifmr.uz/publications/articles-and-abstracts/education>
3. «Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех»
Группа подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования, 2016
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752>

УДК 371.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ LEARNINGAPPS КАК ИННОВАЦИЮ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Тажмакина Алия Тажибаевна
педагог–модератор, учитель английского языка
КГУ «Школа–гимназия №5А отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E–mail: tair_deliya@mail.ru*

Аннотация

Как мы все знаем 21 век– век инновационных технологий. На сегодняшний день икт используются во всех сферах жизни, в том числе и в образовательном процессе. Одним из преимуществ современного педагога является использование икт на уроках и в учебном процессе. Компьютерные технологии широко используются в современных школах, можно отметить что, сейчас ни одно школьное мероприятие не обходится без презентаций и аудио–видео контента, а урок – без использования инновационных образовательных программ и сервисов. Повышение уровня качества преподавания и результативность урока, интересная подача учебного материала и повышение мотивации учеников к обучению являются главными целями использования информационных технологий в школе.С помощью использования

современных методов обучения, новых педагогических технологий, можно повлиять на самостоятельное получение знаний, анализа ситуации и своевременное решение задач самими учениками во время учебной деятельности и повседневной жизни, которые помогут ученику интегрироваться в современном мире.

Ключевые слова: информационно–коммуникативные технологии, образовательный процесс, информационная грамотность.

Аңдатпа

21 ғасыр – инновациялық технологиялар ғасыр екенігін бәріміз білеміз. Бүгінгі таңда ақпараттық коммуникациялық технологиялар өмірдің барлық салаларында, соның ішінде білім беру жүйесінде де қолданылады. Қазіргі заман мұғалімнің артықшылықтарының бірі–АКТ–ны сабақтарда және оқу жүйесінде сауатты қолдану болып табылады. Мектепте ақпараттық технологияларды қолдану мақсаттары әр түрлі, бірақ олардың негізгілері–оқыту сапасы мен сабақтың нәтижелілігін арттыру, мұғалімнің жұмысын жан – жақты жеңілдету, оқушылардың оқуға деген ынтасын нығайту, оқушылардың назарын білім алуға аудару. Оқытудың заманауи әдістерін, жаңа педагогикалық технологияларды қолдану арқылы біз оқушыларды өздігінен білім алуына, кез – келген сұрақымалдай білуге, білім алу мен күнделікті өмір барысында туындаған қиындықтарды шеше білуге, сонымен қатар заманауи өмір жағдайында дамуына жағдай жасаймыз.

Түйінді сөздер: ақпараттық–коммуникативтік технологиялар, білім беру процесі, ақпараттық сауаттылық.

Abstract

We all know, the 21st century is the century of innovative technologies. Today, ICTs are used in all spheres of life, including in the educational process. One of the advantages of a modern teacher is the use of ICT in the classroom and in the educational process. Computer technologies are widely used in modern schools, it can be noted that now no school event is complete without presentations and audio–video content, and a lesson is without the use of innovative educational programs and services. Improving the quality of teaching and the effectiveness of the lesson, interesting presentation of educational material and increasing the motivation of students to learn are the main goals of using information technology in school. Through the use of modern teaching methods, new pedagogical technologies, it is possible to influence the independent acquisition of knowledge, analysis of the situation and timely solution of tasks by the students themselves during educational activities and daily life, which will help the student to integrate into the modern world.

Key words: information and communication technologies, educational process, information literacy.

Начальная школа является основой для дальнейшего развития знаний учеников младших классов. Главная задача государственного стандарта на сегодняшний день – обеспечить ребенку качественное образование на первом этапе обучения.

Дети нового поколения обладают огромным потенциалом в изучении новых открытий, знаний и умений. Стандартные навыки такие как, чтение, письмо и грамота недостаточны для современного ребенка в реализации и использовании его высших психических функций на все сто. Поколение которое является будущим нашей страны нуждаются в новых навыках, которые заложены ранее в универсальные учебные действия. Поменяв лишь способ, метод преподавания мы можем привить и автоматизировать новые навыки и умения для получения знаний. Понятно что, учитель не сможет внедрить всю информацию и научить ребенка всему. Но с помощью использования современных методов обучения, новых педагогических технологий можно повлиять на самостоятельное получение знаний, анализа ситуаций и своевременное решение задач самими учениками во время учебной деятельности и повседневной жизни.

В школьной практике учителя понимают, что с каждым днем число учеников, которые испытывают трудности в учебе и требуют определенное внимание педагога только возрастает. Дети не справляются с большим количеством устной информации, не успевают усваивать программный материал за отведенное на это время. Так же и родители учеников подчеркивают что, у детей «нет желания учиться», «нет интереса к предмету». Все это негативно влияет на дальнейшее развитие ребенка, а так же уровень подготовки учеников в начальной школе в целом.

Мы знаем, что пассивное слушание учебного материала, не всегда дает результат на практике. И наоборот, если ученик с большим интересом самостоятельно работает при изучении новой информации, то при том же количестве потраченного времени и с меньшими сложностями осваивает его легче.

Перед учителем стоит большая задача, это– создание благоприятного климата во время учебного процесса, который позволит повысить интерес у детей младших классов к учебе, познанию нового и в конечном итоге самообразованию. А для этого, одним из первых и правильных решений в действии педагога, является – анализ своей работы, освоение новых методик, новые идеи в планировании урока, определение новых форм и способов его проведения.

Инновационная культура педагога – это определенный уровень профессиональной компетентности учителя, который проявляется в позитивном восприятии новшеств в учебном процессе, а также готовность в участие реализации новых идей, методов и проектов в сфере образования.

Внедрение новых элементов в организацию и содержание учебно–образовательного процесса, поиск новых инновационных идей, решение актуальных методологических проблем

являются основными требованиями для формирования высокого уровня инновационной культуры у педагогов 21 века.

На сегодняшний день у учителя есть множество помощников для проведения увлекательного и результативного урока, в виде информационных компьютерных технологий, а именно образовательных приложений. Из множества представленных инновационных сервисов и программ для улучшения качества обучения, сегодня я хотела бы остановиться на программе, которую я часто и с удовольствием использую на своих уроках – LearningApps.

Сервис разработанный в Германии, является бесплатным для всех его пользователей. Для удобства пользователей интерфейс LearningApps составлен более чем на 20 языках. В большинстве случаев знание иностранных языков не требуется, таким образом возможно использование данной программы для разработки заданий не только для уроков иностранного языка, но и остальных предметов школьной программы. С помощью данного сервиса можно самостоятельно составлять упражнения, которые можно применить на уроке для проверки пройденного материала и закрепления новых знаний.

Не смотря на результативный метод проверки знаний учащихся, данный сервис очень прост для самостоятельного освоения. LearningApps предоставляет большое количество готовых заданий, по всем предметам школьной базы, которые пополняются ежедневно другими авторами. Но также стоит отметить, довольно просто можно их использовать в качестве шаблонов изменив лишь исходные данные для своих занятий по определенным темам.

Для работы с образовательным приложением LearningApps преподавателю нужно зарегистрироваться на сайте <https://learningapps.org> и ввести списки своих учебных групп (вкладка «Мои классы»). Данным сервисом можно организовать проверку задания как онлайн так и на самом уроке. Для каждого ученика автоматически будут сгенерированы логин и пароль, необходимые для доступа к учебным заданиям (вкладка «Аккаунты учеников»).

Технические возможности платформы позволяют оперативно редактировать и размещать задания, а также корректировать их количество и степень сложности в зависимости от уровня подготовки группы. Есть возможность просмотра выполнения заданий и результат, а так же данное количество потраченного времени на выполнение упражнения в режиме онлайн в разделе «Статистика».

Одним из преимуществ данного сайта, является игровая подача заданий, применяемых на разных этапах урока. Используя данный сервис на практике и опираясь на опыт других педагогов мы можем сказать что, применение LearningApps помогает учителю не только в достижении главных образовательных задач урока, но так же улучшает работу учеников, активизирует познавательную деятельность, повышает интерес к предмету и учебному материалу.

LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигаций, простота в использовании это одним словом – LearningApps. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Данная платформа предоставляет следующий ряд шаблонов дидактических игр, которые можно поделить на 2 группы. Первой является «учебные» в которую можно занести большую вариацию игр такие как: «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с правом выбора ответа», «Заполнить пропуски», «Аудио/видео контент». Второй вид «учебно-игровые», например: «Кто хочет стать миллионером?», «Пазл», «Угадай-ка», «Кроссворд», «Слова из букв», «Виселица», «Скачки», «Парочки». Вторая группа готовых шаблонов позволяют преподнести учебный материал в игровой форме, что повышает интерес школьников к учебе так же является преимущественной для самого учителя в повышении интереса учеников к самому предмету. При использовании шаблонов или создании новых заданий учитель так же может дополнить учебным видео- и аудиоматериалом, что дает возможность задействовать больше органов восприятия информации и максимально ее визуализировать.

Данная программа словно создана самими учителями, которые работают преимущественно с детьми. Платформа проста в использовании, локанична дизайном, увлекательна и вызывает большой интерес во время обучения у младших школьников. Примером являются упражнения «Скачки» и «найти пару», так как они разработаны по мотивам популярных игр для детей. С помощью программы каждый учитель может сам назначить индивидуальные задания для учеников, разработать копилку игр, выстроить план обучения. Платформу можно использовать на уроке для групповых или индивидуальных работ.

Хочу выделить основные преимущества и недостатки данного сервиса.

Преимущества сервиса:

- 1) сервис абсолютно бесплатный;
- 2) лаконичный и яркий интерфейс;
- 3) практичность и экономия времени при создании задания;

- 4) моментальная проверка задания;
- 5) возможность встраивания задания на html–страницу;
- 6) в шаблонах можно редактировать не только текст, но и аудио–видео материал;
- 7) большая библиотека готовых дидактических игр и задания созданные другими авторами;
- 8) имеется поиск упражнений по ключевым словам;
- 9) регулярные обновления сервиса;
- 10) обмен заданиями с помощью активной ссылки.
- 11) простой и удобный интерфейс в работе с учениками младшего класса

К «минусам» сервиса можно отнести:

- 1) наименьшее количество шаблонов не поддерживают кириллицу;
- 2) некорректные опечатки без возможности редактирования.

Что бы показать практичность данного сервиса вашему вниманию мной был представлен урок по английскому языку в начальной школе с использованием программы LearningApps. На представленном уроке данная программа была использована неоднократно, в таких видах работ как: работа с текстом (выбери пропущенное слово), найди пару и угадывание слов.

Класс: 2

Изучаемый материал: Myschool

Задание: Заполни пропуски.

На данной платформе ученикам дается картинка на которой изображены школьные предметы. Задача учеников отталкиваясь от ключевых слов, количества и цвета предмета заполнить пропуски. Это упражнение используется для проверки понятия прочитанного текста. (Рисунок 1)

Ссылка: <https://learningapps.org/watch?v=px8d14x8323>



Рисунок 1 – Заполни пропуски

Задание: Найди пару.

Данный вид работы в этой программе называется «Найди пару». По теме изучаемого материала ученики заранее были ознакомлены с школьными предметами и правильного индивидуально каждый выходя к доске образует пару. И устно задав вопрос, отвечает на него. Упражнение позволяет нам проверить усвоение учениками новой информации по словарному запасу. Результат сразу же отображается на экране, в виде зеленых и красных пар, а так же фронтальной проверкой класса. (Рисунок 2)

Ссылка: <https://learningapps.org/watch?v=p9krfnxc23>

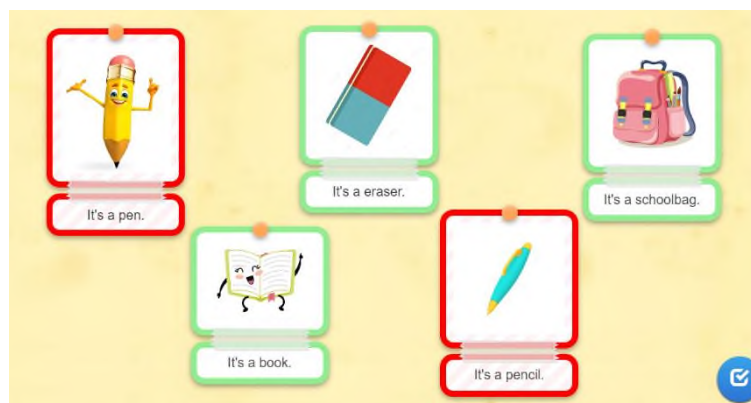


Рисунок 2 – Найди пару

Задание: Угадывание слов.

Ну и третий вид работы, который мы использовали для закрепления правописания лексики по теме, называется «Угадывание слов». Задача не заключается в простом угадывании слов по картинкам, направлена на правописание и восприятие текста на слух. Из предложенного английского алфавита, ребенку предоставляется возможность выбрать те буквы, которые присутствуют в названии данного слова. Данный вид работы позволяет очень легко и быстро проверить результат, если ребенок написал слово корректно, картинка автоматически меняется. (Рисунок 3)

Ссылка: <https://learningapps.org/watch?v=p3qfh9ura23>



Рисунок 3 – Угадай слова

Могу отметить, что упражнения, созданные с помощью LearningApps, не только повышают интерес учеников младших классов к занятию с помощью игровой подачи и визуализации, но также помогают усвоению лексического и грамматического материала, проверки понимания прослушанного или прочитанного текста, автоматизируют навыки аудирования, пересказа и диалогической речи.

Опираясь на выше изложенный материал, основную информацию о платформе, главные преимущества и недочеты сервиса, результаты использования на практике делаю вывод что используя LearningApps на уроках английского языка в младших классах мы видим мгновенные результаты, которые в дальнейшем повышают уровень знаний и интерес к уроку в целом. Главное нужно помнить что основой данного результата является правильное построение деятельности педагога, определенная последовательность и целостность учебного процесса, использование новых педагогических технологий, повышение уровня педагогического мастерства, познания новшеств в науке и образовании.

Век инновационных технологий, требуют современных решений. И как мы уже отметили, икт и использование подобных игровых платформ в процессе урока, дают преимущества не только в повышении самостоятельности и ответственности ученика, но и целенаправленное развитие индивидуальности, дифференциации учебного процесса, развитие творческого потенциала, создание положительной атмосферы во время занятий, эффективный самоконтроль и оценивание результатов знаний.

Для каждого учителя должно стать приоритетом обучения не освоение учениками определенного объема учебного материала наизусть и строго по примерам, а автоматизация умений и навыков, самостоятельное использование знаний на практике, систематический поиск новой информации и отбора, прочное усвоение.

Данные технологии, которые я активно применяю на уроках английского языка позволяют мне в выполнении современных задач образовательного процесса – такие как, воспитание ученика как личности, развитие его творческого и познавательного потенциала, сохранение и развитие физического и психического здоровья, работа направленная на результативность, повышение активности и мотивации у учеников, что является главной целью моей работы.

В современном этапе развития, каждые новые открытия, в том числе и использование компьютерных технологий в обновленном содержании обучения, внедрение элементы современных образовательных технологии в уроки требуют времени, тем более для учителей которые работают по традиционной системе. Но думаю, на сегодняшний день, в век научно-технического прогресса, без новшеств невозможен сдвиг и дальнейшее развитие нового поколения. Так как, я являюсь одним из тысяч кто вносит свой вклад в становление поколения будущего, главной моей целью работы на данный момент является, отбор и использование инновационных технологий, которые развивают личностный рост моих учеников. Я верю что, шагая в ногу со временем, я воспитываю будущее своей страны.

Список литературы:

1. Learningapps.org [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения: 20.11.2019)
2. Сурунтович Н.В. Использование интернет-ресурса LearningApps в преподавании практической фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. Минск, 2019. №1 (35). 76–83 с.

УДК 37.025: 004.09

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Танасейчук Светлана Владимировна
учитель начальных классов, педагог – исследователь
Кузнецова Марина Романовна
учитель начальных классов, педагог – эксперт
КГУ «Общеобразовательная школа № 22
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E-mail: luticsv@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается сущность и содержание понятий «активизация познавательной деятельности», «информационно-коммуникационные технологии», вариативность понятий. Большое внимание уделяется эффективности внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс для повышения уровня активизации познавательной деятельности. Предлагаются пути решения данной проблемы через применение элементов на занятиях, которые были апробированы в процессе исследовательской работы.

Ключевые слова: *деятельность, активизация, образовательный процесс, инновационные технологии.*

Аңдатпа

Мақалада «танымдық белсенділікті белсендіру», «ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» ұғымдарының мәні мен мазмұны, ұғымдардың өзгергіштігі қарастырылады. Танымдық белсенділікті жандандыру деңгейін арттыру үшін оқу-тәрбие үдерісіне инновациялық технологияларды енгізудің тиімділігіне көп көңіл бөлінеді. Зерттеу жұмысы барысында сыналған сабақтарда элементтерді қолдану арқылы осы мәселені шешу жолдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: *қызмет, белсенділік, білім беру үдерісі, инновациялық технологиялар.*

Abstract

The article discusses the essence and content of the concepts of «activation of cognitive activity», «information and communication technologies», variability of concepts. Much attention is paid to the effectiveness of introducing innovative technologies into the educational process to increase the level of intensification of cognitive activity. There are proposed ways to solve this problem through the use of elements in classes that have been tested in the process of research work.

Key words: *activity, activation, educational process, innovative technologies.*

Во всех сферах общества на современном этапе развития социума происходят различные изменения, которые отвечают требованиям, предъявляемым к системе образования. Одной из задач, указанной в Законе Республики Казахстан об образовании, является эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда [1].

Внедрение инновационных методик способствует раскрытию творческих возможностей: учащиеся обычно сталкиваются с рядом трудностей, которые снижают интерес и активность на уроках.

Необходимо отметить, что познавательная деятельность, которая является социально-значимым качеством, играет ключевую роль при определении результата учебной деятельности. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности учащихся в обучении» [2, с. 3].

В рамках нашего исследования обратимся к историографии данного термина. Проблема развития познавательной деятельности находилась в центре внимания педагогов с 20-е гг. XX в.: