



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

школьного проекта работы признаны профессиональным сообществом, для студентов это настоящий шаг в профессию и возможность пополнить своё портфолио. [7, с. 39]

Список литературы:

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития // Учитель. 2015. №5. 25–31 с.
2. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно–методической работы // Методист. 2016. №1. 25 с.
3. Бутова Ю.И. Муниципальный ресурсный центр – новая институциональная форма диссеминации инновационного опыта // Методист. 2018. №1. 16 с.
4. Буров М.В. Проект инновационной деятельности школы // Перемены. 2021. №2. 30 с.
5. Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. 2015. №6 33–38 с.
6. Гетман Н.А. Мониторинг инновационных процессов на уровне ОУ и района, как ресурсный центр развития образования // Методист. 2016. №10 19 с.
7. Гирба Е.Ю. Таблица для мониторинга инновации внедряемой учителем // Практика административной работы в школе. 2017. №1 34–37 с.
8. Гончар М.В. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании // Образование. 2021. №6 51 с.
9. Дружинин В.И. Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве // Методист. 2015. №4 4–11 с.
10. Державин В.Б. Модель инновационной деятельности НПО «Школа самоопределения» / Майсенко А.В., Тубельский А.И. // Школьные технологии. 2017. №2 22–31 с.
11. Егоров О. Кадры инновационной школы // Учитель. –2021.–№6.–с.33
12. Егоров О. Мобильность «мозгового центра». Методическая служба инновационной школы // Учитель. 2020. №5. 30 с.
13. Заславская О.В. Инновации в сфере воспитывающего обучения... // Завуч. 2018. №2 16 с.
14. Игнатьева Г. Муниципальный подход к организации методической работы с педагогическими кадрами по развитию инновационной деятельности. // Методист. 2018. №10 50–51 с.

УДК 371.32

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО НОВЫМ ПРОГРАММАМ

*Нурсеитова Алия Касымжановна
кандидат педагогических наук
профессор кафедры практической лингвистики
КРУ имени А. Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
E–mail: nurseitova1952@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассматривается роль интеллект– карты в обучении русскому языку студентов казахских отделений университета по Типовым учебным программам для организаций высшего и послевузовского образования (Астана, 2018). Анализ психолого– педагогической литературы и личный многолетний педагогический опыт позволяют утверждать, что в работе с выпускниками казахских школ по обучению русскому языку необходимо использовать интерактивные и активные методы. В современной лингводидактической литературе последних лет особое внимание уделяется использованию интеллект–карт как эффективного метода преподавания русского языка. В статье детально изложены методические приёмы по организации работы над составлением интеллект–карты, которая активизирует умственную и самостоятельную работу студентов, позволяет готовиться к презентациям, конспектировать учебный материал, запоминать большие объёмы информации. Автор подробно излагает правила составления интеллект–карты на материале собственного учебного пособия «Русский язык. Уровень В2» (Костанай, 2022г.).

Ключевые слова: интеллект–карта, обучение, студенты, русский язык, университет.

Аңдатпа

Бұл мақалада «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының үлгілік оқу бағдарламалары» (Астана, 2018ж.) бойынша университеттің қазақ бөлімдерінің студенттеріне орыс тілін оқытудағы ақыл–ой картасының рөлі талқыланады. Психолого–педагогикалық әдебиеттерді және көп жылдық жеке педагогикалық тәжірибені талдау орыс тілін оқытатын қазақ мектептерінің түлектерімен жұмыс істеуде интерактивті және белсенді әдістері қолдану қажет деп айтуға мүмкіндік береді. Соңғы жылдардағы қазіргі лингводидактикалық әдебиеттерде орыс тілін оқытудың тиімді әдісі ретінде ақыл–ой картасын пайдалануға ерекше көңіл бөлуде. Мақалада студенттердің ақыл–ойы мен өзіндік жұмысын белсендіретін, презентацияға дайындалуға, оқу материалын сызуға, ақпараттың үлкен көлемін есте сақтауға мүмкіндік беретін интеллект– картасын құрастыру бойынша жұмысты ұйымдастырудың

әдістемелік әдістері егжей-тегжейлі сипатталған. Авторізінің жеке оқулығында ақыл-ой картасының нақты ережелерін құрастырған. «Орыс тілі. В2 деңгейі» (Қостанай, 2022ж.).

Түйінді сөздер: ақыл – ой картасы, оқу, студент, орыс тілі, университет.

Abstrakt

This article analyzes the role of the mind map in teaching the Russian language to students of the university's Kazakh departments according to the Model Curricula for Organizations of Higher and Postgraduate Education (Astana, 2018). An analysis of the psychological and pedagogical literature and personal long-term pedagogical experience allow us to posit that in teaching the Russian language to graduates of Kazakh schools, it is necessary to use interactive and active methods. In modern linguodidactic literature of recent years, special attention is paid to the use of mind maps as an effective method of teaching the Russian language. The article details the methodological techniques for organizing work on compiling an intellect map, which activates students' mental and independent work, allows you to prepare for presentations, outline educational material, and memorize large amounts of information. The author sets out in detail the rules for compiling an intellect map based on the material of his own textbook «Russian language. Level B2» (Kostanay, 2022).

Key words: mind map, students, Russian language, universitet.

В современной методической литературе последних лет особое внимание уделяется активным методам преподавания. Из них особое место занимает составление интеллект-карт на занятиях.

Интеллект-карта (mindmap, известная также как майнд-карта, карта мыслей и ментальная карта) – это аналитический инструмент, который используют, если необходимо найти максимально эффективное решение задачи. Применять интеллект-карты можно с самыми разными целями: чтобы генерировать идеи, готовиться к презентациям, организовывать и проводить различные мероприятия, конспектировать лекции, запоминать большие объемы информации, планировать рабочий день, ход работы над проектом или свободное время и многое, многое другое.

Эту систему разработал американский ученый, мнемонист Тони Бьюзен. Благодаря интеллект-картам он научился запоминать огромное количество информации, достигать успеха. Потом он же разработал систему, которая позволяет применять все эти навыки в любой ситуации, от планирования дня до достижения масштабных целей и создания многомиллионных идей. Если коротко, интеллект-карта представляет собой сложную диаграмму, которая копирует древовидную структуру нейрона и строится на основе ассоциаций. При этом с момента появления – а произошло это в середине 1960-х годов – техника составления интеллект-карт доказала, что служит не только отличным способом ведения записей, но и представляет собой эффективный инструмент мышления. Теория стремительно развивалась и нашла применение в самых разных областях – от стимулирования творческого мышления до улучшения памяти и борьбы с деменцией.

В области обучения благодаря данной системе можно делать быстрые конспекты лекций, пересказов книг, это поможет легко учить любую образовательную информацию.

Новая типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для вузов Казахстана предусматривает в рамках СРО составление студентами казахской аудитории интеллект – карт по определенным лексическим темам.

Рассмотрим правила, как составить интеллект-карту по лексической теме «Социальные проблемы современного общества». (Нурсеитова А.К. Русский язык. Уровень В2, 2022г. тема 11) [1, с. 140].

Вначале студентам предлагается текст, который нужно проанализировать, выяснить тему и идею.

Социальные проблемы, общественные проблемы – вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения всего или значительного числа членов сообщества, являются достаточно серьезными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению.

В настоящее время к наиболее острым социальным проблемам принято относить следующие: алкоголизм, бандитизм, бедность, бездомные, безработица, детская беспризорность, высокая смертность, загрязнение окружающей среды, инвалидность, инфляция, коррупция, наркомания, нарушение прав ребенка, низкая рождаемость, положение беженцев и вынужденных переселенцев, положение заключенных, положение людей с ограниченными возможностями, права и свободы человека и гражданина, преступность, преступность несовершеннолетних, проституция, проблема престарелых, распространение ВИЧ-инфекции и других заболеваний, ситуация в армии, самоубийство, социальное неравенство, терроризм, угроза техногенных катастроф, уровень жизни, экстремизм, фашизм.

Называя их социальными проблемами, их рассматривали, во-первых, как некие нежелательные для общества ситуации или обстоятельства жизни людей, которые следовало устранить или изменить в соответствии с идеалами общества и представлениями о «должной» жизни. Во-вторых, присутствие в обществе этих нежелательных условий или обстоятельств стали понимать как задачу для социальных деятелей, которую можно осознать, поставить и практически разрешить путем определения политики и проведения социальных реформ. Таким образом, социальные проблемы

впервые выделились из области социальных явлений, как та их часть, которая подлежит и возможна для корректирования их общественными усилиями.

Социально–экономические проблемы. К этой группе можно отнести проблемы, связанные с уровнем жизни семьи, ее бюджетом (в том числе потребительским бюджетом средней семьи), удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи.

Удельный вес семей с несовершеннолетними детьми и среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума столь значителен, что они по–прежнему остаются основной группой бедного населения. Уровень благосостояния семей напрямую связан с численностью детей, воспитывающихся в них.

Например, среди неполных семей, имеющих трех и более детей, доля семей со среднедушевым денежным доходом ниже прожиточного уровня составила 93,6%. Низкий уровень заработной платы, не обеспечивающий потребности семьи по содержанию иждивенцев, отставание размеров социальных выплат от роста стоимости жизни являются фактами, обуславливающими широкое распространение бедности среди семей с несовершеннолетними.

Таким образом, помощь семьям, имеющим социально–экономические проблемы, продолжает оставаться актуальной частью социальной работы. Однако практика показывает, что оказание всеобщей и малодифференцированной помощи всем малоимущим – тупиковый путь. Так, в отдельных шахтерских городках и поселках, где шахты перестали работать, а пособия выплачивались регулярно, развилась целая прослойка людей, не работающих и уже не желающих работать, готовых жить и дальше на мизерные дотации государства. Гораздо более эффективным мог бы стать активный подход к этим людям, предполагающий их привлечение к любому труду, решение задач социально–психологического характера одновременно с экономическими.

Социально–бытовые проблемы. К данной группе относятся проблемы, связанные с обеспечением семей жильем, условиями проживания, а также с потребительским бюджетом средней семьи, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, с материальными трудностями многодетных и молодых семей, государственной системой помощи малообеспеченным семьям. Все они достаточно распространены и известны, поэтому нет необходимости прибегать к примерам и статистическим данным.

Социально–психологические проблемы. Эта группа включает в себя самый широкий спектр проблем: они связаны со знакомством, выбором брачного партнера и далее – брачно–семейной адаптацией, согласованием семейных и внутрисемейных ролей, личностной автономией и самоутверждением в семье.

Кроме того, к ней относятся и проблемы супружеской совместимости, семейных конфликтов, сплоченности семьи как малой группы, насилия в семье.

Студентам важно уяснить, что у хорошей интеллект–карты три основные составляющие.

1. Центральный образ, передающий тему (предмет) изучения.

2. Толстые основные ветви, отходящие от центрального изображения. Эти ветви представляют ключевые темы, относящиеся к предмету изучения. Каждая из ветвей должна иметь свой цвет. В свою очередь, основные ветви делятся на «побеги» второго и третьего уровня, которые представляют подтемы.

3. Единственное ключевое слово или изображение на каждой ветви.

Рассмотрим алгоритм, как составить интеллект–карту по лексической теме «Социальные проблемы современного общества». (Русский язык. Уровень В2, тема 11)

1. Берем неразлинованный лист бумаги, располагаем его альбомно, то есть горизонтально. Именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры при составлении интеллект–карт.

2. Возьмем несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три–четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки и активного подключения правого полушария.

3. Записываем крупно и объемно в самом центре основную тему. Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект–карты.

4. От центра делаем несколько ветвей, каждую из них обозначаем ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект–карте.

5. Продолжаем ветвление крупных идей на более мелкие, пока это необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями. Включаем процесс ассоциативного мышления. Тогда карта начнет быстро расти. Пример интеллект–карты представлен на рисунке 1.

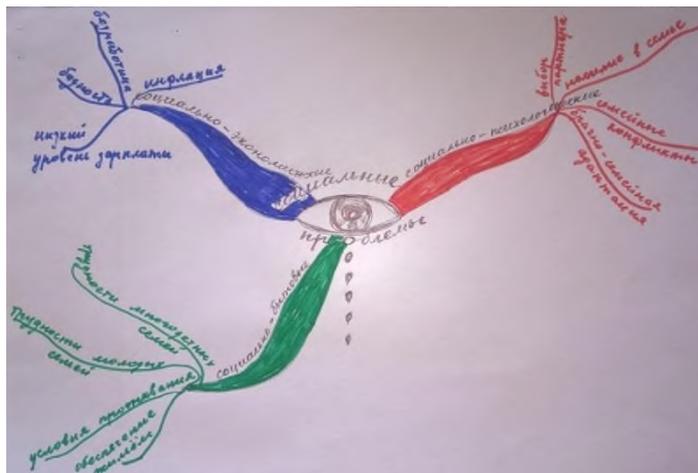


Рис.1. Интеллект карта по теме «Социальные проблемы современного общества»

Как говорил Тони Бьюзен: «Изучая структуру головного мозга, я обнаружил то, что так настойчиво искал. Меня вдохновил тот факт, что мозг человека состоит примерно из 100 миллиардов клеток, каждая из которых вносит свой вклад в мыслительный процесс. Строение нейронов не могло не вызывать восхищения: от центра клетки во все стороны отходят отростки, напоминая разветвленное дерево. Меня осенило, что с помощью диаграммы на основе этой модели можно создать универсальный мыслительный инструмент. Это стало отправной точкой для развития теории радиантного мышления, что в итоге привело к созданию техники построения карт мыслей» [3, с. 7].

Интеллект-карты запоминаются намного легче, чем любой текстовый материал. Они позволяют увеличить скорость запоминания в несколько раз, а кроме того, помогают структурировать информацию, чтобы ее легче было запомнить. Человеческий мозг лучше всего воспринимает визуальную информацию, поэтому использование интеллект – карт на занятиях по русскому языку в казахской аудитории способствует лучшему усвоению материала.

Список литературы:

1. Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования. Алматы, 2018. 107–168 с.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. 2-е изд., испр. и доп. М. СПб.: Златоуст, 2001. 32 с.
3. Бьюзен Т. Учебник быстрого чтения. М.: Поппури, 2008. 304 с.
4. Нурсейтова А.К. Русский язык (Уровень В2). Костанай: КРУ им. А. Байтурсынова, 2022. 92 с.с.

ӘОЖ 711.7

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ–КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ПЕДАГОГТИҢ ТҮЙІНДІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ

Нуртаева Роза Сейтказиновна
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Қостанай облысы білім басқармасының
Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің
«Киев жалпы білім беретін мектебі» КММ
Киев ауылы, Қазақстан
E-mail: nurtaeva.roza@mail.ru

Аңдатпа

Ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдану педагогтің қызметін бағалауға әсер етеді, сонымен қатар оның әдістемелік қызметіндегі білімді, дағдыларды жетілдіруге ықпал етеді. АКТ–ны сәтті меңгеру педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады.

Түйінді сөздер: ақпараттық технология, инновация, коммуникация, ақпараттық құралдар, әдеби қор, электрондық кітапхана, құралдар.