



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Владение большим объемом информации. Богатый словарный запас. Перенос усвоенного знания на новый материал. Установление причинно–следственных связей. Умение делать выводы. Использование путей поиска информации. Умение оценивать, как сам процесс деятельности, так и его результат. Умение рассуждать. Критичность мышления. Высокая любознательность.

*Творческие способности.*

Способность высказывать оригинальные идеи. Богатое воображение. Особенности эмоциональной сферы. Реалистическая Я – концепция. Уважение к другим. Толерантность. Настойчивость в выполнении задания.

Реализуя на уроках принцип гуманизации образования, учителю необходимо использовать такие методики и подходы в преподавании, которые ориентируют не только на знание программного материала, но и на самопознание ученика.

Структура цифрового ресурса нацеливает на уяснение важнейших тем предмета. Учителя могут дополнять уроки по своему усмотрению материалами других авторов, так как сейчас публицистика и полемика насыщены различными материалами.

Электронные пособия существенно повышают качество визуальной информации, она становится ярче, красочнее, а как известно, чем интереснее представлен материал, тем интереснее его изучать. Поэтому возможности электронных пособий не ограничиваются только изложением и демонстрацией материала, они призваны заинтересовать ученика.

Исключительно высокая степень наглядности представленного материала, взаимосвязь различных компонентов курсов, комплексность и интерактивность делают ЦОР незаменимыми помощником, как для ученика, так и для учителя.

#### **Список литературы:**

1. Богданова Т.К., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994. 68 с.
2. Гин А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя. М., ООО Издательство Вита–Пресс, 2006. 88 с.
3. Гин С. Мир фантазии: методическое пособие для учителей начальных классов. М.: ООО Издательство Вита–Пресс, 2001. 128 с.
4. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. Екатеринбург: У–Фактория, 2004. 208 с.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития», 1996. 192 с.

УДК 330.59

## **ОБРАЗОВАНИЕ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ**

*Таджиева Диора Рустамовна*  
*преподаватель*  
*Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова*  
*г. Ташкент, Узбекистан*  
*E–mail: dioratad@gmail.com*

#### **Аңдатпа**

*Тақырыптың өзектілігі жаһандану мен ақпараттық технологиялар дәуірінде бүкіл әлемде білім беру саласына назар аудару ерекше өзекті бола түсуде, бұл кезде ел халқының өмір сүру деңгейі тек әлеуметтік–экономикалық көрсеткіштермен ғана айқындалмайды. экономикалық, мәдени көрсеткіштер, күш пен қуатты бағалау, бірақ көбіне соған сүйенеді. адами капитал. Өйткені, іргетасы білім беру ортасында қаланған ғылыми–техникалық прогресс еліміздің тұрақты дамуы мен өркендеуінің орталық буыны болып табылады. Зерттеудің мақсаты Өзбекстан Республикасы мысалында экономикада жұмыс істейтін жоғары білім деңгейі мен еңбекақы арасындағы байланысты талдау болып табылады.*

**Түйінді сөздер:** адами капитал, білім, өмір сүру деңгейі

#### **Аннотация**

*Актуальность темы обусловлена тем, что внимание к сфере образования становится особенно актуальным во всем мире в век глобализации и информационных технологий, когда уровень жизни населения страны определяется не только социально–экономическими, культурными показателями, оценкой силы и мощи, но опирается во многом и на ее человеческий капитал. Ведь именно научно–технический прогресс, основы которого закладываются в образовательной среде, является центральным звеном устойчивого развития и процветания страны. Цель исследования – проанализировать взаимосвязь заработной платы и уровня высшего образования занятых в экономике на примере Республики Узбекистан.*

**Ключевые слова:** человеческий капитал, образование, уровень жизни



### **Abstract**

*The relevance of the topic is due to the fact that attention to the field of education is becoming especially relevant all over the world in the age of globalization and information technology, when the standard of living of the country's population is determined not only by socio-economic, cultural indicators, assessment of strength and power, but relies largely on it. human capital. After all, it is scientific and technological progress, the foundations of which are laid in the educational environment, that is the central link in the sustainable development and prosperity of the country. The goal of the article is to analyze the relationship between wages and the level of higher education employed in the economy on the example of the Republic of Uzbekistan.*

**Key words:** *human capital, education, standard of living*

Самая большая ценность любой нации это человеческий капитал. Человеческий капитал создается путем инвестирования в образование и профессиональную подготовку в сочетании с родительским вложением и ресурсами общества. Качественный рост человеческого потенциала является основным фактором устойчивого экономического и социального развития государства. Общеизвестно, что в современном мире лидерство в экономике принадлежит тому государству, которое располагает самыми передовыми технологиями и умеет их использовать для своего развития. Потенциал же развития в значительной степени определяется качеством трудовых ресурсов и в первую очередь – уровнем их образования. Чем качественнее экономический потенциал страны, тем выше, соответственно, и уровень благосостояния его населения. Одним из важнейших показателей качества жизни трудоспособного населения является заработная плата. Именно она, в основном, определяет рост доходов на душу населения. Этим продиктована необходимость исследования взаимозависимости среднемесячной заработной платы в экономике и уровня образования населения.

С увеличением дифференциации между заработными платами высоко и низкоквалифицированных рабочих мест, повышаются и требования к квалификации, навыкам, а также к минимальным уровням образования занятых. С непрерывным ростом требований к уровню квалификации кадров концепция «образования длиною в жизнь» все больше становится популярной во всем мире. [1] Для получения научно обоснованных ответов на вопросы о получении компенсации обладателями более высоких уровней образования за затраченное время и энергию после вступления на рынок труда в Узбекистане, проведена эмпирическая оценка влияния уровней формального образования на заработную плату в разрезе уровней образования и отраслей экономики. Согласно полученным результатам исследования отдача от степени доктора наук (DSc) в Узбекистане превышает 61%, PhD или кандидата наук – 41%. Также относительная экономическая ценность диплома с отличием бакалавриата на рынке труда выше на 8,5% по сравнению с обычными выпускниками. Эти оценки позволяют подтвердить «окупаемость» более высоких и качественных уровней образования, следовательно, затраченного на его получение время и силы.

Для оценки экономической отдачи от наиболее высоких ступеней образования в Узбекистане был проведен онлайн опрос среди населения старше 18 лет на тему «Отдача от образования». Опрос проведен среди случайных респондентов активно пользующихся социальными сетями. Было получено 1152 онлайн ответов (61% мужчин и 39% женщин) из регионов Республики Узбекистан. В исследовании оценены результаты 906 анкет (не учтены ответы респондентов: не работающих по собственному желанию, временно безработных, занятых уходом за ребенком, учащихся в бакалавриате, магистратуре, очно базовой докторантуре и докторантуре а также исключены некорректные и одинаковые ответы).

По уровню образования из 906 респондентов 3,3% DSc (или доктора наук), 18,2% PhD (или кандидаты наук), 33,1% магистры, 33,3% бакалавры, 15,3% выпускники ВУЗов до разделения бакалавриата и магистратуры, 7,0% выпускники средних профессиональных учреждений 3,0% со средним и 0,4% с базовым средним (9 классов) образованием. [2]

Анализ окупаемости образования проведен на основе широко известного «минцерского уравнения зарботков: первая – для продолжительности обучения, вторая – для уровней образования:

$$\ln W_i = \alpha_0 + \alpha G_i + r S_i + \beta_1 \text{expi} + \beta_2 \text{expi} + \beta_3 \text{expi}^2 + \epsilon_i(1)$$

Во второй версии уравнения число лет обучения заменяется на уровни образования. где:  $W$  – величина зарботков;  $G$  – пол;  $S$  – число лет обучения;  $\text{expi}$  – потенциальный опыт;  $\epsilon$  – случайная ошибка. Коэффициент  $r$  измеряет отдачу от образования, показывая на сколько процентов возрастают в среднем зарботки индивидов при увеличении продолжительности их обучения на один год» [1].  $\alpha$  – коэффициент отдачи от образования для выбранного пола;  $\beta$  – коэффициент отдачи от потенциального опыта работы.

$$\ln W_i = \alpha_0 + \alpha G_i + \rho_1 L_{1i} + \dots + \rho_N L_{Ni} + \beta_1 \text{expi} + \beta_2 \text{expi}^2 + \epsilon_i(2)$$

Переменная потенциального опыта работы в двух уравнениях опущена. В качестве уровней образования выбраны степень DSc (Doctor of science) или доктора наук и PhD (Doctor of Philosophy) или кандидаты наук. Оценка проведена в программном пакете Stata методом наименьших квадратов. где:  $L_1, \dots, L_N$  – фиктивные переменные для  $N$  уровней образования. Коэффициенты  $\rho$

перед ними измеряют премии за разные уровни образования, показывая, на сколько процентов заработной платы работников с образованием того или иного уровня превосходят в среднем заработной платы работников референтной группы».

По результатам оценки в Узбекистане каждый формальный дополнительный год обучения способствует увеличению заработной платы работника в среднем на 10%, что соответствует оценке ООН по вопросам образования, науки и культуры: «По всему миру, в 139 странах, норма доходности на каждый дополнительный год обучения составляет 10 %».

Занятые в экономике со степенью DSc или доктора наук в среднем получают на 61% больше заработную плату, со степенью PhD или кандидаты наук – 41% выше сотрудников с предыдущим уровнем образования.

*Таблица 1. Анализ окупаемости образования*

Наименование переменных	Уравнение №1		Уравнение №2	
	Зависимая переменная – логарифмированная заработная плата	Вероятность $P>/t/$	Зависимая переменная – логарифмированная заработная плата	Вероятность $P>/t/$
Средняя продолжительность образования			0.1015	0
DSc (или доктор наук)	0.6072	0		
PhD (или кандидат наук)	0.4092	0		
Экономисты	0.3663	0	0.2390	0.01
Финансисты	0.2892	0	0.2983	0
Занятые в государственном управлении и обороне	0.3076	0	0.2458	0
Строители	0.2499	0.4		
Занятые в промышленности	0.2437	0.08	0.2176	0.04
Занятые в научной и профессиональной деятельности	0.3814	0	0.2713	0
Занятые в сфере компьютерных технологий	0.2836	0.02	0.4505	0.01
Занятые в здравоохранение	-0.2336	0.01	-0.265	0
Женщины	-0.2774	0	-0.2324	0
Занятые на рынке труда г. Ташкента	0.2388	0	0.2306	0
Обладатели диплома с отличием	0.0853	0.02		
Количество наблюдений	906		906	0
R-squared	0.269		0.317	0

Респонденты обладающие дипломом с отличием (выпускники бакалавриата или вуза до перехода в Болонскую систему) на рынке труда получают на 8,5% выше заработную плату чем их соотечественники без диплома с отличием. В разрезе отраслей экономики среди опрошенных наибольшая средняя заработная плата приходится на занятых в сфере компьютерных технологий. Они получают зарплату от 28% до 37% (в зависимости от уровня и продолжительности образования) больше других отраслей. Экономисты на 24–37%, финансисты на 29–30% и занятые профессиональной и научно-технической деятельностью (юридические, консалтинговые, бухгалтерские и другие профессиональные услуги) на 27–38% больше средней заработной платы по республике. Занятые в государственном управлении и обороне получают на 25–31% больше за свой труд. Представители промышленной сферы на 22–24% и строительства на 25% больше.

В целом по экономике заработная плата мужчин от 23 до 28% выше чем у женщин. При этом каждый дополнительный год обучения у женщин приносит на 11% больше дохода, а у мужчин на 8,7%. Если семейные мужчины зарабатывают на 16% больше мужчин без семьи, то женщины после создания семьи зарабатывают на 27% меньше чем до замужества. У жителей столицы заработная плата на 23–24% (у мужчин на 30%, у женщин 16,3%) больше чем у жителей других регионов.

Образование может направить людей на путь к хорошему здоровью, расширению прав и возможностей и занятости. Это может помочь построить более счастливые общества. И преимущества образования девочек распространяются и на их собственных детей, которые часто более здоровы и образованны, потому что их матери ходили в школу. Факты показывают, что в среднем каждый дополнительный год обучения повышает доход человека на 10 процентов и увеличивает ВВП страны

на 18 процентов. По оценкам некоторых исследователей, если бы каждый ребенок научился читать, в бедности жило бы примерно на 170 миллионов человек меньше. [3]

Область качества жизни очень широка и затрагивает вопросы, связанные как с объективным благополучием населения (род занятий, доход, условия труда), так и с их субъективным благополучием (удовлетворенность, удовлетворенность). В литературе есть многочисленные работы в области качества жизни, подчеркивающие связь между образованием, занятостью и благосостоянием. Таким образом, при анализе качества жизни на индивидуальном уровне, выбирается множество показателей, в том числе показатели по образованию и занятости, поскольку существует тесная связь между образованием – занятостью и качеством жизни.

Образование повышает вовлеченность на рынок труда и дает людям возможность получать заработную плату. Этот доход увеличивается по мере повышения уровня образования. С другой стороны, образование снижает риск бедности именно потому, что те, кто инвестирует в образование, легче находят работу и более стабильны на рынке труда. Объяснение основано на идее о том, что образование расширяет как возможности, так и устремления людей. Таким образом, путем инвестирования в образование и обучение политика должна повысить эффективность за счет повышения среднего уровня квалификации населения, чтобы обеспечить лучшее соответствие между навыками и потребностями рынка труда и, следовательно, повысить как возможности трудоустройства, так и производительность в долгосрочной перспективе. Повышение эффективности труда способствует повышению макроэкономических результатов, таких как увеличение дохода, что, в свою очередь, увеличивает потребление, которое прямо или косвенно проявляется в условиях жизни и благополучии. Таким образом, образование способствует повышению качества жизни как на индивидуальном, так и на уровне общества.

Подводя итог, отметим, что образование является одной из характеристик, определяющих качество жизни. В наибольшей степени оно влияет на развитие человеческого потенциала, затем на уровень жизни и только после этого на использование знаний для развития экономики. Это указывает, с одной стороны, на самоценность образования для человека, а с другой – на его недостающе полное применение в общественном развитии. Одним из недостатков оценки образования является акцентирование внимания на связанных с ним количественных параметрах (число лет обучения, количество обучающихся и т.п.). Учет качества образования даст возможность оценивать получаемые навыки и компетенции, их востребованность для общества, причем независимо в ходе само или организованного обучения они были получены, совершенствовать приоритетные направления общего и профессионального образования.

#### **Список литературы:**

1. Динер А.А., & Стурова И.С. (2016). Обзор зарубежного опыта в сфере дополнительного профессионального образования взрослых и пожилых людей. Экономика Профессия Бизнес, (Спецвыпуск 1), 79–89
2. <https://ifmr.uz/publications/articles-and-abstracts/education>
3. «Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех»  
Группа подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования, 2016  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752>

УДК 371.3

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ LEARNINGAPPS КАК ИННОВАЦИЮ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Тажмакина Алия Тажибаевна  
педагог–модератор, учитель английского языка  
КГУ «Школа–гимназия №5А отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Казахстан  
E–mail: [tair\\_deliya@mail.ru](mailto:tair_deliya@mail.ru)*

#### **Аннотация**

*Как мы все знаем 21 век– век инновационных технологий. На сегодняшний день икт используются во всех сферах жизни, в том числе и в образовательном процессе. Одним из преимуществ современного педагога является использование икт на уроках и в учебном процессе. Компьютерные технологии широко используются в современных школах, можно отметить что, сейчас ни одно школьное мероприятие не обходится без презентаций и аудио–видео контента, а урок – без использования инновационных образовательных программ и сервисов. Повышение уровня качества преподавания и результативность урока, интересная подача учебного материала и повышение мотивации учеников к обучению являются главными целями использования информационных технологий в школе. С помощью использования*