



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет творческий потенциал как учителей, так и учащихся, повышает интерес к предмету, стимулирует учащихся к изучению сложных тем, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования.

Список литературы:

1. Шульгин О.В. Возможности и проблемы использования компьютерных технологий в преподавании. Журнал «Математика в школе», №8, 2003–45 с.
2. Кручинина Г.А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2003 126 с.
3. Кеспигов В.Т., Осипова О.В. Информатизация – действия и последствия. Народное образование. №9, 2008 148 с.
4. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии, 1998 г 256 с.

УДК 377.112.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Смолева Наталья Васильевна

E-mail: smoleva-natalya73@mail.ru

Ловягина Татьяна Владимировна

E-mail: lovtatvla@mail.ru

Тертышник Ольга сергеевна

E-mail: llunna85@mail.ru

преподаватели специальных дисциплин

КГКП «Костанайский строительный колледж»

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы использования педагогами и мастерами производственного обучения электронных образовательных ресурсов, приводятся примеры интерактивных досок и платформ для создания презентаций, дается характеристика образовательным ресурсам и анализируется результат работы, проделанной с использованием электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, интерактивные доски, презентации, технологическая оснащенность, мультимедиа технологии.

Андапта

Бұл мақалада мұғалімдер мен өндірістік оқыту шеберлерінде электронды білім беру ресурстарын пайдалану мәселелері қарастырылады, автор презентациялар құруға арналған интерактивті тақталар мен платформалардың мысалдарын келтіреді, білім беру ресурстарына сипаттама береді және электрондық білім беру ресурстарын қолдана отырып жасалған жұмыстың нәтижесін талдайды.

Негізгі сөздер: электрондық білім беру ресурстары, интерактивті тақталар, презентациялар, технологиялық жабдықтар, мультимедиялық технологиялар.

Abstract

This article discusses the use of electronic educational resources by teachers and masters of industrial training, the author gives examples of interactive whiteboards and platforms for creating presentations, gives characteristics to educational resources and analyzes the result of work done using electronic educational resources.

Key words: electronic educational resources, interactive whiteboards, presentations, technological equipment, multimedia technologies.

Государственный общеобразовательный стандарт технического и профессионального образования предполагает активное использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения. Такое нововведение является закономерным, так как соответствует основным тенденциям развития общества. Современное общество нуждается в специалистах с высоким уровнем информационной культуры. Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Наше сознание и сознание нашей молодежи, студентов настроено на восприятие информации от электронных источников – компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов – это данность нашего времени. В настоящее время в образовательных учреждениях ТИПО значительно повысился уровень технологической оснащенности: в колледжах имеются компьютерные классы, почти в каждом каби–

нете и мастерской можно видеть интерактивную доску или проектор и экран, такое оснащение даёт возможность максимально применять электронные образовательные ресурсы, которое у нас также имеются в полном объёме и установлены на наших компьютерах – Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint, если есть необходимость можно воспользоваться ресурсами из интернета – программы для создания презентаций, слайд шоу, видео роликов.

Ресурсы электронного обучения объединяют весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий [3] и на сегодняшний день активно используются педагогами и мастерами производственного обучения, включая электронные ресурсы поддержки обучения, которые включают в себя программы, содержащие информацию для подготовки учебных занятий, и электронные обучающие ресурсы, предоставляющие программы для усвоения, контроля и проверки знаний.

Главная цель использования электронных образовательных ресурсов на уроках – вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным студентам.

В основе электронных ресурсов заложена концепция создания электронных документов, которые мы используем при разработке учебно-методического комплекса. Таким электронным документам присущи три основные группы характеристик, за которые ответственны различные технологические средства: хранение, представление, интеллектуальность. Сегодня невозможно даже представить составление рабочих программ, календарно – тематического планирования и поурочных планов вручную, на бумаге написанными шариковыми ручками.

К самым распространенным ресурсам электронного обучения относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно CD – плеера. Использование видеоуроков решает проблему дефицита наглядности. Экран притягивает внимание, которого порой трудно добиться при фронтальной работе с группой. Технология видеоуроков все шире используется как средство предъявления обучающимся учебного материала: иллюстраций; фотографий; анимации; вопросов и заданий. Есть возможность самостоятельно записывать видеоуроки, планировать их применение по личной программе, оптимизируя тем самым, познавательную деятельность студентов. Видеокурсы появляются регулярно и в большом количестве, они посвящены самым разным учебным темам.

Наиболее современные и эффективные обучающие ресурсы воспроизводятся на компьютере – это мультимедиа технологии, позволяющие представить учебный материал в виртуальной форме, расширяя возможности обучения, давая преподавателям и мастерам производственного обучения возможность разнообразить работу на уроке, повысить мотивацию к изучению дисциплины и вовлечь студентов в интересный процесс изучения материала.

Одна из таких технологий – виртуальная интерактивная доска. Она дает возможность анимации, передвижению объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета и шрифта. Эти интерактивные функции повышают интерес студентов и концентрацию их внимания, а также делают урок более динамичным и информативным. Еще одним преимуществом таких досок является возможность сотрудничества. Это заключается в том, что несколько учеников одновременно могут написать на доске. На сегодняшний день разработчики предоставляют нам несколько таких онлайн досок: Padlet, Jamboard, Ziteboard и другие.

Так, например, преподавателям специальных дисциплин архитектурно-строительного профиля очень удобно проводить уроки с использованием виртуальной доски Miro. Это интерактивная доска и доступ к ней осуществляется через интернет, а это значит, что писать, рисовать, добавлять файлы на неё можно безгранично. Используя одну модель доски, можно создать множество уроков, применив различные предлагаемые платформой шаблоны, наполнив их учебной информацией. Каждая доска является бесконечной. Вы можете ее растягивать и добавлять необходимое количество материалов, и все они будут сохранены на доске автоматически. Вы можете загрузить PDF документ или картинку на доску просто перетянув их на нужное место, а для демонстрации видео фильмов достаточно в Miro указать ссылку. Так же, при помощи панели справа вы можете передвигать файлы на доске, рисовать, добавлять стикеры, текст, комментарии и рамки, с помощью скриншеринга можно управлять вниманием студентов. Также можно пригласить друзей и коллег, чтобы поработать вместе.

Классическим примером электронных образовательных ресурсов служат презентации, предоставляемые преподавателем или мастером при объяснении нового учебного материала и презентации, составляемые студентами для защиты проектов и практик. Для разработки презентаций также существует несколько сервисов для графического дизайна – это PowerPoint, Canva, Google Slides, Prezi.

На сегодняшний день педагогами и мастерами производственного обучения широко используются электронные учебники и пособия, которые содержат учебную информацию в виде текста, рисунков, видео, аудио, анимации и других графических средств. Развитая система связей и поиска позволяет мгновенно переходить от одного раздела или фрагмента учебника к другому. Узнать, насколько хорошо усвоен материал, можно сразу же, выполнив интерактивные задания. Они

позволяют получать больше знаний, прослушивать материал неограниченное количество раз и сразу же узнавать число правильных ответов на задания.

Используя современные ресурсы электронного обучения, дополняя ими структуру образовательных технологий, педагогами и мастерами производственного обучения решается ряд задач, а именно:

- электронные образовательные ресурсы, подготовленные профессиональными издательствами в рамках учебно-методических комплексов, сокращают время, которое вы тратите на подготовку к урокам, а кроме того, дают гарантию качества всего предоставляемого контента;

- усиливается мотивация обучающихся. Студентам нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь;

- обучение переходит от пассивного к активному. Предоставляется максимум информации по изучаемой теме в самых различных видах – текст, картинка, звук, видео, мультимедиа, интерактивная игра;

- обеспечивается гибкий доступ студентов к учебным материалам, как через сайты (или системы телекоммуникаций), так и вне сайтов;

- формируется информационная культура студентов и владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.) [2];

- педагог, который будет в курсе последних новинок, новых подходов и методик обучения, быстро найдёт общий язык со своими студентами, что в итоге приведёт к большему взаимопониманию между педагогом и обучающимся [1];

- и как следствие – повышается качество преподавания.

Анализируя преимущества электронных образовательных ресурсов, нельзя не отметить, что они направлены на комплексное рассмотрение учебного материала. Это подтверждается тем, что кроме получения информации, электронные образовательные ресурсы предполагают практическое применение знаний и контроль достижений студентов в процессе усвоения учебного материала. И, конечно, электронные образовательные ресурсы незаменимы при обучении в дистанционном формате.

С уверенностью можно констатировать следующее: в связи со становлением информационного общества электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью учебного процесса. Благоприятствуя развитию информационных компетенций, способствуют формированию конкурентоспособной личности на рынке труда. Имея дополнительные инновационные качества перед традиционными средствами обучения, повышают значимость самостоятельной образовательной деятельности учащихся; имеют относительную доступность использования и внесения корректировок; стимулируют творческую активность преподавательского состава. Немаловажно также, что студенты, пропустившие занятия, в короткое время заполнить возникшие пробелы в их знаниях, хотя, все-таки, прямое общение преподавателя и студента намного более эффективно, чем самостоятельное общение с электронным образовательным ресурсом. Так что, несмотря на исчерпы-вающую аргументацию достоинств данного средства обучения не стоит забывать, во-первых, о возможном перенасыщении учебного процесса, способствующем понижению восприятия и усвоения учебного материала; во-вторых, о свободном распространении материала в сети Интернет, имеющем сомнительное качество. Таким образом, комплексное использование традиционных и электронных средств обучения поможет сформировать целостную образовательную траекторию, а, следовательно, достичь желаемого результата [4].

В заключении можно сказать, что к выпускнику колледжа предъявляются все более высокие требования, стране нужны высококвалифицированные кадры и электронные образовательные ресурсы на сегодняшний день способствуют повышению качества образовательных компетенций и приобретению профессиональных навыков, что является основной задачей каждого образовательного учреждения и становятся одним из основных показателей развития образования. Включенность электронных образовательных ресурсов в учебный процесс оказывается тем привлекательным моментом, на основании которого обучающиеся и родители выбирают учебные заведения, так как их использование раскрывает огромные возможности учебного процесса, обеспечивая эффективность не только системы образования, но и развитие общества в целом.

Список литературы:

1. Чканикова А. Что такое ЭОР? Восемь самых часто задаваемых вопросов об электронных образовательных ресурсах. <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-eor/>[Электронный ресурс] // URL: (дата обращения 01.09.22)
2. Мамедова М.И. Современные технологии как средство формирования познавательной и коммуникативной компетенции на уроках информатики// Педагогическая наука и практика. 2022. №2(36). 63–67 с.
3. Ловягина Т.В. Профессиональное развитие педагогов на основе дистанционных технологий// Педагогическая наука и практика. 2022. №1(35). 106–110 с.

4. Акользина Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки// Психолого–педагогический журнал Гаудеамус, №2 (22), 2013

УДК 159.99

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО–ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Соколова Ирина Юрьевна
кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ
г. Ставрополь, Россия
E–mail: mplugina@yandex.ru

Аннотация

В статье даётся характеристика инновационных психолого–педагогических технологий: коммуниктивно–диалоговых, проблемно–поисковых, имитационно–игровых, психотехнологий, арт–педагогических технологий и их роль в формировании личностно–профессиональных компетенций будущего специалиста.

Ключевые слова: *психолого–педагогические инновационные технологии, личностно–профессиональные компетенции специалиста.*

Annotation

The article describes innovative psychological and pedagogical technologies: communicative–dialog, problem–search, imitation–game, psychotechnologies, art–pedagogical technologies and their role in the formation of personal and professional competencies of the future specialist.

Key words: *psychological and pedagogical innovative technologies, personal and professional competencies of a specialist.*

Аңдатпа

Мақалада инновациялық психологиялық–педагогикалық технологиялар: коммуникативті–диалог, проблемалық–ізденіс, симуляциялық–ойын, психотехнологиялар, көркем–педагогикалық технологиялар және олардың болашақ маманның тұлғалық және кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы рөлі сипатталған.

Түйінді сөздер: *психологиялық–педагогикалық инновациялық технологиялар, маманның жеке–кәсіби құзыреттері*

Переход к личностно–ориентированной парадигме современного профессионального образования требует найти ответы на следующие вопросы: Какое будет востребовано высшее образование в XXI веке? Каким должно быть содержание подготовки специалиста в соответствии с новыми стандартами III поколения? Какие инновационные образовательные технологии будут способствовать максимальной реализации компетентностного подхода в личностно–профессиональном становлении будущего специалиста? Исследовательский центр Российской Федерации «Проблемы качества подготовки специалистов» специально для Всероссийского молодежного форума «Я участвую в реформе образования» провел опрос студентов, цель которого состояла в том, чтобы выявить их отношение к обновлению содержания профессионального образования и применяемых педагогических технологий, адекватных запросам работодателей. Кроме того, студентам было предложено отметить в анкете наиболее важные компетенции для их будущей профессиональной деятельности, а также узнать те компетенции, к которым вуз не готовит или готовит в недостаточной степени. По мнению студентов, наиболее важными компетенциями, развитию которых следует уделить особое внимание, являются: стремление к успеху; умение работать в команде; способности к организации и планированию деятельности, принятия решений, новым идеям (креативность); знание второго языка; лидерство; способность адаптироваться к новым ситуациям, а также навыки управления информацией [1].

Ставропольском государственном медицинском университете проводились аналогичные исследования со студентами первого курса. Ими были выделены следующие наиболее важные для них компетенции, это: способность к критике и самокритике; владение навыками межличностных отношений и конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций; способность работать в междисциплинарной и многонациональной среде; способность к новым идеям (креативность); умение работать в команде; владение организационно–управленческими навыками; стрессоустойчивость.

Для эффективной деятельности организациям и предприятиям сегодня требуются ответственные и инициативные работники, стремящиеся к профессиональной самореализации направленные на постоянный карьерный рост. По мнению будущих специалистов и работодателей, в