



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

необходимой информа–цией. Основными документами, использованными для постройки таблицы и карты, соответственно являются Постановление АКЗС № 169 от 28.12.1994 г, Решение АКСНД № 108 от 24.03.1989 г., а также Решение горисполкома № 39 от 31.01.1991 г.

Визуализация объектов и возможность интерактивного использования карты позволяют наглядно оценить весь процесс охраны объектов культурного наследия, выявить недостатки и достоинства, оказывают помощь в создании проектов по дальнейшему благоустройству улиц города, а также является хорошим подспорьем для специалистов в области землеустроительных и кадастровых работ. Отдельно хочется отметить, что благодаря созданию этой карты можно отследить те или иные исторические события, происходившие в городе, экономическую составляющую, а также развитие всего города в целом. Также необходимо выделить то, что данный метод создания интерактивных карт имеет широкий диапазон применения, от создания исторических исследований и событий, распространения отдельных биологических видов до экономических показателей по регионам.

Авторами была проделана работа по созданию интерактивной карты архитектурных сооружений, являющимися объектами культурного наследия. Разработана структура программы, позволяющая выполнять определённые функции с целью получения информации. Стоит отметить, что данная карта имеет простой, интуитивно понятный интерфейс и может быть использована специалистами в разных аспектах жизнедеятельности общества. Проанализирована некоторая информация, касающаяся объектов культурного наследия в городе Бийске Алтайского края.

Список литературы:

1. Щевелева Г.М. Развитие информационной культуры студенчества в образовательной среде университета / Г.М.Щевелева, В.Ф.Манухов // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. №1(37). 80–89 с. Режим доступа: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/7aa/Том-10_-_1-2019-_yanvar_mart_.pdf (дата обращения 28.01.2023)
2. Руколеев А.В. Программа построения интерактивной карты геологических исследований в российской империи / А.В.Руколеев, Т.М.Тушкина, Н.Ю.Налимова // Южно–Сибирский научный вестник. 2019. №2. 51–54 с. Режим доступа: http://s-sibsb.ru/images/articles/2019/2/S-SibSB_Issue_26-51-54.pdf (дата обращения 28.01.2023)
3. Архив культурного наследия // Памятники истории и культуры СССР/ Паспорт 2201263000. Режим доступа: <http://nasledie-archive.ru/objs/2201263000.html> (дата обращения 28.01.2023)

УДК 378.016

КЕЙС–ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Рыспаева Махабат Нургазовна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Кушмурунская общеобразовательная школа №1
отдела образования Аулиекольского района»
Управления образования акимата Костанайской области
п. Кушмурун, Казахстан
E-mail: maха-8686@mail.ru*

Аңдатпа

Мақалада кейс–технологиясына анықтама беріліп, оқытудың кейс–әдісінің артықшылықтары белгіленген. Кейс–технология мен проблемалық оқыту арасындағы айырмашылық суреттеліп, кейс–технология бойынша жұмыс жасаудың кезеңдері мен толық алгоритмі, кейс түрлері көрсетіліп, кейс–әдістің оқытушы мүмкіндіктеріне мысал келтіріледі. Мақсатым: проблемалық оқыту технологиясының кейс технологиясы әдісі сияқты аз белгілі әдісі туралы түсініктерін кеңейту

Түйінді сөздер: әдіс, кейс технология артықшылығы, кезең, пакет.

Аннотация

В статье дано определение кейс–технологии, обозначены преимущества кейс–метода обучения. Описано главноеразличие между кейс–технологией и проблемным обучением, показаны этапы и подробный алгоритм работы по кейс–технологии, виды кейсов, сформулированы обучающие возможности кейс–метода. Цель моего: расширить представление о таком малоизвестном методе технологии проблемного обучения, как метод кейс – технологии

Ключевые слова: кейс технология, метод, преимущество, этап, пакет

Abstract

The article defines what «case technology» is, identifies the advantages of case method of learning. The main difference between case technology and problem learning is shown, the stages and detailed algorithm of how to use case technology are described, the types of cases are presented, teaching and learning capabilities of case method are formulated. My goal: to expand the understanding of such a little-known method of problem-based learning technology as the case technology method

Key words: case technology, method, advantage, stage, package.

Сейчас в Казахстане происходит модернизация образовательной системы – предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет, идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

В связи с реформами образования в нашей стране происходит постоянный поиск эффективных методов обучения. Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в образовании занимает обучение кейс – методом.

Кейс – метод совмещает в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы, как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. При решении общей проблемы на уроках русского языка и литературы полезной оказывается совместная деятельность, которая позволяет всем учащимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

Актуальность определяется потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного, информационного общества.

Тема моего педагогического обобщения «*Кейс – технологии на уроках русского языка и литературы*».

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.

Кейс-технология применима в преподавании любых предметов, если основные задачи, поставленные на уроке – это обучение навыкам критического мышления, принятия решений независимого характера. Самыми удобными для использования кейс-технологий являются уроки русского языка и литературы, поскольку именно на этих уроках при работе с текстом мы подводим детей к той или иной мысли.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы урока, проблемы, вопросов, задания;
- подробное описание спорных ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно – методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам [1, с. 5].

Таблица 1. Примерная схема обучения по кейс-методу

<i>Учитель</i>	<i>Ученики</i>
Разработка кейса	Получение кейса
Определение списка необходимой для усвоения учебной темы литературы.	Изучение литературы
Разработка плана урока.	Самостоятельная подготовка
Руководство групповой работой.	Организация предварительного обсуждения содержания кейса
Организация итогового обсуждения.	Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания
Оценка работ учащихся.	Представление и отстаивание своего варианта решения задания
	Выслушивание точек зрения других участников

1. Подготовка учителем и учащимися:

На этом этапе учитель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы. При отборе материала учитывает, что: учебный материал большого объема запоминается с трудом; учебный материал, компактно расположенный в определенной системе, облегчает восприятие; выделение в обучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания.

2. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся с кейсом:

Учащиеся на данном этапе работают с учебно – методическим обеспечением, дополнительной литературой, анализируют предложенные ситуации. При всей простоте названного этапа требуется большое искусство учителя, чтобы стимулировать интерес учащихся к самостоятельной работе, активизировать их учебную деятельность. В процессе самостоятельной работы к учащимся применяем самые различные методы и приемы обучения, в том числе и традиционные.

3. Проверка усвоения изученного материала.

Так как учащиеся самостоятельно по кейсу изучают новый материал, часто возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки могут быть традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и т.д.) и нетрадиционными (тестирование, рейтинг и т.д.)

4. Работа в микрогруппах:

Занимает центральное место в кейс – методе, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того, как учащиеся разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу.

Принципы организации самостоятельной совместной работы учащихся в малых группах:

Принцип сотрудничества: (совокупность совместной и индивидуальной деятельности; самостоятельная работа дома как опережающее обучение и работа непосредственно на занятии).

Принцип коллективизма: (работа каждого адресована не учителю, а всем учащимся).

Принцип ролевого участия: (добровольность при выборе ролей; удовольствие от сыгранной роли; тактичность в смене ролей).

Принцип ответственности: (отвечает материал урока ученик не учителю, а одноклассникам; контроль гласный; обучаем учащихся методам самоконтроля и самооценки).

Для эффективной работы малыми группами соблюдаются правила:

- общность проблемы для всех;
- общность требований (для этого, особенно на первых порах, создаем группы примерно равных возможностей);
- количество человек в группе – не более 5–ти (для эффективной работы каждого);
- выделение лидера (формального или неформального);
- создание контролирующей группы (например, экспертов);
- гласность работы во всех группах и коллективное обсуждение;
- учет возможностей группы при постановке проблемы (задачи должны быть посильными).

Выполнение этих правил дает возможность организовать развивающий учебный процесс, так как в решении творческой задачи учащиеся сначала ведут мысленный перебор известных им способов решения и, не найдя его в арсенале своего прежнего опыта, конструируют новый способ.

Особое внимание при работе в малых группах обращаем на *дискуссию*, в ходе которой осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование.

Критерии оценок работы по этапам занятия:

- грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части;
- качество оформления решения проблемы;
- этика ведения дискуссии;
- активность работы всех членов микрогруппы.

На уроке русского языка можно использовать следующий прием кейса.

Самое гордое слово в русском языке. Русский язык, как и все другие языки, устроен расчетливо и экономно. Каждое слово может иметь десятки значений. Каждый речевой оборот может обрастать ворохом смыслов. На каждом корне вырастает целый куст слов. А каждая приставка или суффикс дают десятки и сотни новых слов на этом самом корне. Но есть в русском один очень хитрый суффикс – «– иссимус».

Конечно, это суффикс «приезжий», не коренной. Однако в русском языке много прижившихся суффиксов–иммигрантов. Все находят здесь пристанище, «женятся» на русских корнях, дружат с русскими приставками. А вот «– иссимус» не такой. Совсем не такой. В русском языке с ним создано только одно слово. Всего одно. Других нет.

Задание:

1. Угадайте что это за слово.

2. Дайте определение этого суффикса, что за смысл он дает слову?

3. Создайте несколько новых еще не существующих в русском языке слов с этим интересным суффиксом.

Можно даже сочинить мини–рассказ.

Применение кейс – технологии на уроках литературы. Чтобы помочь ребёнку стать компетентным, надо использовать активные методы обучения, например, метод проектов, метод проблемного изложения, игры, которые являются частью кейс – технологий.

Как реализовать кейс–метод на уроках литературы и русского языка? Например, урок литературы в 9 классе по творчеству Уильяма Шекспира «Ромео и Джульетта»

Ребята заполнили аналитические карты, тем самым проанализировали полностью произведение, и сделали свой вывод. Пример аналитических карт на рисунке 1.

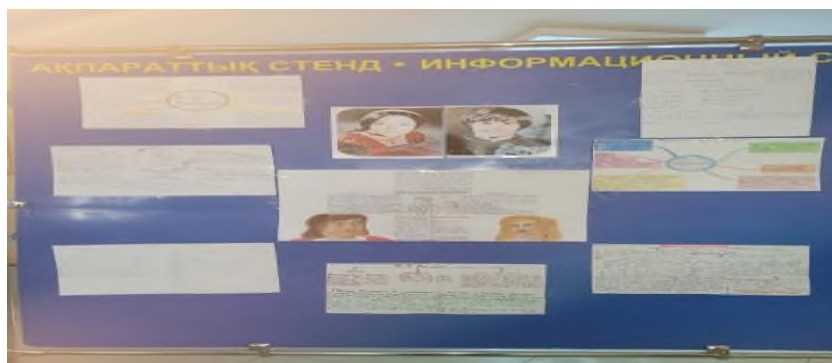


Рисунок 1. Аналитические карты на уроках литературы

Вывод:

Средством для достижения поставленных целей преподавания в русском языке и литературы является кейс, как пакет документов для работы учащихся. Чтобы помочь ребёнку стать компетентным, надо использовать активные методы обучения, например, метод проектов, метод проблемного изложения, игры, которые являются частью кейс – технологий. Системно –деятельностный подход в обучении, к которому в настоящее время стремится школа, побуждает учителя к поиску путей формирования и развития универсальных учебных действий, помогающий ученику «объять необъятное», изучать учебные предметы исходя из деятельности, то есть к знанию идти от действия.

В процессе изучения предмета «русский язык и литература» формирование теоретических представлений также может идти по этому пути – от действия к мысли. Поэтому особую важность приобретает формирование практических умений, основанных на владении универсальными учебными действиями.

Суть кейс – технологий – анализ реальной ситуации (определенных вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую–либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, кейс–метод позволяет повысить интерес учащихся к предмету. Применение этого метода помогает развить в детях такие важные для дальнейшей жизни качества, как коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. 2–е изд., стер. М: Академия, 2008. 368 с.
2. Пожитнева В.В. Кейс–технологии для развития одаренности // Химия в школе. 2008. №4. 13–17 с.
3. Полат Е.С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. 2005. №4, 13–18 с.
4. Пырьева В.В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. 2009. №11, 25–28 с.
5. Вагина М.В. Использование метода кейс–стади как образовательной технологии <http://www.gup.ru/events/smi/detail.php?ID=166183> (дата обращения: 12.05.2019г.)