



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

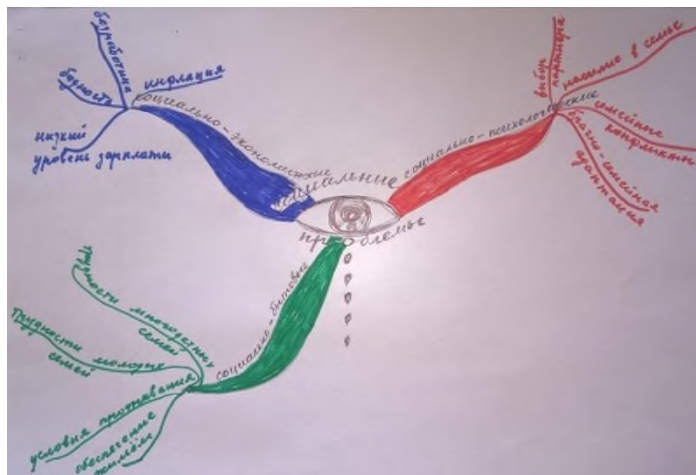


Рис.1. Интеллект карта по теме «Социальные проблемы современного общества»

Как говорил Тони Бьюзен: «Изучая структуру головного мозга, я обнаружил то, что так настойчиво искал. Меня вдохновил тот факт, что мозг человека состоит примерно из 100 миллиардов клеток, каждая из которых вносит свой вклад в мыслительный процесс. Строение нейронов не могло не вызывать восхищения: от центра клетки во все стороны отходят отростки, напоминая разветвленное дерево. Меня осенило, что с помощью диаграммы на основе этой модели можно создать универсальный мыслительный инструмент. Это стало отправной точкой для развития теории радиантного мышления, что в итоге привело к созданию техники построения карт мыслей» [3, с. 7].

Интеллект-карты запоминаются намного легче, чем любой текстовый материал. Они позволяют увеличить скорость запоминания в несколько раз, а кроме того, помогают структурировать информацию, чтобы ее легче было запомнить. Человеческий мозг лучше всего воспринимает визуальную информацию, поэтому использование интеллект – карт на занятиях по русскому языку в казахской аудитории способствует лучшему усвоению материала.

Список литературы:

1. Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования. Алматы, 2018. 107–168 с.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. 2-е изд., испр. и доп. М. СПб.: Златоуст, 2001. 32 с.
3. Бьюзен Т. Учебник быстрого чтения. М.: Поппури, 2008. 304 с.
4. Нурсейтова А.К. Русский язык (Уровень В2). Костанай: КРУ им. А. Байтурсынова, 2022. 92 с.с.

ӘОЖ 711.7

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ–КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ПЕДАГОГТИҢ ТҮЙІНДІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ

Нуртаева Роза Сейтказиновна
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Қостанай облысы білім басқармасының
Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің
«Киев жалпы білім беретін мектебі» КММ
Киев ауылы, Қазақстан
E-mail: nurtaeva.roza@mail.ru

Аңдатпа

Ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдану педагогтің қызметін бағалауға әсер етеді, сонымен қатар оның әдістемелік қызметіндегі білімді, дағдыларды жетілдіруге ықпал етеді. АКТ–ны сәтті меңгеру педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады.

Түйінді сөздер: ақпараттық технология, инновация, коммуникация, ақпараттық құралдар, әдеби қор, электрондық кітапхана, құралдар.

Аннотация

Применение информационно–коммуникационных технологий влияет на оценку деятельности педагога, а также способствует совершенствованию знаний, умений и навыков в его методической деятельности. Успешное освоение ИКТ формирует профессиональную компетентность педагога.

Ключевые слова: *информационные технологии, инновации, коммуникации, информационные средства, литературный фонд, электронная библиотека, инструменты.*

Annotation

The use of information and communication technologies affects the assessment of the teacher's activities, and also contributes to the improvement of knowledge, skills in his methodological activities. Successful mastery of ICT forms the professional competence of the teacher.

Key words: *Information Technology, Innovation, Communication, Information Tools, Literary Fund, Electronic Library, tools.*

Қазіргі уақытта қолжетімді ақпараттың үздіксіз ағынына жылдам ілесуі қажеттілігін туындатқан–дықтан барлық адамзатқа компьютерлік сауаттылық болуын талап етуде. Қазақстандағы оқыту үрдісі жаңа әдіс–тәсілдерді, жаңашыл идеяларды пайдалануды талап етеді. Ақпараттық технологиялардың даму заманында өмір сүріп жатырғаноқушыларымыздың оқуға қызығушылығын арттыру үшін оқуда ақпараттық – коммуникативтік технологиялар қолдануды қажет етеді. Әр мұғалім өз іс–тәжірибесінде көптеген қиындықтармен, кедергілермен кездеседі. Осы орайда әрбір мұғалім өз білімдерін үнемі жетілдіріп отыруды қажет етеді. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер, жаңалықтар ескірген әдіс – тәсілдерге емес, жаңа технологияларды меңгеруге, содан ізденуге жол ашып отыр. Білім үрдісінде болып жатқан өзгерістерге, қоғамның талаптарына, білім алушылардың қажеттіліктеріне сай болуы үшін жаңа формациядағы мұғалім ақпараттық–коммуникациялық технологияларды түйінді құзиреттіліктің біріне айналдыруы шарт. Ол туралы ағымдағы жылы Қазақстан Республикасының оқу–ағарту министрлігі «Педагог» кәсіби стандартында айтылған. Осы кәсіби стандартты ескере отырып, білім беру бағдарламалары, педагогтерді сертификаттау және аттестаттау рәсімдері, үздіксіз кәсіптік даму мазмұны әзірленіп, жаңартылды. Қазіргі формациядағы педагогтың іскерлігі мен дағдылары нақты көрсетілді. Әсіресе, білім беру үрдісінде ақпараттық–коммуникациялық технологиялардың педагогтің түйінді құзиреттіліктерін айналдыру жайында айтылған. Яғни, «АКТ–құзиреттілігінің жалпы тұтыну деңгейін игереді: мәтіндерді теруді және шығаруды іске асырады, интернет көздерінен ақпаратты таңдайды; оқушыларды үйрету үшін компьютерлік таныстыру рәсімдері мен ресурстарын дайын*–дайды», «Жалпы педагогикалық деңгейдегі АКТ құзиреттілігін меңгерген (өз бетімен оқыту және ойын бағдарламаларды, веб–ресурстарды, дағдыларды қалыптастыратын тренажерлерді әзірлейді, сандық білім ресурстарын талдайды, аспаптық бағдарламалық құрылғыларды, визуалдауды, деректерді талдау құралдарын, рөлдік және модельдеу ойындарын қолданады, білім алушылар бірлесе жұмыс жасау үшін желілік ресурстарды пайдаланады, АКТ–ны жоспарларды дайындау мен жеке және топтық оқу жобаларын қорғағанда, оларды бағалау үшін пайдаланады» делінген. [1, б. 15]

Ақпараттық–коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану құзиреттілігі оқушылардың жұмыста, бос уақытында және қарым–қатынаста технологияларды біліктілікпен және шығармашылықпен пайдалануын қамтиды. Бұл АКТ–ны пайдаланудың бастапқы дағдылары арқылы қалыптасады. Мысалы, «Bilimlend» платформасында оқушыларға қосымша білім алуға, дағдыларын қалыптастыруға жағдай жасалған. Ауылдық жердегі мектеп болғандықтан, бұл білім платформасы білім алушылар үшін таптырмас мүмкіндік болды. Сондықтан да білім алушылар кіріктірілген білім беру бағдарламасындағы барлық пәндерді оқу барысында ақпаратты табу, құрастыру және басқару, мәліметтер және идеялармен бөлісу, бірлесіп әрекет ету, түрлі жабдықтар мен қосымшаларды пайдалану арқылы білім, білік дағдыларын арттырады, өз жұмысын бағалауды жетілдіре отырып, АКТ–ны қолдану дағды–ларын дамытады. Оқу бағдарламасында «Қазақ тілі мен әдебиеті» кіріктірілген оқу бағдарламасында төмендегідей көрініс табады:

- онлайн сабақтар арқылы инновациялық әдістер мен ақпараттық технологияларды қолданады;
- АКТ арқылы презентация жасайды, салыстырады, бағалайды, жетілдіреді, зерттейді және бірлесе отырып пікірлерін дәлелдейді;
- АКТ арқылы қажетті ақпаратты таңдай алады;
- сабақтарда оқытудың сапасын арттыру үшін жаңашыл әдістер мен ақпараттық технологияларды пайдалану;
- интернет ресурстарымен жұмыс жасайды (мысалы, веб–сайттағы ақпаратты оқу, керекті материалды іріктеу, жеке құжат немесе файл ретінде көшіру және сақтау);
- мәтін және слайдтармен жұмыс істеу үшін қарапайым бағдарламадан күрделірек бағдарламаға көшу (Word, Power Point);
- ақпаратты өңдеп, электронды түрде жеке құжат ретінде сақтау үшін жабдықтарды (принтер, сканер, сандық фотоаппарат) пайдалану;
- электронды оқулықтарды пайдалану;

- тақырыпқа байланысты медиақұралдарды қолдану;
- ақпаратты саралап, зерттей алу [2].

Менің ойымша, қазақ тілі мен әдебиеті кіріктірілген сабағында АКТ–ны қолдану тек оқу процесін жеңілдетіп қана қоймай, сонымен бірге оқушының да көптеген қабілеттерін дамытуға көмегін тигізеді. Атап айтқанда:

- оқушының сабаққа деген ынтасы мен қызығушылығын арттырады;
- әртүрлі мәселелерді шешу жолдарын іздестіру арқылы танымдық қабілетін дамытады; – логикалық ойлау қабілетін дамытады;
- жеке немесе топпен жұмыс жасауға дағдыландырады;
- қоғамдағы өз ұстанымдары жайлы ой–өрісін кеңейтеді.

Қазіргі мұғалімге технологиялық сауатты болу және жинақталған білімді балаларға бере білу жеткіліксіз. Қазіргі мұғалім білім алушыларға АКТ–ны табысты ынтымақтастық үшін пайдалануға, туындаған міндеттерді шешуге, жаңа білімді, дағдыларды игеруге көмектесуі керек, өйткені ол ақпаратты өз бетінше игеруге, қолдануға, талдауға, синтездеуге, толыққанды қызметкер және азамат болуға қабілетті тұлғаны дамытуға бағытталған. Педагогбілім беру процесінің келесі аспектілерін білуі керек:

- білім берудегі АКТ рөлін түсіну;
- оқу бағдарламасы және бағалау;
- педагогикалық практика;
- акт техникалық бағдарламалық қамтамасыз ету;
- білім беру процесін ұйымдастыру және басқару;
- кәсіби даму. [3, б. 26]

Қазіргі жаңартылған білім мазмұны бағдарламасы аясында оқу материалы логикалық байланысты бөліктерден тұрады. Оны бөліктерге бөлудің тиімдісі–оқыту элементтері. Ең алдымен, мұғалім дайындаған сұрақтар, жазбаша және практикалық тапсырмалар жасына қарай бейімделуі керек, олар үшін түсінікті, ақыл–ой қабілеттерін дамыту үшін мазмұны болуы керек. Бұл сұрақтардың мазмұны білім алушыларды қызықтыру жәнетаң қалдыруы қажет. Дәл осы қызығушылық білім алушыны ойлау әлеміне жеткізеді. Объектімен эмоционалды таным процестері бір–бірімен тығыз байланысты, ол танымдық белсенділіктің жоғары деңгейінің көрінісімен анықталады, қарым–қатынас үрдісінде компьютер қойған сұрақтардың мазмұны маңызды. Сұрақ анық және құнды жауап беруі керек. Кей кезде жауап «иә» немесе «жоқ» болып табылатын және оқушылар түсінетін өте қарапайым нәрселер туралы сұрақтарды қолдану орынсыз. Олар міндетті мақсатқа жетелеп қана қоймайды, сонымен қатар оқушыларды қарым–қатынастан жалықтырады және көңілін қалдырады. К.Шоломи жазғандай, оқу процесін екі кезеңге бөлуге болады. Бірінші кезеңде оқушылар ұғымды анықтау, оның қасиеттері, ережені білдіру және т.б. сияқты қажетті ақпаратты есте сақтауы керек. Екінші кезең–жаттығу кезеңі, мұнда бірінші кезеңде алынған білім проблемаларды шешу үшін пайдаланылады, ал алынған білім дағдылар мен құзыреттілік деңгейіне дейін көтеріледі. Білім алушы сипатталған материалды толық игере алады. Алайда, көп жағдайда бұл материалмен байланысты, бұл оқулықта қамтылмаған сұрақтарға жауап беруді немесе алған білімдерін практикалық мәселелерді шешу үшін қолдануды қиындатады. Айта кету керек, қазіргі заманғы электронды құралдарда қызметінің барлық түрлері қазір әлдеқайда озық. Мұның салдары білім беруде «қағаз технологиясыз» құру қажеттілігі. Сондықтан қазіргі заманғы әдістеме мен практикалық даму мәселесі инновациялық технологиялар ғылыми–педагогикалық қызметтің басым бағыты болып табылады. Демек, бұл туралы айту керек, өйткені білім беру қызметін ескере отырып іске асырылған кешенді тәсіл және сыртқы жаңа талаптармен тығыз байланысты инновациялық қоғам қалыптастыратын орта. Дәстүрлі жаттығу жүйесінде қажетті дағдыларды дамыту көптеген жаттығуларды қайталауға негізделген. Бұл оқулықтар мен жинақтарда жаттығулардың көптеген түрлері бар екенін түсіндіреді. Осындай жаттығуларды жеңіл –желпі жасалынбай, саналы және белсенді орындауын қамтамасыз ету арқылы қол жеткізу керек. Өйткені ақпараттық технологиялардағы тапсырмалар денін қайта дұрыстау, өзін тексеру қызметі оқушыларды жылдам жауап беруге, мұқият болуға ықпал етеді. Білім алушылардың білімін бақылау мен бағалау күрделі үдеріс. Демек, бұл мұғалімнен тек педагогикалық дағдыларды ғана емес, сонымен бірге шығармашылықты да талап етеді. Бір сөзбен айтқанда, мұндай дизайн жүйесі білім беру сапасын арттыруға, оқушылардың қызығушылығын, ғылыми дүниетанымын кеңейтуге және дамытуға қызмет етеді. АКТ құзыреттілігі–оқу, білім беру және өзге де қызметте туындайтын мәселелерді шешу үшін АКТ–сауаттылықтың барлық құрамдас дағдыларын сенімді меңгеру болып табылатындығы сондықтан. [4]

Қазіргі уақыт цифрлік трансформация дәуірі. Цифрлық сауаттылық – цифрлық технологияларды және интернет ресурстарын қауіпсіз және тиімді пайдалану үшін қажет білім мен дағдылардың жиынтығы. АКТ құзыреттілігі–бұл мұғалімнің кәсіби қызметінде осы технологияларды өз бетінше және жауапкершілікпен пайдалануға дайындығы мен қабілеті. Педагогтің АКТ құзыреттілігі мұғалімнің кәсіби қызметінің құрамдас бөлігі болып табылады. АКТ құзыреттілігі терминінің қолданыстағы түсіндірмелерін қарастыра отырып, жалпы түсіндіруді бөліп көрсетуге болады, оған сәйкес: АКТ

құзыреттілігі—бұл ақпаратқа қол жеткізу, оны іздеу, ұйымдастыру, өңдеу, бағалау үшін ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану мүмкіндігі, сонымен қатар табысты өмір сүру және жұмыс істеу үшін жеткілікті өнім беру және тарату ақпараттық қоғамның қалыптасуы жағдайының өміршеңдігін көрсету болып табылады. Цифрлік трансформацияның қажеттілігін қашықтан оқыту форматына көшкенде оқушылар мен мұғалімдерге цифрлық құзыреттілікті арттыруға әсер еткендігін аңғардық. Сондықтан да сабақта қолданып жүрген QR код, Plickers, Tarsia Puzzles әдістері оқушыларға өте қызық және уақытты үнемдеуге қолайлы. Plickers арқылы сыныптағы оқушылардың жауаптарын жылдам бағаласам, qr код арқылы мақсатқа сай алдын-ала дайындалған тапсырманы әр балаға түрлендіріп беремін. Ал Tarsia Puzzles оқушылардың өзін реттеуге, бірлесежұмыс істеуіне жағдай жасайды, бір-біріне көмектесуді үйренеді. Ең көп қолданылатын цифрлік құралдар: WhatsApp, Telegram, Google Meet, BiliLand.kz, Daryn.online, Гугл форма, Learning Apps.org, ЗУУМ.

Педагог—білім беруді реформалаудың негізгі фигурасы, әрбір жаңашылдық педагогтің құзыреттілігінің, шеберлігінің арқасында ғана жүзеге асады. Сол үшін цифрлық технологияларды қолдану саласындағы педагогтардың құзыреттілігі—олардың оқу үрдісіндегі тиімділігіне зер салу, дұрыс пайдалана білу болып табылады. Кез — келген мұғалім дамытуы керек негізгі құзыреттіліктің бірі—цифрлік сауаттылығы болып табылатындығы белгілі. Педагогтарды аттестаттау қағидаларында мұғалімнің ақпараттық — коммуникативті дағдыларына бағалау критерийлері де бар. Сол себепті өзгерістерге дайындық, ұтқырлық, еңбек әрекеттеріне қабілеттілік, шешім қабылдаудағы жауапкершілік пен тәуелсіздік —барлық осы сипаттамалары жаңа формациядағы педагогке толықтай қатысты. Бұл құнды қасиеттерді табу педагогикалық шығармашылық кеңістігін кеңейтуді мүмкін емес. Педагогтің АКТ құзыреттілігі (ақпараттық — коммуникативтік құзыреттілігі) — бұл күрделі ұғым. Ол нақты білім беру қызметінде техникалық білім мен дағдыларды мақсатты, тиімді қолдану ретінде түсініледі. Педагог қызметкерлердің осы саладағы құзыреттілігі балалардың тиімді дамуының маңызды шарты болып табылатыны анық.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Педагог» кәсіптік стандартын бекіту туралы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031149>
2. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші базалық деңгей. III басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012
3. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Тренерге арналған нұсқаулық. Үшінші базалық деңгей. III басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012
4. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы

УДК 711.7

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Нуртазина Жанат Камбаровна
педагог – исследователь информатики
КГУ «Общеобразовательная школа № 19 г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E-mail: nurtazina_zhanat@mail.ru*

Аңдатпа

Информатика сабақтарында қолданылатын өзекті технологиялардың бірі—жобалау технологиясы. Жобалау технологиясы негізінен практикалық сипатты көрсетуге мүмкіндік береді теориялық материал. Оқушылар сабақта әртүрлі жобалармен жұмыс істей отырып, өз жобаларын жасауда шығармашылықты қолдана алады. Зерттеу жобаларында студенттер әдебиеттермен, әртүрлі платформалармен кеңінен танысады және жоба тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді.

***Түйінді сөздер:** ақпараттық—коммуникациялық технологиялар, инновациялық білім беру, оқу процесі.*

Аннотация

На уроках информатики одна из актуальных технологий которая применяется является проектная технология. Проектная технология позволяет в основном показать практический характер, основываясь на теоретический материал. Учащиеся, работая над различными проектами на уроках, могут применять креативность в создании своих проектов. На исследовательских проектах учащиеся обширно знакомятся с литературой, различными платформами и проводят исследования по своим темам проектов.

***Ключевые слова:** информационно—коммуникационные технологии, инновационное образование, учебный процесс.*