



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРІБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Информационно–коммуникационные технологии используем во внеурочной деятельности. Основные формы внеурочной деятельности, которые я использую в работе:

1. Проведение декады Цикловой комиссии социально – экономических дисциплин (организация интеллектуальных игр, викторин, круглый стол, встречи, конференции).
2. Мероприятия и тематические классные часы, посвященные государственным, национальным праздникам, знаменательным датам истории страны.
3. Подготовка научно–исследовательских работ обучающихся.

Обучающиеся нашей школы активно занимаются научно–исследовательской деятельностью по истории в основном темы по истории нашей области.

Таким образом, информационно–коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны дисциплины история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность обучающихся.

#### **Список литературы:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории. М., 1999. 750 с.
2. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008. №8. 47–56 с.
3. Коршунов М.К. Применение информационных технологий. Екатеринбург., 2015. 108 с.
4. <https://e-history.kz/ru>
5. <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. История Казахстана: преподавание в школе. 2016. №3 (155)

УДК 373.31

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ОСМЫСЛЕННОМУ И РАЗВИВАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

*Сурнина Ирина Борисовна*

*E-mail: surnina1973@mail.ru*

*Белицкая Ирина Ивановна*

*E-mail: belirina76@mail.ru*

*учителя начальных классов*

*КГУ «Гимназия имени А.М.Горького*

*отдела образования города Костаная»*

*Управления образования акимата Костанайской области*

*г. Костанай, Казахстан*

#### **Аннотация**

*Необходимость активного использования обучающих программ сегодня диктуется не только тем, что персональный компьютер стал уже не экзотической технической новинкой, но инструментом в технологической образовательной цепочке в виде средства обучения, а также тем, что без его активного использования невозможно повысить интенсивность процесса получения знаний, закрепления навыков и умений. Актуальность использования цифрового ресурса состоит в том, что задачи перехода к инновационному преподаванию диктует время. Исходя из этого, необходимо переосмыслить подачу предмета, с позиций новых информационных источников, которые ранее были недоступны. Кроме этого, актуальность данной темы связана с тем, что умелое применение ИКТ в период обучения грамоте вызывает стойкий интерес к учению у младших школьников, позволяет добиваться высоких результатов в учебной деятельности. Цель работы: создать цифровой образовательный ресурс, который можно использовать как на уроках, так и для самостоятельного изучения.*

**Ключевые слова:** *получение знаний, закрепление навыков и умений, чтение, письмо.*

#### **Аңдатпа**

*Бүгінгі таңда білім беру бағдарламаларын белсенді пайдалану қажеттілігі дербес компьютердің экзотикалық техникалық жаңалық емес, оқу құралы түріндегі технологиялық білім беру тізбегіндегі құралға айналуымен ғана емес, сонымен қатар оны белсенді түрде қолданбай білім алу, іскерліктер пен дағдыларды бекіту процесінің қарқындылығын арттыру мүмкін емес. Цифрлық ресурсты пайдаланудың өзектілігі инновациялық оқытуға көшу міндеттерінің уақыт талабы болып табылатындығында. Осыған сүйене отырып, бұрын қол жетімсіз болған жаңа ақпарат көздері тұрғысынан тақырыпты ұсынуды қайта қарастыру қажет. Сонымен қатар, бұл тақырыптың өзектілігі сауат ашу кезеңінде АКТ–ны шебер қолдану кіші жастағы оқушылардың оқуға деген үлкен қызығушылығын оятып, оқу іс–әрекетінде жоғары нәтижелерге қол жеткізуге*

мүмкіндік беретіндігінде. Жұмыстың мақсаты: сабақта да, өз бетінше оқу үшін де қолдануға болатын цифрлық білім беру ресурсын құру.

**Түйінді сөздер:** білім алу, іскерліктер мен дағдыларды бекіту, оқу, жазу.

#### **Abstract**

*The need for active use of educational programs today is dictated not only by the fact that personal computer has become no longer an exotic technical novelty, but a tool in the technological educational chain as a form of a learning tool, and also by the fact that without its active use it is impossible to increase the intensity of the process of obtaining knowledge and consolidating skills. The relevance of using a digital resource lies in the fact that the tasks of transition to innovative teaching are dictated by our time. It is necessary to rethink the presentation of the subject, from the standpoint of new information sources that were previously inaccessible. In addition, the relevance of this topic is because the skillful use of computer technologies arouses a strong interest in learning among younger students, and allows achieving higher results in educational activities. Purpose of the work: to create a digital educational resource that can be used both in the classroom and for self-study.*

**Key words:** *obtaining knowledge, consolidating skills and abilities, reading, writing.*

В Казахстане в рамках государственной политики информатизации общества и образования осуществляется применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На сегодняшний день информатизация современного общества является главным направлением во всех сферах жизнедеятельности.

Изменения, происходящие в современном обществе, предполагают формирование новых направлений совершенствования образования. Одним из таких путей является развитие самостоятельной, социально активной личности. Современные психолого-педагогические науки, исследования и опыт преподавания учителей ориентируют на необходимость формирования личности, умеющей самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Развитие у школьников приемов и соответствующих им умений мыслительной деятельности и учебной работы невозможно без целенаправленной деятельности преподавателя.

В настоящее время, в условиях активного проникновения инфокоммуникационных технологий в систему образования и накопления образовательных ресурсов в сети Интернет, актуальной становится задача переосмысления теории организации учебного процесса и процесса управления образованием, процесса передачи систематизированных знаний, навыков и умений от одного поколения к другому, и создания новых методов и технологий обучения.

Особенно это касается образования, а именно внедрения новых технологий в обучение школьников. Одним из направлений введения инновационных программных обеспечений в учебном процессе является внедрение электронных пособий и учебников, которые составляют в основном учителями практиками, знающими как это сделать правильно и эффективно.

В современных аспектах информатизации общества следует серьезно подходить к развитию личности, а как следствие, необходимо создавать такие методические системы обучения, которые совершенствуют уже существующие методологии и стратегии в обучении.

К учебным средствам на сегодняшний день выдвигаются такие требования, как:

- выполнение выбора уровня сложности и метода изучения материала;
- помощь в овладении навыков самообразования;
- включение в процесс обучения свои интересы и возможности;
- рефлексирование своих возможностей учиться и решать задачи;
- проверка своих возможностей и своевременное осуществление корректировки своей подготовки, и многое другое.

Если провести анализ известных бумажных учебников на соответствие данным требованиям, то они просто не могут удовлетворять им. Отсюда понятна и неоспорима актуальность разработки электронных учебников и пособий.

*Необходимость мультимедийных пособий.*

Практически все развитые страны активно разрабатывают и поддерживают компьютерные технологии обучения. Это вызвано, во-первых, тем, что компьютер стал средством повышения производительности труда во всех сферах деятельности человека, во-вторых, резко возрос объем необходимых знаний и с помощью традиционных способов и методик преподавания уже невозможно подготовить требуемое количество высокопрофессиональных специалистов.

Следуя современным тенденциям, мы решили разработать цифровой образовательный ресурс к предмету Русская грамота.

Достижение цели работы осуществлялось решением следующих основных задач:

1. Изучить и провести анализ литературы по теме работы.
2. Подготовить видео и аудио материалы по каждой теме.
3. Создать учебные электронные презентации по темам.
4. Разработать и создать флеш-игры для проверки изученного материала.
5. Создать цифровой ресурс.
6. Апробировать работу по использованию пособия на уроках русской грамоты.

Созданный нами ЦОР «АБВГДейка» позволяет решить следующие задачи:

1. Облегчить работу учителя при подготовке к проведению уроков русской грамоты.
2. Ежедневно проверять знания учащихся по предмету и увеличить накопляемость отметок.
3. Привить интерес у учащихся к чтению художественной литературы.
4. Повысить словарный запас учащихся, развивать устную речь, креативное мышление.

В современных условиях невозможно делать ставку на усвоение определённой суммы фактов в литературных источниках, данных в обычном учебнике. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, творчески подходить к решению проблемных ситуаций, ориентироваться в стремительном потоке информации, уметь связывать прошлое с настоящим.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что электронные учебные пособия позволяют обогатить школьный курс обучения, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий, и делают его, таким образом, более интересным и привлекательным для учащихся.

*Преимущества цифрового ресурса:*

- 1) возможность компактного хранения большого объема информации;
- 2) система быстро настраивается на конкретного ученика;
- 3) легко актуализируется, дополняется и расширяется;
- 4) широкие возможности поиска;
- 5) возможность выполнения интерактивных упражнений;
- 6) наглядность: широкие возможности построения визуальных моделей, представления графической и аудио информации;
- 7) хорошая структурированность (гипертекстовая организация информации).

Нами предлагается инновационный подход к изучению каждой буквы и звуков, которые она обозначает. Большое место в этом процессе занимает работа учащихся с источниками знаний, прежде всего, с карточками – горками.

ЦОР поможет ученикам работать на уроках так, что результат будет виден уже на первых уроках. При работе с ресурсом у учеников активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению знаний. У учеников вырабатываются начальные умения самостоятельной работы: читать, анализировать и извлекать информацию, рассуждать, оценивать и делать выводы.

Изучение материала создаёт возможности для развития анализа и логики мышления, систематизации учебного материала.

Темы подобраны в логической и хронологической последовательности, соответствуют темам учебника и требованиям Госстандарта начального образования.

*Установка и запуск электронного ресурса*

*Минимальные системные требования к компьютеру:*

Электронный ресурс предназначен для работы на IBM-совместимых персональных компьютерах.

*Компьютер должен иметь:*

- операционную систему Microsoft Windows XP/7;
- процессор Intel Celeron и выше с частотой не ниже 500 MHz;
- жесткий диск (для установки требуется не менее 1100 MB свободного дискового пространства);
- видеокарту (Nvidia Riva TNT 8 MB или лучше);
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024 x 768, 32 бит и более;
- CD-привод 4x или лучше (рекомендуется 16x);
- звуковую карту (любую).

*Состав дополнительных программных средств:*

Для обеспечения работы с ресурсом необходимы следующие дополнительные программные средства:

- MS Internet Explorer – средство просмотра мультимедийных видеоматериалов;
- Flash Player 8.0 – средство просмотра флешобъектов.

Процесс установки ресурса на компьютере пользователя рекомендуется осуществлять в следующей последовательности.

*Для запуска программы выполните следующие действия:*

- 1) закройте все активные программы на вашем компьютере;
- 2) откройте лоток CD-привода компьютера;
- 3) установите DVD-диск комплекта поставки программного продукта в лотке CD-привода компьютера;
- 4) закройте лоток CD-привода компьютера;
- 5) ожидайте в течение минуты появления главной формы (окна) программы установки;
- 6) выберите в открывшемся окне значок avtorun.exe;
- 7) дождитесь появления «Главного окна» программы и приступайте к работе

Открытие некоторых разделов требует некоторого ожидания.

Переход от раздела к разделу возможен как с главной страницы темы, так и с текущей страницы.

*Содержание и структура цифрового ресурса*

«АБВГДейка» к урокам русской грамоты за 1 четверть включает в себя изучение следующих букв:

Гласных: Аа, Уу, Оо, Ии, Ыы.

Согласных: Мм, Тт, Нн, Лл, Сс, Рр, Шш, Кк

Изучение каждой буквы представлена несколькими рубриками.

В зависимости от уровня рубрики, выбранного обучающимся, в окне программного модуля отображаются ставшие доступными те или иные объекты:

1) *Сравниваем:*

– презентация к урокам;

– видеофрагменты;

Данный раздел поможет учителю построить работу на уроке в интересной занимательной форме.

2) *В гостях у тётушки Совы:*

– мультфильмы про буквы (Украина. 2001–2012. Реж. Н. Дубо. )

Уроки Тетушки Совы – это мультфильм, который придется по душе детям и взрослым. Ребятам очень понравятся занимательные истории тетушки Совы о буквах. Родителям этот цикл мультфильмов станет верным помощником в воспитании и образовании детей. Тетушка Сова вместе со своими учениками и помощниками в форме игры–беседы познакомит с алфавитом.

3) *Запоминаем:*

– презентации для развития зрительной памяти;

– аудиозаписи для развития слуховой памяти.

Данный раздел позволит родителям и педагогам работать над развитием слуховой и зрительной памяти учащихся в игровой занимательной форме.

4) *Читаем, внимание развиваем:*

– карточки – горки;

– электронные словари.

Данный раздел включает в себя карточки–горки, составленные по подобию карточек, описанных в технологии развивающего чтения Плюсниной Е.М. Работа с ними позволит повысить интерес у учащихся к чтению, расширить их поле зрения, увеличить словарный запас. А также научит пользоваться толковым словарём при поиске лексического значения малознакомых слов.

5) *Пишем красиво:*

– презентации правильного написания букв;

– иллюстрации для заполнения элементами букв по технологии Плюсниной Е.М.

6) *Изучаем словарные слова:*

– презентации с ребусами словарных слов на данную букву;

Данный раздел позволит развивать у учащихся логическое мышление, орфографическую зоркость, познакомит с основными словами с непроверяемой безударной гласной из курса начальной школы.

7) *Учимся, играя.*

– флеш–игры.

В данном разделе представлены игры «Заполни пропуски», «Соотнеси картинки и схемы», «Классифицируй». Игры помогут закрепить полученные навыки в игровой форме. Могут являться проверочными работами при самостоятельной работе учащихся.

8) *Азбука в сказках и раскрасках:*

– Небольшие сказки Лопатиной А., Скребцовой М.

– раскраски – иллюстрации к сказкам.

Данный раздел позволит учителю в интегративной форме продолжить изучаемую на уроках русской грамоты тему продолжить на уроке художественного труда, по изготовлению книжек–малышек. Книжка–малышка – это средство активизации речевой и познавательной деятельности учащихся. Книжка–малышка – это и развлечение, и времяпрепровождение с ребенком, а также обучение.

Содержание и логика русской грамоты, характер усвоения знаний должны развивать у детей способность самостоятельно и творчески мыслить, рассуждать, сравнивать, делать выводы и обобщения. Апробация данного электронного пособия позволила сделать вывод, что при использовании данного цифрового ресурса у учащихся формируются следующие способности и умения:

*Познавательные способности.*

Владение большим объемом информации. Богатый словарный запас. Перенос усвоенного знания на новый материал. Установление причинно–следственных связей. Умение делать выводы. Использование путей поиска информации. Умение оценивать, как сам процесс деятельности, так и его результат. Умение рассуждать. Критичность мышления. Высокая любознательность.

*Творческие способности.*

Способность высказывать оригинальные идеи. Богатое воображение. Особенности эмоциональной сферы. Реалистическая Я – концепция. Уважение к другим. Толерантность. Настойчивость в выполнении задания.

Реализуя на уроках принцип гуманизации образования, учителю необходимо использовать такие методики и подходы в преподавании, которые ориентируют не только на знание программного материала, но и на самопознание ученика.

Структура цифрового ресурса нацеливает на уяснение важнейших тем предмета. Учителя могут дополнять уроки по своему усмотрению материалами других авторов, так как сейчас публицистика и полемика насыщены различными материалами.

Электронные пособия существенно повышают качество визуальной информации, она становится ярче, красочнее, а как известно, чем интереснее представлен материал, тем интереснее его изучать. Поэтому возможности электронных пособий не ограничиваются только изложением и демонстрацией материала, они призваны заинтересовать ученика.

Исключительно высокая степень наглядности представленного материала, взаимосвязь различных компонентов курсов, комплексность и интерактивность делают ЦОР незаменимыми помощником, как для ученика, так и для учителя.

#### **Список литературы:**

1. Богданова Т.К., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994. 68 с.
2. Гин А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя. М., ООО Издательство Вита–Пресс, 2006. 88 с.
3. Гин С. Мир фантазии: методическое пособие для учителей начальных классов. М.: ООО Издательство Вита–Пресс, 2001. 128 с.
4. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. Екатеринбург: У–Фактория, 2004. 208 с.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития», 1996. 192 с.

УДК 330.59

## **ОБРАЗОВАНИЕ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ**

*Таджиева Диора Рустамовна*  
*преподаватель*  
*Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова*  
*г. Ташкент, Узбекистан*  
*E–mail: dioratad@gmail.com*

#### **Аңдатпа**

*Тақырыптың өзектілігі жаһандану мен ақпараттық технологиялар дәуірінде бүкіл әлемде білім беру саласына назар аудару ерекше өзекті бола түсуде, бұл кезде ел халқының өмір сүру деңгейі тек әлеуметтік–экономикалық көрсеткіштермен ғана айқындалмайды. экономикалық, мәдени көрсеткіштер, күш пен қуатты бағалау, бірақ көбіне соған сүйенеді. адами капитал. Өйткені, іргетасы білім беру ортасында қаланған ғылыми–техникалық прогресс еліміздің тұрақты дамуы мен өркендеуінің орталық буыны болып табылады. Зерттеудің мақсаты Өзбекстан Республикасы мысалында экономикада жұмыс істейтін жоғары білім деңгейі мен еңбекақы арасындағы байланысты талдау болып табылады.*

**Түйінді сөздер:** адами капитал, білім, өмір сүру деңгейі

#### **Аннотация**

*Актуальность темы обусловлена тем, что внимание к сфере образования становится особенно актуальным во всем мире в век глобализации и информационных технологий, когда уровень жизни населения страны определяется не только социально–экономическими, культурными показателями, оценкой силы и мощи, но опирается во многом и на ее человеческий капитал. Ведь именно научно–технический прогресс, основы которого закладываются в образовательной среде, является центральным звеном устойчивого развития и процветания страны. Цель исследования – проанализировать взаимосвязь заработной платы и уровня высшего образования занятых в экономике на примере Республики Узбекистан.*

**Ключевые слова:** человеческий капитал, образование, уровень жизни