



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

4. Долгова Т.В. Использование ресурсов мобильной электронной школы в образовательном процессе: методическое пособие. / Под общ. редакцией Т.В. Долговой. СПб. ЛОИРО, 2017. 120 с.

5. Соловьева А.А. Активизация познавательной активности обучающихся на уроках физики / А.А.Соловьева // Молодой учёный. 2019. №46

УДК 37.02

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Подкалюк Лилия Николаевна
преподаватель специальных дисциплин
Костанайского педагогического колледже
г. Костанай, Казахстан
E-mail: podkalyuk75@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақаланың өзектілігі мен мақсаты мектепке дейінгі мекемелердің мамандарын даярлауда үлкен рөл атқаратын заманауи АКТ жабдықтарымен таныстыру. Білім беру оқу-тәрбие жұмысындағы жаһандық өзгерістерден тыс қала алмайды. Мектепке дейінгі білім беру де шетте қалмайтынын және топтық ұяшықтарды инновациялық жабдықтармен жарақтандыратынын атап өткім келеді. Осыған сәйкес колледж өз аудиториясын жаңа жабдықтармен толықтырады.

Түйінді сөздер: интерактивті құмсалғыш, «Логомер», ойын технологиясы.

Аннотация

Актуальность и цель данной статьи заключается в ознакомлении с современным ИКТ оборудованием, которое играет огромную роль при подготовке специалистов дошкольных учреждений. Образование не может остаться в стороне от глобальных изменений в учебно-воспитательной работе. Хотелось отметить, что дошкольное образование так же не остается в стороне и оснащает групповые ячейки инновационным оборудованием. В соответствии с чем колледж так же дополняет свои аудитории новым оборудованием.

Ключевые слова: интерактивная песочница, «Логомер», игровая технология.

Abstract

Relevance and goal. The relevance and purpose of this article is to familiarize with modern ICT equipment, which plays a huge role in the training of preschool specialists. Education cannot stay away from global changes in educational work. It should be noted that preschool education also does not stand aside and equips group cells with innovative equipment. Accordingly, the college also supplements its classrooms with new equipment.

Key words: interactive sandbox, «Logomer», gaming technology.

Общество постоянно развивается и меняется. Прогресс происходит по всем направлениям – это и технические, и социальные изменения. Образование ни в коем случае не может остаться в стороне от глобальных изменений, так как именно они являются первостепенными при формировании всесторонне развитой личности будущего гражданина Республики Казахстан. Повсеместно происходит применение современных технологий, которые облегчают процесс образования в дошкольных, средних и высших учебных заведениях. В образовательный процесс внедряются мультимедийные технологии, игровые технологии, которые способствуют интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся.

Колледж не остается в стороне от происходящих трансформаций в образовании, идет в ногу со временем. Интенсивно внедряет в образовательный процесс информационно-коммуникативные новшества [1, с. 132], которые в последствии будущие педагоги будут использовать в своей трудовой деятельности на производстве.

Хочется отметить, что дошкольное отделение было оснащено двумя интерактивными песочницами, игровым и обучающим интерактивным пособием «Логомер», «Лего-конструктором» для развития коммуникативных и конструктивных навыков обучающихся, интерактивная панель с подъемным краном с комплексом интерактивных функций [2, с. 52–68].

Одним из таких предметов мультимедийного оборудования является интерактивная песочница. Интерактивная песочница – это инновационный метод песочной терапии, который представляет собой обучающий комплекс для современного развития как детей, так и взрослых. Включает в себя короб с высокими бортиками, в который насыпан песок, и технику: компьютер, сенсор глубины и проектор, превращающие обычный песок в волшебный, разукрашенный разными цветами. Песочница подключается к планшету, на котором установлено специальное программное обеспечение. Сенсор

глубины измеряет расстояние от проектора до песка и передает данные на встроенный компьютер [3, с. 124].

Данный интерактивный комплекс подготовлен для воспитателей детей дошкольного возраста, психологов, дефектологов, логопедов. Может быть использован ими при планировании и осуществлении образовательно-развивающей и коррекционно-развивающей работе.

Работая с песочницей взрослый или ребенок взаимодействует с природным материалом – песком, и происходит развитие мелкой моторики рук, снятие психоэмоционального напряжения. Песок даже на обучающихся, действует как магнит. Они забывают, что уже взрослые и с удовольствием погружаются в игры. Интерактивная песочница дает возможность педагогу и обучающимся воспользоваться базовым пакетом игр и упражнений в количестве 14 игр, а также постоянно пополнять новыми и интересными играми свой арсенал [4, с.124].

Интерактивная песочница может использоваться как на лекционных, так и практических занятиях по педагогике, психологии, частным методикам. Использование песочницы на занятиях позволяет формировать и развивать у обучающихся необходимые профессиональные качества. Например, на лекционных занятиях по психологии включение интерактивной песочницы в организационную часть позволяет обучающимся не только снять эмоциональное напряжение, но и настроится на предстоящую работу. А так же через использование психологических игр и упражнений на занятии обучающиеся не только снимают своё напряжение, но и запоминают их, а в последующем используют на практике. Наибольший восторг вызывает у обучающихся поиск клада. Это может быть клад – тема, план занятия, одного из практических заданий, организованных на лекции.

Безусловно, каждый педагог дошкольной организации стремиться к воспитанию всесторонне развитой личности ребенка, вооружённой сильными знаниями, с заложенным фундаментом умений и навыков необходимых для комфортного существования в современном мире. Поэтому развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных навыков воспитанников современных детских садов, на данный момент, осуществляется ежедневно в игровой форме. То есть, новые изменения в Типовой учебная программе дошкольного воспитания и обучения нацеливают воспитателей на то, чтобы ребенок, в течении четырех лет нахождения в детском саду, получал знания и умения только через игровую деятельность. В современных ДО уместней всего организовывать игровую деятельность с помощью инновационного оборудования. А что бы эффективно применять инновационные технологии в своей трудовой деятельности, с ней необходимо познакомиться и научиться работать в ходе учебного процесса.

При проигрывании игры «Четыре сезона», где необходимо знать, называть особенности сезонов, обучающиеся самостоятельно придумывали сказки и интересные истории. Это является элементом одной из терапий – сказкотерапии, что необходимо при работе с дошкольниками. При проигрывании в игру «Вулкан» обучающиеся придумывали свой, неповторимый, новый мир, который возникает после глобальной катастрофы – землетрясения, что дало им возможность проявить свои творческие способности и умения. Закрепить знания о вулканах и их деятельности, проявить укрепить экологическое сознание и деятельность. Через игру «Океан: флора и фауна» обучающиеся учились работать рядом друг с другом, оказывать помощь, анализировать и проецировать информацию, полученную в ходе лекции. Эта игра способствовала развитию метаморфозного мышления, внутренней творческой активности. А именно это поможет им в дальнейшем при работе со своими воспитанниками.

Эффективнее всего интерактивная песочница при проведении занятий по частным методикам. С помощью нее отрабатываются умения и навыки обучающихся организовывать игровую и экспериментальную деятельность. Например, на практических занятиях по ФЭМП обучающиеся познакомились с играми «Волшебные шары», «Геометрические фигуры», «День и ночь». и другими. Эти игры говорят сами за себя: в ходе знакомства и проигрывания в игру «Волшебные шары» обучающиеся узнали, как развивать сенсорные способности дошкольников, счет, цифры. Через игру «Геометрические фигуры» обучающиеся познакомились с тем, как развивать у дошкольников память, знания геометрических фигур и их свойств. «Игра «День и ночь» дала возможность на песочном поле одновременно спроецировать кардинально разные части суток.

Приведены примеры только по некоторым дисциплинам. Но интерактивную песочницу может использовать любой педагог в ходе проведения своей дисциплины. Например, в ходе проведения английского языка для обучающихся любого отделения в игре «Океан: флора и фауна» обучающиеся знакомятся с новыми словами по теме игры, учатся строить грамматически верно предложения, составлять небольшие рассказы, что необходимо им при работе в школе. Обучающиеся групп учителей через игру «Четыре сезона» могут закрепить свои умения правильного знакомства учеников с сезонными явлениями и изменениями на уроках естествознания, через игру «Геометрические фигуры» на уроках теоретические основы математики и методика преподавания математики в начальной школе закрепят, возможно и познакомят с новыми фигурами и формами.

К сожалению, в детских садах города нет интерактивных песочниц, но полученный игровой навык бесценен и обучающиеся психологические игры, упражнения, используемые на занятиях в колледже, переносят в жизнедеятельность дошкольников.

Овладение интерактивной песочницей обучающимися колледжа поможет им сформировать индивидуальную, подгрупповую или групповую работу с воспитанниками, создавать авторские программы. Использовать различные сюжеты для продуктивного решения образовательных задач. А так же осуществлять дифференцированный выбор игровых методик и проводить психолого–педагогическую работу с детьми, имеющими различные образовательные нужды.

Еще одним эффективным оборудованием для развития профессиональных качеств, обучающимся является «Логомер». Программно–дидактический комплекс «Логомер» является принципиально новым продуктом в образовании. Его содержание полностью отвечает требованиям времени, условиям, в которых работают современные воспитатели. Позволяет с помощью 90 игр и игровых упражнений развивать, в первую очередь, коммуникативные умения дошкольников, стимулировать познавательное развитие, создать ситуацию успеха и достижения цели. «Логомер» работает автономно, не требует подключения к сети интернета. Так же игры и упражнения комплекса отлично зарекомендовали себя в работе с интерактивными досками, что позволяет использовать интерактивные игры на большом экране в помещении группы. «Логомер» позволяет педагогу вести документацию на детей: заполнять речевую карту и записывать звуковые файлы. Все эти небольшие дополнения будут являться ощутимым подспорьем практикующим педагогам. Особый интерес вызывает дополнительное оборудование – микрофон. С помощью него отрабатывается умение правильно и согласно указаний регулировать воздушную струю [3, с. 113–117].

Данное оборудование активно используется педагогами кафедры дошкольного воспитания на занятиях по основам логопедии и МРР. Так же в ходе подготовки к профессиональной практике. Обучающихся знакомят с тем, как организовывать и правильно проводить артикуляционную гимнастику с помощью игр, пальчиковую гимнастику. Например, используя интерактивные артикуляционные гимнастики педагог обучает с помощью анимационных картинок обучающимся правильной постановке речевого аппарата. Специальный чувствительный микрофон помогает обучающимся понять, как самому регулировать дыхание и как этому в будущем научить своих воспитанников, например, через игры «Ветерок и жуки», «Снежинки», «Вертолет», «Торт со свечками». В ходе работы с серией сюжетных картинок обучающиеся узнали, как работать над связной речью дошкольников. Как развивать фонематический слух у дошкольников обучающиеся узнали с помощью игр «Бедный дракончик», «Правильный банан» и др. Дидактический комплекс «Логомер» можно использовать на практических занятиях факультатива «Инклюзивное обучение», «Педагогическое мастерство», «Введение в педагогическую деятельность», «Игровые технологии» и другие.

С интерактивным оборудованием, размещенном в блоке «Дошкольного воспитания и обучения», знакомятся не только обучающиеся колледжа, но и ученики школ в ходе профориентационной работе, педагоги и обучающиеся других колледжей во время обучающегося семинара.

Таким образом, хочется сказать, что инновационные технологии дают возможность обучающимся дошкольного отделения не только получать новые знания, умения и навыки, но и в дальнейшем использовать их в деятельности в детском саду на практике, в будущем в непосредственной профессии.

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В.Атемаскина. М.: Детство–Пресс, 2011. 112 с.
2. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О.Н.Бородина // Учитель Кузбасса. 2014. №1 8 с.
3. Бурачевская О.В. Интерактивные приемы развития лексико–грамматической базы речи у детей дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. 113–117 с.
4. Одарченко Ю.Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ / Ю.Н.Одарченко. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. №24(128). 491–494 с.