



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

12. МИКС ПЭА ШЭА – структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, обсуждают предложенную тему, используя структуру РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД ПЭА ШЭА (для развернутых ответов).

13. РЕЛЛИ РОБИН – структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами.

12. МИКС ФРИЗ ГРУП – структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

13. Для физкультминутки можно использовать структуру ТИМ ЧИР – «кричалка, девиз». ТИМ ЧИР – это короткое, веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности. Подбирать структуры следует в зависимости от возможностей учителя, класса, предмета и темы урока. Некоторые структуры видоизменяются, но суть остается неизменной, что структуры сингапурской методики обучения позволяют эффективно развивать у учеников навыков необходимых ученику для того, чтобы быть успешным и всесторонне развитым человеком.

Заключение. Предложенные методики и технологии согласуются, перекликаются и дополняют друг друга. Все они лежат в пространстве, поддерживающем когнитивное развитие учеников, и наполняют его конкретным содержанием. Уроки, на которых были использованы вышеуказанные подходы, показали, что они могут быть успешно реализованы в учебном процессе общеобразовательной школы.

Представленные подходы и инструменты опираются на мировой опыт. Значительная их часть прошла апробацию в классах 3 «Г» и 4 «В» общеобразовательной школы города Жезказгана была адаптирована к отечественной практике. Тем не менее, они являются инновационными для большинства школ. Освоение новых способов организации урока, проектирование заданий нового типа требует времени и смелости. Однако все затраты окупаются интересом и активностью учеников на уроке.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2000. 624 с.
2. Аверин А.В. Психология детей и подростков. СПб.: Изд-во Михайлова, 1998. 379 с.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Книга 2. Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. 318 с.
4. Л.В.Байбородова, В.В.Белкина Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. 108 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 12–14 с
6. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы: Учеб. Для студентов пед. вузов / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов; Под ред. О.Ю.Богдановой. М.: Академия, 2002. 397 с.
7. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М.: Знание, 1986. 234 с.
8. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. СПб.: Питер, 2001. 304 с.

УДК 930.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО– КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ КАК ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

*Сураганова Балшекер Байкенжеовна
E-mail: balsekersuraganova@gmail.com*

*Тайкенова Айжан Умиртаевна
E-mail: ajzantajkenova@gmail.com*

преподаватели

*КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
г. Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье автор рассматривает актуальность использования информационно– коммуникационных технологий в преподавании истории Казахстана и Всемирной истории. Описан положительный опыт применения информационно– коммуникационных технологий на уроках. Материал представляет интерес для преподавателей общественных дисциплин.

***Ключевые слова:** информационно – коммуникационные технологии, история, ресурсы Интернет, мультимедиа.*

Аңдатпа

Мақалада автор Қазақстан тарихы мен Дүниежүзі тарихын оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың өзектілігін қарастырады. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды сабақта қолданудың оң тәжірибесі баяндалған. Материал әлеуметтік пән мұғалімдерін қызықтырады.

Түйінді сөздер: ақпараттық – коммуникациялық технологиялар, тарих, Интернет ресурстары, мультимедиа.

Abstract

In the article, the author considers the relevance of using information and communication technologies in teaching the history of Kazakhstan and World history. The positive experience of using information and communication technologies in the classroom is described. The material is of interest to teachers of social disciplines.

Key words: information and communication technologies, history, Internet resources, multimedia.

Как заинтересовать обучающихся преподаваемой дисциплиной? Как привить интерес к изучению истории страны? Миржақып Дулатов сказал: «Если нация не знает своей истории, если страна теряет свою историю, то после нее они сами могут легко исчезнуть». «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Это высказывание Конфуция актуально и сейчас. Важно совершенствовать образовательный процесс, активизируя познавательный интерес к истории. Только грамотное использование различных способов обучения позволит создать условия, которые будут побуждать студентов к получению знаний.

Использование информационно – коммуникационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, повышает его практическую направленность, развивает интеллектуальные, творческие способности обучающихся и способствует повышению мотивации к изучению дисциплины.

Применение интерактивных технологий на уроке сегодня актуально, так как информационно-коммуникационные технологии призваны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе творческий, исследовательский характер и развивать самостоятельность обучающегося.

С развитием информационных технологий все больше внимания уделяется возможностям, предоставляемым компьютером для разработки компьютерных технологий обучения.

Применяем на уроках истории различные формы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий:

1 .Работа на электронном портале Moodle (Создание тестов и работа с тестами в Moodle, Создание элемента Конференция в LMS Moodle, Создание тестов в LMS Moodle, Текстовый редактор MS Word, Работа в MS Excel, создание формул пользователя, Работа в MS Publisher, создание календаря и брошюры, Создание тренажеров в сервисе LearningApps.org),

2 Интернет-ресурсы,

3 Создание и работа с презентациями в программе Power Point,

4 Мультимедиа, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). <https://e-history.kz/ru>,

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Используя Moodle, мы создали курсы по Истории Казахстана, Всемирной истории и по другим преподаваемым дисциплинам. Наполнили содержание их теоретическим материалом, различными видами тестов, презентацией, заданиями тренажерами, ссылками на электронные учебники и видео-материалы. По результатам выполнения студентами заданий преподаватель выставляет оценки и может также давать комментарии.

Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Прилагаем ссылку на один из курсов по Истории Казахстана.

<https://moodle.kkat.edu.kz/course/view.php?id=47>

В Moodle есть возможность проводить видеоконференции, онлайн уроки и даже родительские собрания.

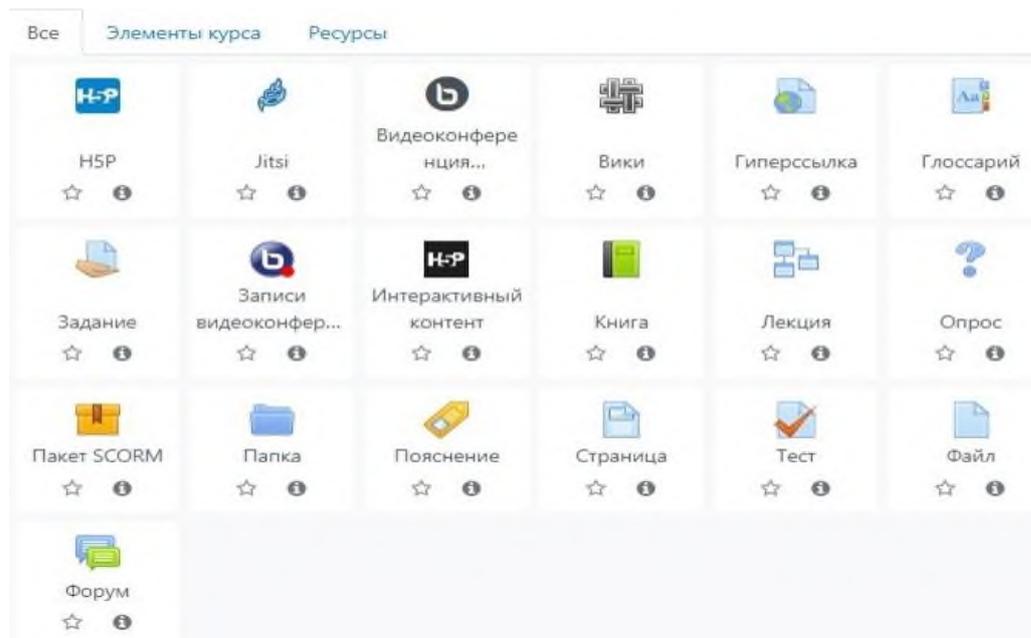


Рисунок 1. Инструменты системы Moodle.

Создание и работа с презентациями стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Нами созданы презентации по всем темам курса История Казахстана и Всемирная истории. Например: «Древние очаги центрально–азиатских цивилизаций», «Казахское ханство: политические институты государства», «Роль предков в защите и сохранении благодатной земли», «Казахстан – арсенал фронта и т.д. Презентации помогают обучающимся изучить теоретический материал и пополняют базу методических разработок уроков.

Работа с презентациями помогают преподавателю и обучающимся конкретизировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткого конспекта.

Особенно богатыми дидактическими возможностями обладает технология мультимедиа, представляющая собой интерактивное объединение текста, графики, звука, видео и анимации. Преподаватели истории, владеющие этой технологией, открывают новые возможности для своих обучающихся. Есть возможность использовать электронную карту, открыть ее на электронной доске; современные электронные учебники по истории, электронный исторический словарь также доступны обучающимся. Разработаны и проводятся уроки с использованием мультимедиа, визуальной и аудиоинформации, справочных и иллюстративных материалов, музыкальных фрагментов и видеосюжетов.

К занятиям подобран видеоматериал, ссылки к ним скачены, студенты на уроках или внеурочное время могут посмотреть видеоматериал к темам курса, также в презентациях по темам также есть ссылки к ним. Например: просмотр видеоматериала «Улица Амангельды Иманова», «Система правления в Казахском ханстве», «Вклад казахстанцев в Победу в Великой Отечественной войне» и т.д. Просмотрев фильм, обучающиеся могут поделиться своими впечатлениями, по ходу просмотра фильма вести краткие записи или заполнить таблицу «Знал. Узнал. Хочу узнать», ответить на конкретные вопросы, выделить причинно–следственные связи, отобрать факты.

Эффективно использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках истории Казахстана и Всемирной истории, примерно по 5–7 минут времени занимает просмотр их, обучающиеся имеют возможность ознакомиться кратко с темой занятия, также могут составить тезисы по содержанию просмотренного видеоматериала.

На уроках с использованием учебных фильмов и мультимедийных пособий очень высока степень наглядности, они содержательны и динамичны. Используя на уроках фильмы, формируем аналитическое мышление путем постановки проблемных заданий, сравнительных образов, эстетического восприятия.

Например, используем на занятиях фрагмент фильма «Алмазный меч», что позволяет организовать учебную дискуссию по темам «Ак Орда – основа Казахского ханства», «Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии», «Казахское ханство: политические институты государства». Просматриваем также проекты Телерадиокомпании Алау, «Маленькие путешествия по родному краю», где можно ознакомиться с историей края, также проект «Улицы нашего города» газеты «Наш Костанай».

Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучаемых творческих способностей, самостоятельного поиска информации способствует развитие проектных технологий в изучении истории. Обучающиеся создают проекты с использованием компьютерных технологий, используя программу Power Point. Например, при подготовке к уроку «Казахстан – арсенал фронта» обучающиеся приготовили презентации, фотоматериал о швейной фабрике «Большевичка»; эвакуационных, об истории семьи.

В обучении истории огромное значение играет фактор наглядности. Сегодня на помощь приходят мультимедийные программы, презентации, видеофильмы. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению ярких представлений о прошлом. Преимущества использования мультимедийных средств обучения в преподавании истории еще и в том, что знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аддитивным) они лучше усваиваются и запоминаются.

Число информационных и коммуникационных технологий постоянно увеличивается. Вместе с известными программами пользуются спросом и приобретают популярность различные сервисы, которые позволяют создавать ресурсы, использующиеся как для работы на уроке, так и для самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время. Используем на уроках истории онлайн-сервиса Kahoot, Padlet

Kahoot – это сравнительно новый сервис для создания онлайн интеллектуальных игр, викторин, тестов и опросов. У Kahoot есть ряд интересных возможностей, которые помогают мотивировать и увлечь обучающихся. Появление вопроса на экране сопровождается музыкой, для каждого вопроса она разная. Чем быстрее обучающийся отвечает на вопросы, тем больше баллов получают. Есть таблица лидеров, показывающая, кто набрал больше всего баллов. Использование данного сервиса может быть хорошим способом получения обратной связи от обучающихся.

Kahoot способствует повышению мотивации обучающихся, оптимизации работы преподавателя, налаживанию обратной связи со студентами.

Сервис Padlet – инструмент для совместной работы в виртуальном пространстве (на виртуальном холсте), позволяющий: организовать коллективный мозговой штурм, подготовить виртуальную выставку, плакат или стенгазету по определенной тематике; организовать сбор идей, примеров по обозначенному вопросу изучаемой темы; осуществить обмен информацией, доступной для просмотра и редактирования любым пользователем; отобразить результаты информационного поиска обучающихся по теме.

Писать можно прямо на доске, перемещать элементы, увеличивать и уменьшать их, настраивать фоновое изображение, и работать совместно с другими, предусмотрена возможность загрузки текстов различного формата: текст, аудио, ссылка, картинка/фото, видео, обозначение местоположения на карте.

Интернет-сервис Padlet, Kahoot, moodle является тем типом информационно-коммуникационной технологии, которая не только позволяет выполнять какие-либо задания, но также может использоваться в качестве платформы для размещения учебных материалов и реализации интерактивности в обучении. Данные сервисы могут быть применены в традиционном, смешанном и дистанционном форматах обучения.

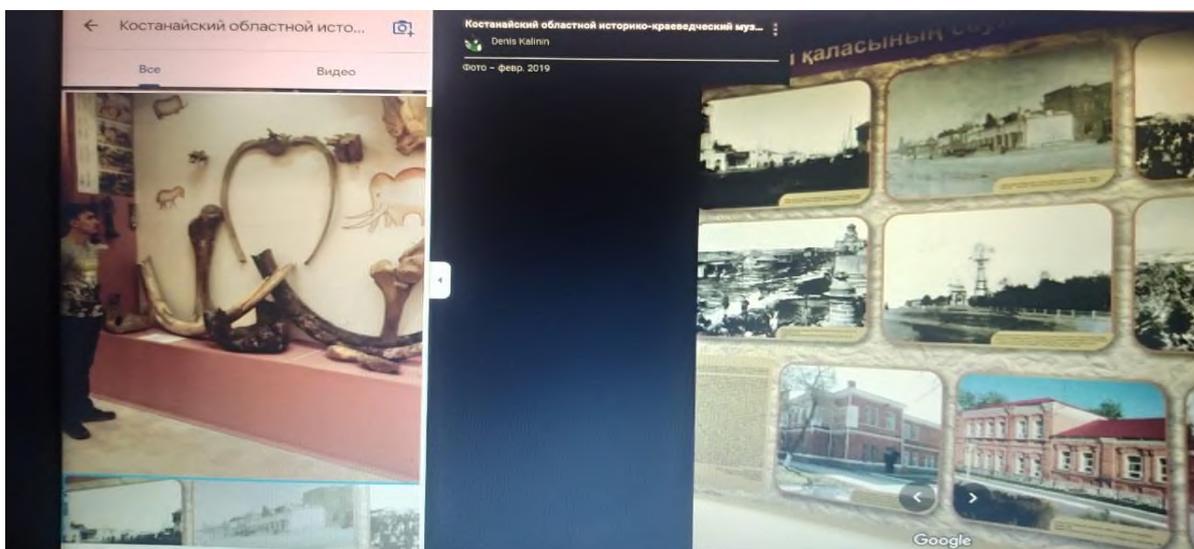


Рисунок 2. Путешествие в виртуальный музей. Сервис Padlet.

Информационно–коммуникационные технологии используем во внеурочной деятельности. Основные формы внеурочной деятельности, которые я использую в работе:

1. Проведение декады Цикловой комиссии социально – экономических дисциплин (организация интеллектуальных игр, викторин, круглый стол, встречи, конференции).
2. Мероприятия и тематические классные часы, посвященные государственным, национальным праздникам, знаменательным датам истории страны.
3. Подготовка научно–исследовательских работ обучающихся.

Обучающиеся нашей школы активно занимаются научно–исследовательской деятельностью по истории в основном темы по истории нашей области.

Таким образом, информационно–коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны дисциплины история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность обучающихся.

Список литературы:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории. М., 1999. 750 с.
2. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008. №8. 47–56 с.
3. Коршунов М.К. Применение информационных технологий. Екатеринбург., 2015. 108 с.
4. <https://e-history.kz/ru>
5. <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. История Казахстана: преподавание в школе. 2016. №3 (155)

УДК 373.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ОСМЫСЛЕННОМУ И РАЗВИВАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Сурнина Ирина Борисовна

E-mail: surmina1973@mail.ru

Белицкая Ирина Ивановна

E-mail: belirina76@mail.ru

учителя начальных классов

КГУ «Гимназия имени А.М.Горького

отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Необходимость активного использования обучающих программ сегодня диктуется не только тем, что персональный компьютер стал уже не экзотической технической новинкой, но инструментом в технологической образовательной цепочке в виде средства обучения, а также тем, что без его активного использования невозможно повысить интенсивность процесса получения знаний, закрепления навыков и умений. Актуальность использования цифрового ресурса состоит в том, что задачи перехода к инновационному преподаванию диктует время. Исходя из этого, необходимо переосмыслить подачу предмета, с позиций новых информационных источников, которые ранее были недоступны. Кроме этого, актуальность данной темы связана с тем, что умелое применение ИКТ в период обучения грамоте вызывает стойкий интерес к учению у младших школьников, позволяет добиваться высоких результатов в учебной деятельности. Цель работы: создать цифровой образовательный ресурс, который можно использовать как на уроках, так и для самостоятельного изучения.

Ключевые слова: *получение знаний, закрепление навыков и умений, чтение, письмо.*

Аңдатпа

Бүгінгі таңда білім беру бағдарламаларын белсенді пайдалану қажеттілігі дербес компьютердің экзотикалық техникалық жаңалық емес, оқу құралы түріндегі технологиялық білім беру тізбегіндегі құралға айналуымен ғана емес, сонымен қатар оны белсенді түрде қолданбай білім алу, іскерліктер пен дағдыларды бекіту процесінің қарқындылығын арттыру мүмкін емес. Цифрлық ресурсты пайдаланудың өзектілігі инновациялық оқытуға көшу міндеттерінің уақыт талабы болып табылатындығында. Осыған сүйене отырып, бұрын қол жетімсіз болған жаңа ақпарат көздері тұрғысынан тақырыпты ұсынуды қайта қарастыру қажет. Сонымен қатар, бұл тақырыптың өзектілігі сауат ашу кезеңінде АКТ–ны шебер қолдану кіші жастағы оқушылардың оқуға деген үлкен қызығушылығын оятып, оқу іс–әрекетінде жоғары нәтижелерге қол жеткізуге