



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Сонымен қатар, студенттердің өзара көмегін ұйымдастырудың маңызы зор, олар өздері де бір-біріне кеңес бере алады, әсіресе қиын материалды игеру кезінде. Студенттердің мұндай консультациялары білім алушылардың жұмысын басқару және оларға пәнді өз бетінше оқуға көмек көрсету нысандарының бірі болып табылады.

Қашықтықтан оқыту кезінде студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру процесінде студенттің танымдық қызметі ерекше рөл атқарады, ол белсенді болуы керек. Білім берудің осы түріне арналған оқу материалы оның белсенділік негізін нығайтуға мүмкіндік береді. Бұл бағыт студенттің білім алуға деген ынтасының деңгейімен және, әсіресе, оқуға деген ықыласы және қабілетімен көрінетін ішкі мотивациямен анықталады. Осы тұрғыдан алғанда, қашықтықтан оқыту процесін ұйымдастырған кезде рөлдік ойындар, пікірталас топтары, форумдар, жобалық топтар және т.б. сияқты белсенді оқыту әдістерін қолдана отырып, білім беру процесінің субъектілері арасында қарым-қатынас орнату қажет.). Бұл әдістерді қолданудың негізі телекоммуникациялық желілер және заманауи цифрлық білім беру технологиялары болып табылады. Қашықтықтан оқыту түрінде студенттердің бірлескен жұмысын ұйымдастыруға (конференциялар, семинарлар мен талқылаулар, студенттердің бірлескен жобаларды әзірлеуі және т.б.) назар аудару қажет [6].

Осылайша, қашықтықтан оқыту жағдайында заманауи коммуникация құралдарының арқасында мүмкін болатын оқу процесін тиімді басқару қажет. Қазіргі жағдайда мұғалімнің рөлі компьютерлермен және жаңа цифрлық технологиялармен алмастырылмайтындығына назар аудару керек, сонымен бірге оның қызметінің мазмұны көп жағдайда өзгереді және осылайша бұл қолданылатын оқу материалдарын әртараптандыруға ғана емес, сонымен қатар студенттердің жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, өзіндік жұмысын ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Байтерекова Н.И., Искендірова Г.С. Сандық білім беру ресурстарын қашықтықтан оқыту технологиясында қолдану тиімділіктері//Қазақстанның ғылымы мен өмірі. №5, 2020. 187–190 б.
2. Морозов А.В. Цифровые образовательные технологии в педагогической и управленческой деятельности в сфере современного образования // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы // Материалы II научно-практической конференции с международным участием. Саратов: СГМУ, 2020. 403–408 с.
3. ҚР «Білім туралы» Заңы«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №. 319–III Заңы (15.07.2011 ж. өзгерістер және толықтыруларымен)
4. Гаврилова Т.Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения // [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/1319-2012-06-08-06-24-34.html> (дата обращения 24.11.2020)
5. Қашықтықтан оқыту колледждерде қалай жүзеге асырылады [Мәтін] // Техникалық және кәсіптік білім = Техническое и профессиональное образование. 2020. №3
6. Омаров Е. Білім саласы. Оны тәжірибе алаңына айналдыра бермейік// Егемен Қазақстан. 2015. 1 сәуір (№58)

УДК 371.321.1

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Пискунова Ольга Сергеевна
преподаватель информатики и математики
ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»
г. Татарск, Россия
E-mail: piskunovanso@gmail.com*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования в обучении цифровых онлайн сервисов. Рассматриваются современные методы обучения в рамках цифровой трансформации образования.

***Ключевые слова:** образовательные онлайн сервисы; цифровая трансформация образования; современный урок.*

Аннотация

Мақалада оқытуда цифрлық онлайн қызметтерді пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. Қазіргі заманғы оқыту әдістері білім берудің цифрлық трансформациясы аясында қарастырылуда.

***Түйін сөздер:** білім беру онлайн қызметтері; білім берудің цифрлық трансформациясы; заманауи сабақ.*

Abstract

The article discusses the possibilities of using digital online services in teaching. Modern teaching methods are considered in the framework of the digital transformation of education.

Key words: *educational online services; digital transformation of education; modern lesson.*

Минпросвещения России утвержден паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», которая включает большой межведомственный проект «Цифровая трансформация отрасли «Образование (общее)». Реализация проекта рассчитана на 2021–2030 годы.

Цели стратегии «Цифровая трансформация образования» – преодоление вызовов, стоящих перед системой образования, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также возможностей для повышения результативности обучения.

Основными технологиями в условиях современного образования становятся: адаптивное обучение; виртуальная реальность; геймификация; дистанционное обучение; микрообучение; чат–боты; киберпрокторинг; перевернутое обучение; социальное обучение и пр. Информационное общество порождает «цифровое поколение», которое, согласно теории поколений, носит название «поколение Z». В трудах ученых выделяются следующие его особенности: рассеянное внимание, «мозаичность» или «клиповость» мышления, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств, отсутствие способности читать и понимать большие тексты по объему, слабо развитое творческое воображение, потребность в быстром вознаграждении за проделанную работу, недостаточно развитая способность к упорному труду; уверенность в своей уникальности, повышенное внимание к своему внутреннему миру, индивидуализм и пр.

Исходя из вышеизложенных качеств цифрового поколения, необходимо выстраивать профессионально–педагогическую деятельность цифрового педагога, которая не должна носить традиционный (доцифровой) характер.

В современных условиях речь идет о цифровой трансформации преподавателя, то есть «комплексном преобразовании профессиональной деятельности преподавателя на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды».

Сейчас благодаря великому чуду нашего времени – всемирной глобальной сети Интернет используются различные программы и сервисы для общения с разными людьми. Не стоит в стороне и образование. В настоящее время подростки практически не расстаются с модным гаджетом. Мобильное обучение предполагает использование мобильных технологий, либо самостоятельно, либо в сочетании с другими информационно–коммуникационными технологиями, для того, чтобы учиться в любое время и в любом месте. Большинство современных обучающихся технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения.

QR–код позволяет пользователям, обладающим смартфонами достаточно оперативно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства. Русскоязычный он–лайн сервис для создания QR–кода <http://www.qrcoder.ru> позволяет в несколько кликов закодировать любую формулу, текст, ссылку на сайт, задачи, организовать квест для обучающихся. Для считывания QR–кодов на настоящее время существует огромное количество специальных программ. Почти для каждой модели телефона найдется удобное приложение. Это очень эффективный метод привлечений обучающихся к учебно–познавательной деятельности.

Большим помощником на занятиях является электронное приложение к учебнику, которое дает возможность обучающимся поработать с учебным материалом индивидуально. Совершая ошибки, обучающийся тут же их исправляет, не нарушая общей красоты задания. В то же время в тетради он себе этого позволить не может: «Что написано пером, не вырубишь топором», а исправлять красиво еще не каждый умеет. Обучающийся чувствует себя комфортно.

WikiWall – онлайн–сервис для совместного создания Wiki–газеты несколькими пользователями. Это первый в России whiteboard–сервис.

Квест как образовательная технология предполагает целенаправленную поисковую деятельность обучающихся. Образовательный квест – это проблема с элементами сюжета, ролевой игры, обнаружением мест, объектов, людей, информации. Для решения задания используются ресурсы какой–либо территории или информационные ресурсы с обязательным соблюдением правил информационной безопасности. Чтобы правильно спланировать и организовать образовательный квест, педагогу необходимо понимать, что чувствует участник квеста, какие задания он выполняет, сколько ему требуется времени.

Learnis – сервис, позволяющий создавать веб–квесты в жанре «выход из комнаты». Перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи, которые подготовил педагог.

myQuiz – интеллектуально–познавательная игра со специальными возможностями. Квизы могут быть включены в образовательный процесс в различных формах (тестовый, сюжетный и стратегия).

«Облако тегов» (облако слов) – это визуальное представление списка категорий или тегов. Обычно используется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста. Этот прием возможно использовать для достижения учебных целей. Существуют различные способы использования облака слов на уроках:

- как дидактический материал на уроках (в электронном виде или распечатанный на принтере);
- для представления информации о себе или о каком-то человеке (в портфолио, при обобщении опыта, на презентациях, на сайте и/или в блоге);
- для создания ярких, запоминающихся продуктов (открытки, информационно-рекламные буклеты, бюллетени, презентации);
- для акцентирования внимания на важных датах, событиях, ключевых моментах (при обобщении опыта, в аналитических материалах, в презентациях и т.п.);
- как визуализацию критериев оценивания чего-либо;
- для представления результатов опроса или обсуждения;
- и много других вариантов, которые подскажут вам профессиональный опыт и творческое воображение.

Этот нестандартный прием можно использовать на любом этапе уроке.

Большой интерес с моей стороны, как педагога, так и со стороны обучающихся, вызывает электронное обучение по индивидуальным образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий в виртуальных классах, на платформе информационно-образовательной среды Moodle. Очень интересно проводить в режиме онлайн уроки, но требует кропотливой слаженной работы координаторов всех уровней. В процессе дистанционного обучения складывается иная, чем в обычном обучении, парадигма отношений между педагогом и обучающимся. Но, как и в любой другой ситуации, есть тут и свои минусы, и свои плюсы. Очень серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т.д.

Происходит изменение роли педагога при цифровой трансформации образования. Если в недавнем прошлом педагог: просветитель, руководитель, организатор, критик, оценщик, то в скором будущем: эксперт, аналитик, советник, партнёр, модератор. Происходит трансформация методов обучения, используется:

- смешанное обучение (сочетание возможностей обучения в классе и на цифровых платформах за счет персонализации образовательных траекторий обучающихся);
- адаптивное обучение (построение оптимальной образовательной траектории обучающегося на основе искусственного интеллекта);
- обучение вне стен классной комнаты (обучение в форме квестов, походов, экскурсий, и как правило с использованием мобильных цифровых устройств);
- геймификация (повышение мотивации к обучению за счет использования игровых механик и фиксации достижений обучающегося на цифровых платформах);
- мобильное обучение и BYOD.

Ведущее место среди задач перспективного развития занимает создание цифровой образовательной среды. Оно находится в зоне ближайшего развития и транслируется с федерального уровня как наиболее актуальная. К другим актуальным задачам относятся:

- обеспечение информационной безопасности;
- развитие высокоскоростного интернета;
- обеспечение развития цифровых компетентностей;
- развитие современной цифровой инфраструктуры.

Для меня использования мобильных приложений и интернет-сервисов в обучении стало средством повышения интереса обучающихся к изучению трудной информатики и непонятной математике. Возможностью показать размытость границ каждого предмета, сформировать единое культурноинформационное поле. Показать, что учиться не трудно (дети, ежедневно заходя в Сеть, «перерабатывают» внушительный объём информации, не замечая этого) и интересно. А главное – сразу видеть результат работы! Даже не сравнивать: что было и что стало. Был чистый лист. А получился целый мир!

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. М.: Изд-во «НексПринт», 2010. 95 с.
2. Бахтина О.И., Монахов В.М. Формирование нового взгляда на информатизацию и научно-технологическое развитие современной теории обучения // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2018. № 2. 60–77 с.

4. Долгова Т.В. Использование ресурсов мобильной электронной школы в образовательном процессе: методическое пособие. / Под общ. редакцией Т.В. Долговой. СПб. ЛОИРО, 2017. 120 с.

5. Соловьева А.А. Активизация познавательной активности обучающихся на уроках физики / А.А.Соловьева // Молодой учёный. 2019. №46

УДК 37.02

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Подкалюк Лилия Николаевна
преподаватель специальных дисциплин
Костанайского педагогического колледже
г. Костанай, Казахстан
E-mail: podkalyuk75@mail.ru*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақаланың өзектілігі мен мақсаты мектепке дейінгі мекемелердің мамандарын даярлауда үлкен рөл атқаратын заманауи АКТ жабдықтарымен таныстыру. Білім беру оқу-тәрбие жұмысындағы жаһандық өзгерістерден тыс қала алмайды. Мектепке дейінгі білім беру де шетте қалмайтынын және топтық ұяшықтарды инновациялық жабдықтармен жарақтандыратынын атап өткім келеді. Осыған сәйкес колледж өз аудиториясын жаңа жабдықтармен толықтырады.

Түйінді сөздер: интерактивті құмсалғыш, «Логомер», ойын технологиясы.

Аннотация

Актуальность и цель данной статьи заключается в ознакомлении с современным ИКТ оборудованием, которое играет огромную роль при подготовке специалистов дошкольных учреждений. Образование не может остаться в стороне от глобальных изменений в учебно-воспитательной работе. Хотелось отметить, что дошкольное образование так же не остается в стороне и оснащает групповые ячейки инновационным оборудованием. В соответствии с чем колледж так же дополняет свои аудитории новым оборудованием.

Ключевые слова: интерактивная песочница, «Логомер», игровая технология.

Abstract

Relevance and goal. The relevance and purpose of this article is to familiarize with modern ICT equipment, which plays a huge role in the training of preschool specialists. Education cannot stay away from global changes in educational work. It should be noted that preschool education also does not stand aside and equips group cells with innovative equipment. Accordingly, the college also supplements its classrooms with new equipment.

Key words: interactive sandbox, «Logomer», gaming technology.

Общество постоянно развивается и меняется. Прогресс происходит по всем направлениям – это и технические, и социальные изменения. Образование ни в коем случае не может остаться в стороне от глобальных изменений, так как именно они являются первостепенными при формировании всесторонне развитой личности будущего гражданина Республики Казахстан. Повсеместно происходит применение современных технологий, которые облегчают процесс образования в дошкольных, средних и высших учебных заведениях. В образовательный процесс внедряются мультимедийные технологии, игровые технологии, которые способствуют интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся.

Колледж не остается в стороне от происходящих трансформаций в образовании, идет в ногу со временем. Интенсивно внедряет в образовательный процесс информационно-коммуникативные новшества [1, с. 132], которые в последствии будущие педагоги будут использовать в своей трудовой деятельности на производстве.

Хочется отметить, что дошкольное отделение было оснащено двумя интерактивными песочницами, игровым и обучающим интерактивным пособием «Логомер», «Лего-конструктором» для развития коммуникативных и конструктивных навыков обучающихся, интерактивная панель с подъемным краном с комплексом интерактивных функций [2, с. 52–68].

Одним из таких предметов мультимедийного оборудования является интерактивная песочница. Интерактивная песочница – это инновационный метод песочной терапии, который представляет собой обучающий комплекс для современного развития как детей, так и взрослых. Включает в себя короб с высокими бортиками, в который насыпан песок, и технику: компьютер, сенсор глубины и проектор, превращающие обычный песок в волшебный, разукрашенный разными цветами. Песочница подключается к планшету, на котором установлено специальное программное обеспечение. Сенсор