



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соловьева Светлана Владимировна
магистрант 1 курса ОП 7М01525 – Информатика
учитель информатики, КГУ ШЛ №1
E-mail: svetlana.soloveva.27@mail.ru
Радченко Татьяна Александровна
магистр естественных наук
ст.преподаватель кафедры физики
математики и цифровых технологий
КРУ им.А.Байтурсынова
E-mail: Tanya_rad81chen@mail.ru
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада бастауыш мектептегі «Цифрлық сауаттылық» пәнінің ерекшеліктері қарастырылған. Студенттердің жеке жұмыс тәжірибесінен қалыптасқан жас ерекшеліктерін ескере отырып, бағдарламаны сәтті меңгеру бойынша ұсыныстар беріледі. «Цифрлық сауаттылық» пәнін оқу үдерісіне енгізу мәселелері қозғалды.

Түйінді сөздер: сандық сауаттылық, сабақ, оқушы, компьютер, алгоритм.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности ведения предмета «Цифровая грамотность» в начальной школе. Приведены рекомендации для успешного овладения программы, с учётом возрастных особенностей учащихся, сформированные из собственного опыта работы. Затронуты проблемы внедрения предмета «Цифровая грамотность» в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровая грамотность, урок, ученик, компьютер, алгоритм.

Abstract

The article discusses the features of conducting the subject "Digital literacy" in primary school. Recommendations for successful mastering of the program, taking into account the age characteristics of students, formed from their own work experience, are given. The problems of introducing the subject "Digital Literacy" into the educational process are touched upon.

Key words: digital literacy, lesson, student, computer, algorithm.

Современные дети живут в эпоху информационно–коммуникационных технологий. Ежедневно ребята сталкиваются с потребностью использовать современные цифровые устройства для обогащения своего кругозора. Реалии таковы, что современное обучение невозможно без использования образовательных ресурсов, самостоятельного получения информации, закрепления полученных знаний через школьные on–lineплатформы.

Изменилась роль учителя, в современной школе он является проводником к знаниям:

- не даёт готовый материал, а учит его получать
- не говорит очевидные вещи, а просит учеников их озвучивать;
- не отвечает на вопросы, а подводит учащихся к самостоятельному получению ответов;
- не даёт задания по шаблону, а предлагает разнообразные и разноуровневые задачи;
- не говорит, как выполнить поставленную задачу, а предлагает инструменты для её решения;
- не исправляет ошибки учащихся, а даёт возможность выполнить взаимопроверку в целях развития сотрудничества в классе;
- всячески старается развивать творческие способности и логическое мышление учащихся.

Следовательно, сам учитель должен быть готов к самообразованию, личностному росту, активному использованию современных информационных технологий на уроках. Учитывая особенности учащихся начальной школы, учителю информатики необходимо изучить и освоить психологические особенности детей данного возраста, методику ведения уроков в младших классах, продумать свою манеру поведения и приемы поддержки интереса на уроках.

Важно внедрять здоровьесберегающие технологии в виде регулярных физкультурминуток на уроках, чередования деятельности, использования игровых приемов.

Учитель информатики должен активно сотрудничать с классными руководителями, учитывать особенности отдельных учеников, вести работу с родителями, быть готовым к диалогу для решения возникающих ситуаций на уроках.

Дети 6–9–летнего возраста своим мышлением значительно отличаются от учащихся базовой школы. Пока ещё им не интересно строение компьютера, они считают свои знания достаточными для

работы, стараются продемонстрировать свои возможности, не стесняются спросить и помочь другу советом. У ребят есть большая потребность быть услышанными и замеченными, поэтому они стремятся выполнить всё аккуратно и прилежно. Дети данного возраста открыты, доброжелательны, позитивны, но могут быстро обижаться и расстраиваться. Важно проявлять чуткость, заботу и внимание по отношению ко всем учащимся класса.

Учителя имеют возможность применять на уроках индивидуальный подход в связи с делением класса на подгруппы. Полученные базовые знания и навыки на уроках «Цифровой грамотности» помогают детям в дальнейшем самостоятельно добывать нужную информацию и знания, применяя современные цифровые устройства. Задача учителя информатики сформировать систему первоначальных ценностей, заложить фундамент для освоения более сложных тем в старших классах.

Психологические особенности детей 6–9 лет заключаются в желании узнавать новое, пробовать сделать самостоятельно. В процессе работы ребята интуитивно осваивают дополнительные операции и приёмы. Младшему школьнику достаточно посмотреть, как выполняется тот или иной алгоритм, и он с легкостью воспроизведёт эти действия. Поэтому нет необходимости записывать в тетради последовательность выполнения практических заданий, это займёт много времени и не будет продуктивным.

Хорошим решением для успешного освоения материала может быть разработка памяток, схем, инфографики (Рисунок 1), таблиц. Данный материал можно распечатывать и давать ученикам для повторения и закрепления в свободное время либо в выходные дни.

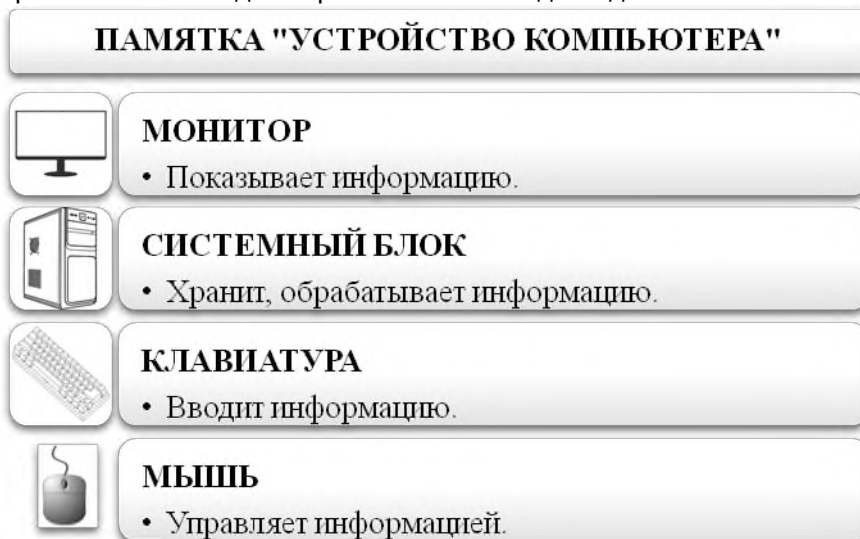


Рисунок 1. Устройство компьютера

Дети отлично запоминают зрительную информацию, представленную учителем при помощи интерактивного оборудования. Можно использовать интересные иллюстрации, красочные схемы, анимационные элементы, ребусы, анаграммы, загадки, мини-тесты.

Для закрепления материала в домашних условиях несомненными помощниками являются республиканские образовательные платформы, такие как OnlineMekter.TopIQ. На уроках также можно использовать интерактивные задания, размещенные на on-line платформах, ребята с удовольствием их выполняют (Рисунок 2).



Рисунок 2. Урок «Цифровой грамотности»

Целью изучения учебного предмета «Цифровая грамотность» в начальных классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками по вопросам устройства компьютера, представления и обработки информации, работы в сети Интернет, вычислительного мышления, робототехники для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

Программа предмета «Цифровая грамотность» содержит разделы [1]:

– «Информационный этикет». Знакомство с кабинетом сопровождается изучением правил поведения в компьютерном классе, которые ребята повторяют на каждом уроке. Важно сформулировать данные правила чётко и понятно, чтобы дети понимали их важность и следить за их соблюдением. Таким образом, формируется культура поведения в компьютерном классе.

– Изучение правил безопасности при работе в сети Интернет способствует становлению информационной культуры учащихся, правильному восприятию глобальной сети, корректному общению с виртуальными друзьями, знакомству с понятиями «кибер–хулиганы» и «вирусы».

– «Компьютеры и здоровье». Учащимся предоставляются первоначальные сведения о компьютере, современных цифровых и мобильных устройствах, их роли для общества. Также в данном разделе ребята осваивают правила включения и выключения компьютера, что тоже является важным звеном при формировании бережного отношения к технике.

– «Мой первый рисунок». Изучение графических редакторов способствует развитию воображения и творческих способностей детей. Появляются новые термины в лексиконе учащихся: «палитра», «заливка», «контур», «композиция» и др. Изучают навыки работы с объектами: копирование, поворот, отражение. Используя различные прикладные программы, учащиеся реализуют свои идеи, представляют их в разной, удобной для их возраста форме.

– «Слово за слово». Ученики изучают приёмы работы с клавиатурой, знакомятся с клавиатурным тренажёром, нарабатывают скорость печати.

– «Алгоритмы в нашей жизни». Ребята в игровой форме изучают понятие «алгоритм», пробуют составлять несложные команды, выполняют задания на логику. На этом этапе закладываются основы создания блок–схем, линейного алгоритма.

– «Программирование», «Творчество и компьютер», «Слово за слово», «Создание игры». В данных разделах происходит знакомство с игровой средой программирования Scratch: ученики изучают интерфейс программы, учатся управлять спрайтом, составляют программы, реализовывают линейные алгоритмы и ветвление, сохраняют готовые проекты.

– «Мультимедиа», «Создание видео». Учащиеся обучаются навыком поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации в разных формах и использованием современных информационно–коммуникационных технологий.

– «Презентации», «Текст, графика и презентация». При изучении данного раздела дети создают простые презентации с элементами дизайна, применяют анимацию и переходы. Знакомятся с понятием «горячих клавиш».

– «Робототехника». Ученики знакомятся с понятием «робот», историей происхождения, назначением, видами. Важно использовать наглядные иллюстрации для полного представления возможностей роботов. Изучают конструктор LegoEducationWeDo, назначение каждого датчика. Под руководством учителя дети собирают простые модели роботов, работа происходит в малых группах, в зависимости от количества наборов робототехники. В специальном приложении составляют программы для осуществления движения робота с заданной скоростью, на заданное количество оборотов колеса, поворот робота на заданный угол (90°, 180°). У учащихся формируются навыки вычислительного мышления, сборки и программирования роботов.

– «Компьютеры будущего». Учащиеся изучают приемы работы с сервисами глобальной сети: электронной почтой, поисковыми службами. Изучают критерии создания надежного пароля. Знакомятся с понятием научно–технического прогресса и с перспективами развития компьютерной техники и мобильных устройств.

Таким образом, внедрение предмета «Цифровая грамотность» в начальной школе является важным этапом своевременного формирования информационной культуры у учеников раннего возраста. Происходит развитие навыков широкого спектра: творческое применение знаний, критическое мышление, вовлечение в исследовательскую работу, использование информационно–коммуникационных технологий, применение разных способов коммуникаций, умение работать в группе, развитие самостоятельных навыков работы.

Для эффективного внедрения предмета «Цифровая грамотность» в образовательный процесс необходимо учесть следующие возникающие проблемы [2]:

- уровень тревожности у детей раннего школьного возраста;
- разные навыки чтения и письма;
- несоответствие компьютерной мебели для детей данной возрастной категории;
- отсутствие специальных рабочих тетрадей по предмету;
- недостаточное количество наборов для робототехники.

Список литературы:

1. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» приказ МОН РК от 16 сентября 2022 года № 399 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>;
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
3. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников: теоретический и практический аспекты: монография. М.; Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2006. 136 с.

ӘОЖ 371.311

ДЕҢГЕЙЛІК МЕҢГЕРУДЕ ДИАЛОГТЫҚ СӨЙЛЕУ МӘСЕЛЕСІ

Сулейменова Айсулу Бағитжановна
Кокишева Мейрамкул Балгабаевна
Жусупова Несвельды Ельтаевна
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №22 жалпы білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі ММ
Қостанай қаласы, Қазақстан
E-mail: suleimenova.1963@list.ru

Аннотация

Мақалада қарастырылған қазақ тілі бір ұлт пен екінші ұлттың арасында түсінісу, сөйлесу құралы болуы үшін қазақша сөйлеуді қалыптастыру керек. Қазақ тілі екінші тіл ретінде осындай мақсатты жүзеге асыру үшін меңгеріледі.

Түйінді сөздер: шағын диалог, көп тілде сөйлеу, оқу бағдарлама, деңгейлік тіл, азаматтық, лингвистикалық.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности диалога при усвоении казахского языка как второго в школах с русским обучением.

Ключевые слова: мини – диалог, поликоммуникативность, учебная программа, языковой уровень, гражданственность, лингвистика.

Abstract

Relevance.Goal.This article deals with the author's program on the spiritual-moral upbringing of schoolchildren's persons and their developments on the bases of patriotic, cultural and historical traditions of nationalities and ethnic groups, lived in Kazakhstan.

Key words: mini dialogue, poli, communication, studying program, language level, citizenship, linguistics

Қазақ тілі бір ұлт пен екінші ұлттың арасында түсінісу, сөйлесу құралы болуы үшін қазақша сөйлеуді қалыптастыру керек. Қазақ тілі екінші тіл ретінде осындай мақсатты жүзеге асыру үшін меңгеріледі. Сол себепті де оқушылар тілді қарым-қатынас қатынас құрады ретінде қолдану үшін үйренеді. Тіл меңгеру осы мақсатқа негізделіп жүргізіледі.

Қазақ тілі екінші тіл ретінде деңгейлік меңгеруде өзге ұлт өкілдерінің қазақша сөйлеуін қалыптастыру, қазақ тілі терең меңгерту мәселесі ең алдымен ауызекі сөйлеу тілінің табиғатын танытып үйретуден басталады. Оқушылар өзге тілді сыныптарда қазақ тілін коммуникативтік мақсатта меңгеру ісі соңғы жылдарда өзекті бола бастағаны белгілі. Қазақ тілі іс жүзінде қолданылу аясы да, ең алдымен, сол тілді меңгеру жүйесіне қатысты жасалған бағдарламаға тікелей байланысты болып келеді. Бағдарлама бүкіл тіл меңгеру үдерісіне ғана емес, әрбір тіл үйренуші үшін де қажетті құрал болып саналады. Бағдарлама тіл меңгерудің негізгі мақсатына жетудегі жетекші құрал болып табылады. Жалпы бағдарламада шетел азаматтарына арналған қазақ тілін көп деңгейлік меңгерудегі жүйесінің моделі беріледі.

2001 жылы Еуропалық елдер достастығымен бірінші рет шет тілдерін деңгейлік оқыту бойынша жалпы мәселе көтеріледі. Бүгінгі күнде қазіргі тілдерді меңгерудің біркелкі кеңістігін қалыптастыру мақсатымен Еуропалық Кеңес жобасының швейцариялық үлгісі бойынша жасалған «Еуропалық тілдік портфельде» тіл меңгерудің алты деңгейі қарастырылған. Еуропалық елдерде тілді үйретудің 6 деңгейіне бағыт алды. Бұл кез келген шет тілін меңгерушілерге арналған бағдарлама [1, б. 61].

Қазақ тілін меңгеру саласы бойынша қазіргі әдістемеші ғалымдар үш деңгейлік меңгеру әдістемесі ұсынуда. Мұнда әрбір деңгейдің өз мақсаты мен міндетін саралаумен байланысты. Ғалым