



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 37.013.77

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ –РЕСУРС РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Помещикова Александра Юрьевна
магистрант ОмГПУ, учитель английского языка
КГУ «Силантьевская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Силантьевка, Казахстан
E-mail: missandra1706@mail.ru

Аннотация

В статье показана взаимосвязь развития учебной мотивации школьников при использовании инновационных образовательных технологий на уроках английского языка. Анализируется освоение инновационных технологий, показана особенность влияния мотивации и ее составляющих на процесс обучения. Обсуждаются условия овладения образовательным процессом и их влияние на современную личность.

Ключевые слова: учебная мотивация, инновационные технологии, качество обучения, образовательный процесс, современная личность.

Аңдатпа

Мақалада ағылшын тілі сабағында инновациялық білім беру технологияларын қолдану кезінде мектеп оқушыларының оқу мотивациясының дамуы арасындағы байланыс көрсетілген. Инновациялық технологиялардың дамуы талданады, мотивация мен оның құрамдас бөліктерінің оқу процесіне әсерету ерекшелігі көрсетіледі. Оқу-тәрбие үрдісін меңгеру шарттары мен олардың қазіргі тұлғаға әсері қарастырылады.

Түйінді сөздер: білім беру мотивациясы, инновациялық технологиялар, білім сапасы, оқу процесі, заманауи тұлға.

Abstract

The article shows the relationship between the development of schoolchildren's learning motivation when using innovative educational technologies in English lessons. The development of innovative technologies is analyzed, the peculiarity of the influence of motivation and its components on the learning process is shown. The conditions for mastering the educational process and their influence on the modern personality are discussed.

Key words: educational motivation, innovative technologies, quality of education, educational process, modern personality.

В зарубежной и отечественной психологии и педагогике одной из фундаментальных проблем была и остается в современности проблема мотивации. Многообразие понимания ее сущности, происхождения, структуры, методов её изучения обусловлена сложностью и многоаспектностью этого направления. Как отмечал Х.Хекхаузен, «едва ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации» [1].

Актуальность исследования обусловлена постоянными изменениями и совершенствованием системы образования, острой социальной необходимостью создания целостной системы, нацеленной на формирование у подрастающего поколения умения самостоятельно приобретать и применять знания, выработки положительной жизненной позиции, в развитии у них мотивации достижения успеха.

Каждый человек обладает потенциальными возможностями, но имея низкую мотивацию человеку трудно самому сориентироваться в современном мире. Ситуация успеха способна создать у человека эмоциональный подъем и уверенность в его возможностях, и как показывает практика человек будет стремиться снова оказаться в такой ситуации. Вовремя сформированная учебная мотивация открывает безграничные возможности для человека, влияет не только на успешность обучения в школьной жизни, но и на профессиональную деятельность, так как рост в карьере невозможен без развития и постоянного обучения.

Проблеме развития учебной мотивации посвятили свои исследования Р.Г.Зверева, А.Б.Степанов, Е.Е.Лушникова, Т.Г.Кравцова, С.А.Пакулина, М.В.Кондратьева, М.А.Юферова.

Зарубежные ученые как Х.Хекхаузен, Дж.Аткинсон, Д.Макклелланд, Б.Вайнер и его ученица Л.Бэкманне только исследовали мотивацию, но и ее влияние на развитие личности и регуляцию учебной деятельности учащихся.

П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, В.Ф.Моргун обратили большое внимание на изменения в мотивации в учебной деятельности обучающихся, Л.И.Божович исследовала генезис самой мотивации учащихся; Г.И.Щукина изучала взаимосвязь положительного отношения к учению и отдельных факторов обучения.

В ГОСО подробно изложены ведущие требования к образовательному процессу и отмечены отличительные особенности выпускника (так называемый «портрет выпускника школы»), приоритетными среди которых являются: «владеющий базовыми навыками обучения», «умеющий организовать собственную учебную деятельность», «готовый самостоятельно действовать в нестандартных условиях». Таким образом, выпускник школы должен быть хорошо подготовлен и способен к саморазвитию, активному обучению и познанию, что достигается высоким уровнем развития учебной мотивации.

Во-вторых, в последнее время ученые и педагоги отмечают снижение интереса к учебе, интеллектуальную пассивность. Этим объясняется все более настойчивое внимание учителя к использованию педагогических приемов и методов, требующих активной мыслительной деятельности и развитию учебной мотивации.

В современном мире в условиях глобализации, образование усложняется, обучение переходит от простого научения материала к развитию критически, творчески думающей и обладающей функциональной грамотностью личностью. Следовательно, задачей системы образования становится обеспечение качественно нового уровня общеобразовательной, профессиональной подготовки.

Главная задача учителя – построение урока таким образом, чтобы он способствовал в первую очередь развитию учебной мотивации школьников. Заинтересованность является эффективным инструментом успешного обучения, необходимым условием достижения положительных результатов. Если учащийся увлечен материалом, чувствует свою успешность, осознает свои способности, он готов к дальнейшей самостоятельной работе. Эффективное обучение невозможно без поисков путей развития учебной мотивации, ведь учащиеся должны не только усвоить определенную сумму знаний, но и научиться применять, анализировать, синтезировать, критически мыслить. Владеть необходимыми навыками современного успешного человека XXI века в условиях системы образования, можно только средствами, направленными на развитие учебной мотивации школьников. К ним, прежде всего, относятся инновационные образовательные технологии.

Таким образом, выделяются *противоречия*, которые требуют своего разрешения:

- между современным требованием к учебной мотивации школьников и ее развитием в школе;
- между потребностью образовательной практики в использовании инновационных образовательных технологий развитии учебной мотивации школьников и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической науке.

Выявленные противоречия дали основания обозначить задачу исследования: каково содержание инновационных образовательных технологий в развитии учебной мотивации школьников?

Объект исследования: процесс развития учебной мотивации школьников.

Предмет исследования: содержание инновационных образовательных технологий в развитии учебной мотивации школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать результативность использования инновационных образовательных технологий в развитии учебной мотивации школьников и опытным путем подтвердить эффективность выделенных инновационных образовательных технологий.

В ходе проводимого исследования была выдвинута *гипотеза*: использование инновационных образовательных технологий в развитии учебной мотивации школьников будет результативной если:

- определена сущность инновационных технологий как средств развития учебной мотивации школьников и использован комплексный подход к применению;
- спроектирована и реализована модель дидактической системы изучения учебного предмета, отражающая этапы и уровни реализации инновационных образовательных технологий;
- определены показатели развития учебной в процессе обучения с использованием инновационных образовательных технологий.

Методологическую основу исследования составили:

– системно-деятельностный подход (Асмолов А.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Хуторской А.В. и др.), позволяющий логично и последовательно представить деятельность учителя, направленную на использование инновационных образовательных технологий для развития учебной мотивации школьников.

Теоретико-методологической основой исследования стали работы А.К.Марковой, А.Маслоу, В.Э.Мильмана, О.Нартовой, Р.С.Немова, О.Н.Овчинниковой, Э.А.Уткина, А.Н.Цветкова, Х.Хекхаузена, Г.И.Щукиной и др. Они содержат рекомендации по диагностике и развитию учебной мотивации школьников, рассматривают основные положения использования инновационных образовательных технологий.

Методы исследования:

- теоретические: системное изучение педагогической, психологической, социологической литературы по теме работы; выявление и классификация лучшего опыта практических педагогов, систематизация материала, моделирование социально–педагогических процессов и явлений;
- эмпирические: педагогическое наблюдение; опросы в форме анкетирования; экспериментальная работа;
- качественная и количественная интерпретация полученных результатов.

Опытная работа по развитию учебной мотивации у школьников с использованием информационных технологий проходила на базе КГУ «Силантьевская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата Костанайской области. Выборку исследования составили учащиеся 5–9 класса в общем количестве – 98 человек. Опытная работа была реализована на констатирующем, формирующем и контрольном этапе.

Констатирующий этап опытной работы был направлен на решение следующих задач:

- определение выборки исследование и проведение первичной диагностики уровня учебной мотивации у школьников;
- разработка критериев и показателей уровней первичной диагностики уровня учебной мотивации у школьников;
- проведение первичной диагностики уровня учебной мотивации у школьников.

На формирующем этапе с учащимися была реализована опытная работа по развитию учебной мотивации у школьников с использованием информационных технологий на уроках английского языка.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня учебной мотивации у школьников.

Далее были определены критерии и показатели развития учебной мотивации, в соответствии с которыми проводилась диагностика уровня учебной мотивации школьников: познавательный, деятельностный, коммуникативный, которые наглядно отражены в таблице 1.

Таблица 1. Уровни, критерии и показатели развития учебной мотивации школьников

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика</i>
1	Мотивационный	Интерес к реализации самостоятельной работы в рамках единой информационной среды	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
2	Эмоциональный	Характер учебной мотивации, который определяется стремлением учащихся по собственному желанию участвовать в учебной деятельности, поиске дополнительной информации вне школьного курса программы	Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н.Г. Гинзбурга)
	Познавательный	Адекватное представление о собственных личностных особенностях, способностях и интересах	Методика «Направленность на получение знаний», «(разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой)
4	Рефлексивный	Способность к самостоятельной самооценке, самоанализу; рефлексия, проявление инициативы и самостоятельности в решении задач	Анкета для самооценки познавательного интереса учащихся

В соответствии с представленными критериями были выявлены и определены следующие уровни развития учебной мотивации школьников, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Уровни развития учебной мотивации школьников

<i>Уровень</i>	<i>Описание уровня</i>
Высокий	Учащийся проявляет большое желание к учебно–познавательной деятельности. Он полностью убежден в необходимости изучения всех учебных предметов как основы личного благополучия в дальнейшей жизни
Средний	Учебно–познавательная деятельность вызвана у учащегося интересом на стадии любознательности. В решении возникающих проблем учащийся часто рассчитывает на помощь друзей, или на помощь учителя.
Низкий	Познание у учащегося вызвано мгновенным интересом, вызванным внешними обстоятельствами, занимательностью ситуации. Учащемуся неприятны трудности учения, неудачи вызывают только отрицательные эмоции.

Уровень развития учебной мотивации школьников на констатирующем этапе опытной работы определялся нами по обозначенным выше критериям, показателям и диагностическим методикам.

На рисунке 1 представлено итоговый уровень развития учебной мотивации школьников на констатирующем этапе эксперимента как интеграция результатов по всем критериям – мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному.

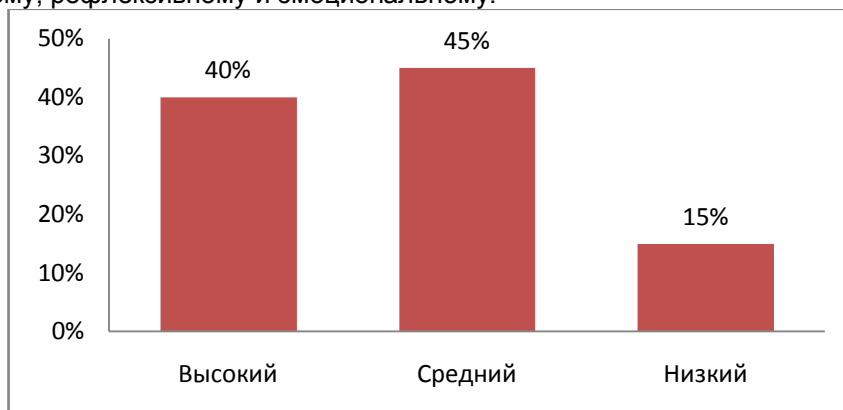
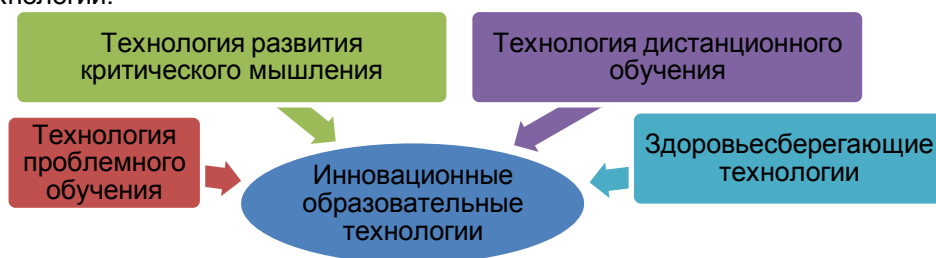


Рисунок 1. Уровень развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям (констатирующий этап)

В результате первичной диагностики на констатирующем этапе опытной работы развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям, были получены результаты, которые позволяют сделать вывод о недостаточном их развитии. Высокий уровень развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям составил 40% учащихся. Средний уровень развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям 45% учащихся. Низкий уровень развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям составил 15% учащихся.

На формирующем этапе была реализована опытная работа по развитию учебной мотивации школьников с использованием информационных образовательных технологий проходила с учащимися 5–9 классов на уроках английского языка. Сроки реализации опытной работы по развитию учебной мотивации школьников с использованием информационных образовательных технологий с учащимися 5–9 классов на уроках английского языка – 2020–2021 учебный год. На каждом уроке учащимися предлагались разработанные нами задания в рамках инновационных образовательных технологий, в которых реализовались положения нашей гипотезы. Задания были направлены на развитие интереса и любознательность; развитие позитивной учебной мотивации.

При опытной работе по развитию учебной мотивации школьников с использованием информационных образовательных технологий были использованы следующие инновационные образовательные технологии.



В результате контрольной диагностики развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям были получены следующие результаты: наличие высокого уровня развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям составило 60%, значения выросли на 20% и составили больше половины группы. Средний уровень развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям составил 30% учащихся. Низкий уровень развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям составил 10%, данные значения снизились на 5% и 10% учащихся.

На рисунке 2.18 представлен итоговый уровень развития учебной мотивации школьников на контрольном этапе эксперимента как интеграция результатов по всем критериям – мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному.

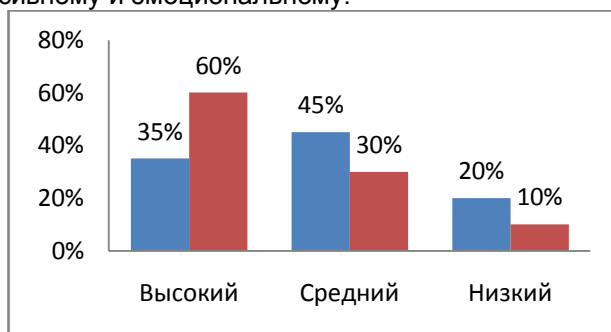


Рисунок 2. Уровень развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям (контрольный этап)

Эти различия позволяют нам сформулировать соответствующий вывод о том, что инновационные образовательные технологии является эффективным ресурсом развития учебной мотивации школьников по мотивационному, познавательному, рефлексивному и эмоциональному критериям.

Основываясь на физиологических, индивидуальных особенностях учащихся средних классов для развития учебной мотивации, целесообразно придерживаться в образовательном процессе деятельностного, информационно–коммуникативного и компетентностного подходов:

- деятельностный подход определяет приоритет инновационные образовательные технологии (проектная деятельность, проблемное обучение, интегрированное обучение);
- информационно–коммуникативный подход предполагает использование информационных технологий для организации вербального общения, обеспечивает развитие учебной мотивации обучающихся в их самостоятельной деятельности;
- компетентностный подход определяет образовательные результаты обучающихся общеобразовательной школы в виде универсальных учебных действий.

Для эффективного развития учебной мотивации школьников важно использовать такие инновационные образовательные технологии, как технология критического мышления, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения и кейс–технологии и их чередование. Педагогический опыт показывает, что инновационные образовательные технологии на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку они удовлетворяют огромную потребность подростков в общении.

Список литературы:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П.Панфилова. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 192 с.