



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

иностранным языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск. 2022. 159–161 с

2. Демцура С.С. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских ВУЗах) [Текст] / С.С.Демцура, В.Р.Якупов // Наукосфера. 2020. №7. 1–36 с.

3. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 №7) // СПС «Консультант+». [электронный ресурс]. режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/

4. Указ Президента РФ от 30.03.2022 №166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» // СПС «Консультант+». [электронный ресурс]. режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413177/

5. Новосельский С.О. Реализация государственной информационной политики на муниципальном уровне [Текст] / С.О.Новосельский, С.С.Железняков, Е.Ю.Подосинников // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2016. №7 (17). 96–106 с.

6. Булавина М.А. Наука и образование в России и Донбассе: сравнительно-правовой анализ и перспективы сотрудничества [Текст] / М.А.Булавина, С.О.Новосельский // В сборнике: Россия и Донбасс: перспективы сотрудничества и интеграции. Материалы международной научно-практической конференции. Москва. 2022. 230–234 с.

7. Индикаторы науки: 2021 [Текст]: статистический сборник / Л.М.Гохберг, К.А.Дитковский, Е.И.Евневич и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. НИУ ВШЭ, 2021. 352 с.

8. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник / Л.М.Гохберг, О.К.Озерова, Е. В. Саутина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2021. [электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/354491960_Obrazovanie_v_cifrah_2021

9. Основные тренды цифровизации высшего образования. [электронный ресурс]. URL: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skij-institut-razvitija-obrazovanija/Documents.pdf>

10. Статистические материалы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». [электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/527997187.html>

11. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. [электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwttujw.pdf>

УДК 371.3

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИКОВ С ПОМОЩЬЮ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Нургалиева Гульмира Талгатовна
учитель информатики, педагог–эксперт
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
г. Костанай, Казахстан
E–mail: n.g.t.kz_87@bk.ru

Аннотация

Несомненно, искусственный интеллект развивается очень быстро. Эта технология может изменить нашу жизнь, улучшив здравоохранение (например, более точная диагностика для лучшего предотвращения болезней), повысив эффективность сельского хозяйства, повысив безопасность и создав новые возможности для получения образовательных услуг. За последние 25 лет область искусственного интеллекта была успешной с точки зрения технологических разработок, теоретического вклада и влияния на образование. В статье рассмотрено повышение качества образования учеников с помощью новых информационных технологий.

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, информационные технологии, преподавание.

Abstract

Undoubtedly, artificial intelligence is developing very quickly. This technology has the potential to change our lives by improving healthcare (for example, more accurate diagnosis for better disease prevention), making agriculture more efficient, improving safety, and creating new educational opportunities. Over the past 25 years, the field of artificial intelligence has been successful in terms of technological developments, theoretical contributions, and impact on education. The article considers improving the quality of education of students with the help of new information technologies.

Key words: education, artificial intelligence, information technologies, teaching.

Андатпа

Жасанды интеллект өте жылдам дамып келе жатқаны сөзсіз. Бұл технология денсаулық сақтауды жақсарту (мысалы, аурудың алдын алу үшін дәлірек диагноз қою), ауыл шаруашылығын тиімдірек ету, қауіпсіздікті арттыру және жаңа білім беру мүмкіндіктерін жасау арқылы өмірімізді өзгертуге әлеуеті бар. Соңғы 25 жыл ішінде жасанды интеллект саласы технологиялық әзірлемелер, теориялық үлестер және білімге әсер ету тұрғысынан табысты болды. Мақалада жаңа ақпараттық технологиялардың көмегімен оқушылардың білім сапасын арттыру қарастырылған.

Түйін сөздер: білім беру, жасанды интеллект, ақпараттық технологиялар, оқыту.

Достижения в области цифрового образования помогут более эффективно использовать данные и технологии на основе искусственного интеллекта. К ним относятся обучение и предиктивная аналитика. Основная цель, которую преследуют правительства разных стран, – совершенствование систем образования и обучения и их адаптация к цифровому веку. Также важно повышать осведомлённость об ИИ на всех уровнях образования, чтобы подготовить граждан к принятию обоснованных решений, на которые ИИ будет все больше влиять. [9, с. 123]

Конкретно среди зарубежных практик использования искусственного интеллекта наиболее интересными и востребованными являются:

- «интеллектуальные помощники» (Великобритания), представляющие варианты решения запросов учащихся по типовому сценарию;
- рекомендации по отбору учащихся (США). Это включает в себя прогнозирование областей научных интересов и академической успеваемости на основе портфолио студента;
- рекомендации по мерам поддержки исследователей (Германия), формирующие предложения по подаче заявок на установление мер поддержки исходя из научных интересов;
- чат–боты (Южная Корея). Его можно определить, как «точку входа» в «электронный деканат», через который студенты могут отправить заявление;
- проактивное взаимодействие (Нидерланды), т.е. предотвращение трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, и разработка механизмов их преодоления;
- прокторинг (Сингапур). Это система мониторинга и проверки студентов для онлайн–сертификации. [7, с. 64]

К наиболее важным тенденциям развития ИИ в сфере науки и образования относятся:

1. Индивидуализация и персонализация.

Как правило, это подбор курсов в соответствии с научными интересами учащихся. Также важно адаптировать методы обучения к потребностям учащихся. Особый акцент сделан на разработку новых подходов к изучению дисциплин на основе ретроспективного анализа данных с использованием технологии ИИ. [13, с. 92]

2. Платформенный подход.

Это направление включает в себя формирование цифровых платформ для онлайн–курсов для учащихся и формирование рекомендаций для изучения курсов на основе научных интересов. Для реализации такого подхода будет важно сформировать общие платформы для научных коллабораций исследователей с функционалом рекомендаций для совместных исследований, а также доступные меры поддержки.

3. Формирование единой информационной среды взаимодействия образовательных и научных организаций.

Это предполагает формирование научной связности с использованием передовых информационных технологий (ИИ), а также интеграцию необходимых аспектов в единое цифровое портфолио в рамках учебно–исследовательской деятельности. А так называемый «цифровой след» исследователей позволит актуализировать наиболее важные направления и, при необходимости, продолжить и развить существующие исследования, быстрее получая результаты.

4. Разработка цифровых профилей.

Важно обратить внимание на формирование единого профиля (как исследователя, так и научной/образовательной организации), который имеет следующий функционал: [1, с. 44]

- поиск кандидатов для научных исследований;
- поиск соисполнителей;
- онлайн–бронирование научного оборудования для исследований;
- единый реестр поддержки и мер поддержки исследователей.

5. Виртуальные помощники учёных.

Этот элемент автоматизирует и ускорит процессы выполнения «рутинных задач», анализа больших данных и даст возможность грамотного отбора материалов по научной тематике, организованных мер поддержки и способов их оперативного получения.

Если взглянуть на не столь далёкую историю, то очевидно, что цифровое образование началось с Learning Management System, которая представляла собой синтез традиционных офлайн–курсов и мультимедийных форматов обучения. Сегодня образовательный контент делится на две категории: микрообучение («мне нужен конкретный ответ прямо сейчас») и макрообучение («я хочу

узнать что–то новое»). По мнению автора данной работы, перспективным является Spaced Learning – системы обучения, где между блоками знаний есть время для обсуждения в сообществе, применения полученных навыков, повторения и углубления прошлого. Это соответствует возрастающей роли коммуникаций в обществе и высокой скорости изменения научных знаний и социальных взаимодействий. Технологии виртуальной и дополненной реальности (технологии VR/AR), дополненные искусственным интеллектом, будут изменять параметры виртуального пространства в зависимости от действий пользователей, что позволит отрабатывать навыки применения знаний. [11, с. 48]

При этом потенциал ИИ в сфере передачи широкого круга знаний поколению школьников и студентов представляется необычайно большим. Во–первых, самые высокие ожидания от эффекта от использования ИИ в образовательных процессах связаны с созданием и внедрением ранее не существовавших инновационных методов обучения. Сюда входят новые формы генерации знаний (интеллектуальные экспертные системы на основе больших данных); новые каналы передачи знаний на основе программ с ИИ в диалоговых системах: компьютер – ученик, ученик – учитель; новые формы подачи информации с упором на визуализацию; новые формы контроля усвояемости учебных материалов; учёт индивидуальных и, в первую очередь, интеллектуальных особенностей субъектов образовательного процесса (учащихся и студентов), а также другие направления.

Систематизация цифровых учебных ресурсов по образовательно–методическим функциям:

1) Репетиторы и тренажёры – рассчитаны на подготовленного учащегося, знакомого с курсом соответствующего учебного дисциплины и учебной темы. Это – совокупность, которые содержат краткий учебный материал справочного типа, проверочный материал (задачи, тесты) с ответами.

2) Учебники – рассчитаны на учащегося, желающего совершить знакомство с курсом соответствующего учебного дисциплины и учебной темы или увеличить свой первоначальный степень. Это комплексы, которые содержат учебный материал, который был выстроен в методически целенаправленной последовательности.

3) Обучающие программы – интерактивные учебники, не лишь которые содержат учебный материал, которые реагируют на процесс пользователя, которые позволяют ему проверить уровень качества усвоения материала, «подсказывающие» в случае нужды оптимальный механизм, но и поправки допущенных недочётов и т. д.

4) Справочники и энциклопедии – во всевозможных случаях эти публикации имеют более или менее развитый аппарат гиперссылок, который позволяет оперативно наводить контекстные справки или переходить к нужному разделу набора. Совокупность – это компакт–диски, которые представляют собой не один файл, не одну программу, а их множество. Поистине, под компьютерной программой традиционно имеют в тип некое средство, которое позволяет совершать определённые процесса (к примеру, текстовый редактор Word или компьютерная игра). Но учебные публикации могут состоять, к примеру, лишь из гипертекстовых документов, которые обрабатывает программа Internet Explorer (или любой другой браузер, который установлен на компьютере), и изобразительного материала. Такие публикации программой уже не назовёшь. Но не все авторы столь внимательно проводят такое разграничение. Поэтому в литературе можно увидеть понятия: учебный цифровой комплекс (ЭУК), учебное цифровое публикация (ЭУИ), учебная программа (УП), цифровой учебник (ЭУ), обучающая программа, цифровая публикация (ЭИ). Понятие «электронное издание» используют и в смысле «переиздание печатного публикации в цифровом виде». Действуют цифровые версии данных книг, которые снабжены сильным гипертекстовым аппаратом.

К особым типам электронных изданий относятся учебные комплексы, которые включают в себя: библиотеки наглядных пособий (фотоснимков, рисунков, анимации, аудио и видеофайлов), виртуальные тренажёры (виртуальные лаборатории). Библиотеки наглядных пособий полезны учителю при подготовке к уроку: он может принимать те или иные пособия для создания своих методических материалов.

На стадиях урока, когда главное обучающее влияние и управление передаётся компьютеру, учитель получил вероятность наблюдать, фиксировать проявление данных качеств у учащихся, как понимание задачи определение, деятельное воспроизведение раньше изученных информации, интерес к пополнению недостающих информации, из которые готовы источников, независимый поиск. Это позволило учителю проектировать собственную функционирование по управлению и постепенному развитию креативного отношения учащихся к учению. Становится явным, что работа преподаватели в условиях компьютерного обучения не лишь не упрощается, а, напротив, усложняется. Но механизм информатизации школьного образования не может произойти молниеносно, в соответствии какой–либо реформе, он представляет собой планомерным и постоянным.

И все же теперь в школе компьютерные технологии заняли прочное место в предприятия учебного механизма по различным дисциплинам. В настоящее время не появляется сомнений в нужды и результативности их использования. Состояние современного образования таково, что процесс обучения проходит в условиях неизменного повышения потока информации, подлежащей усвоению. В таких условиях уровень качества образования находится в зависимости от правильного предприятия учебной работы и от мастерства и осведомлённости преподавателя.

Эксперимент показывает, что использование информационных технологий на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной работы, расширяет возможности творчества, как преподаватели, так и учеников, повышает интерес к предметам, мотивирует освоение учениками передовых достижений в области компьютерных технологий, что осуществляет к интенсификации процесса обучения и повышению качества информации. Но недопустимо забывать и о живом слове преподавателя. Поэтому использование ИКТ должно быть эффективно организовано и стать помощником в процессе обучения и воспитания.

Одна из потенциальных видов предприятия обучения на уроках – использование цифрового учебного пособия. Но если стереотипное пособие может выступать как вспомогательный материал к учебному занятию, то собственное формирование электронной формы помогает расширять и углублять знания, осуществляет огромную исследовательскую работу, проявлять креативный подход к изучаемому предмету. На первый план выходят ученические презентации, в механизме демонстрации которых школьник покупает эксперимент публичных выступлений и может выступать в роли преподавателя. Ребята имеют вероятность использовать ресурсы предметных кабинетов, Интернета. Данная функционирование помогает проявлять творчество, индивидуальность, избежать формального подхода при подготовке домашнего задания. Подготовка презентаций – креативный процесс, не редко коллективная работа преподавателя и ученика. Презентации результативно расходуются на разных стадиях урока и во внеурочной работы, что помогает быстрее и глубже воспринимать анализируемый материал. При подготовке презентации ученик проводит огромную исследовательскую работу, использует большое число источников информации, проявляет креативный подход к изучаемому предмету. На уроках широко применяются тренажёры, которые позволяют создавать как коллективную работу, так и самостоятельную с применением мобильного компьютерного класса. Сегодняшние образовательные технологии позволяют разрабатывать и реализовать новые формы осуществления занятий, что помогает учителю эффективнее использовать наглядный материал, а школьнику успешнее изучить учебную программу.

Использование ИКТ предоставляет вероятность осуществления интегрированных уроков, к примеру, Физики и математики по теме «Решение физических задач с помощью линейных уравнений». При подготовке к уроку учащиеся получают которое опережает задание, выполнение которого требует использование средств ИКТ. На уроке работают в группах, получив личные задания, с компьютером, принтером, сканером, извлекают информацию в Сети Интернет, принимают независимые решения, на которые поставлены учителями задачи.

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи физики.

Наглядные средства обучения способствуют не лишь более глубокому постижению информации и приобретению которые необходимы умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования (в первую очередь продажи таких задач помогает раздаточный материал, который ориентирован на самостоятельную работу учащихся). Видеофильмы на мультимедийной базе и учебные CD-ROM по предметам позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному аспекту и дать им вероятность независимо предпочесть уровень глубины такого знакомства.

Действительно, массовое внедрение ИИ в систему образования бросает серьёзный вызов существующей системе образования. [5, с. 16]

Некоторое время назад Фламандский регион Бельгии решил на принципиально новый подход к обучению. Его администрация подписала контракт с британской платформой искусственного интеллекта Century Tech на использование новых методов обучения, использующих нейробиологию и обработку данных, для персонализации учебного процесса в школах и университетах. Это был первый шаг в даче знаний с учётом интеллектуальных и физиологических особенностей обучаемых. В течение следующих пяти лет Century Tech будет распространена во всех 700 фламандских школах. Предполагается, что искусственный интеллект поможет адаптировать уроки к индивидуальным особенностям каждого ученика. [14, с. 83]

Дальнейшая трансформация ИИ в сфере образования изменит отношения между ключевыми участниками образования – теми, кто учит, и теми, кто учится.

Направляющие и консультативные функции ИИ могут помочь улучшить качество образовательного процесса, предлагая оптимальные персонализированные тактики обучения. Аналогичные функции реализованы в системе Smart Sparrow, где можно отслеживать успеваемость каждого ученика. Говоря об изменении канала передачи знаний, в качестве примера стоит привести исследование, проведённое PricewaterhouseCoopers (PwC). По его словам, 58% руководителей и специалистов по технологиям убеждены, что к 2023 году ИИ сможет заменить личного учителя.

Подводя итог, можно сказать, что внедрение искусственного интеллекта в обучение требует много времени, терпения и вовлеченности методистов. Но результаты того стоят: для школы – возможность продемонстрировать качество и преимущества своих курсов, если результаты

школьного проекта работы признаны профессиональным сообществом, для студентов это настоящий шаг в профессию и возможность пополнить своё портфолио. [7, с. 39]

Список литературы:

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития // Учитель. 2015. №5. 25–31 с.
2. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно–методической работы // Методист. 2016. №1. 25 с.
3. Бутова Ю.И. Муниципальный ресурсный центр – новая институциональная форма диссеминации инновационного опыта // Методист. 2018. №1. 16 с.
4. Буров М.В. Проект инновационной деятельности школы // Перемены. 2021. №2. 30 с.
5. Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. 2015. №6 33–38 с.
6. Гетман Н.А. Мониторинг инновационных процессов на уровне ОУ и района, как ресурсный центр развития образования // Методист. 2016. №10 19 с.
7. Гирба Е.Ю. Таблица для мониторинга инновации внедряемой учителем // Практика административной работы в школе. 2017. №1 34–37 с.
8. Гончар М.В. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании // Образование. 2021. №6 51 с.
9. Дружинин В.И. Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве // Методист. 2015. №4 4–11 с.
10. Державин В.Б. Модель инновационной деятельности НПО «Школа самоопределения» / Майсенко А.В., Тубельский А.И. // Школьные технологии. 2017. №2 22–31 с.
11. Егоров О. Кадры инновационной школы // Учитель. –2021.–№6.–с.33
12. Егоров О. Мобильность «мозгового центра». Методическая служба инновационной школы // Учитель. 2020. №5. 30 с.
13. Заславская О.В. Инновации в сфере воспитывающего обучения...// Завуч. 2018. №2 16 с.
14. Игнатьева Г. Муниципальный подход к организации методической работы с педагогическими кадрами по развитию инновационной деятельности. // Методист. 2018. №10 50–51 с.

УДК 371.32

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО НОВЫМ ПРОГРАММАМ

*Нурсеитова Алия Касымжановна
кандидат педагогических наук
профессор кафедры практической лингвистики
КРУ имени А. Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
E–mail: nurseitova1952@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассматривается роль интеллект– карты в обучении русскому языку студентов казахских отделений университета по Типовым учебным программам для организаций высшего и послевузовского образования (Астана, 2018). Анализ психолого– педагогической литературы и личный многолетний педагогический опыт позволяют утверждать, что в работе с выпускниками казахских школ по обучению русскому языку необходимо использовать интерактивные и активные методы. В современной лингводидактической литературе последних лет особое внимание уделяется использованию интеллект–карт как эффективного метода преподавания русского языка. В статье детально изложены методические приёмы по организации работы над составлением интеллект–карты, которая активизирует умственную и самостоятельную работу студентов, позволяет готовиться к презентациям, конспектировать учебный материал, запоминать большие объёмы информации. Автор подробно излагает правила составления интеллект–карты на материале собственного учебного пособия «Русский язык. Уровень В2» (Костанай, 2022г.).

Ключевые слова: *интеллект–карта, обучение, студенты, русский язык, университет.*

Аңдатпа

Бұл мақалада «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының үлгілік оқу бағдарламалары» (Астана, 2018ж.) бойынша университеттің қазақ бөлімдерінің студенттеріне орыс тілін оқытудағы ақыл–ой картасының рөлі талқыланады. Психолого–педагогикалық әдебиеттерді және көп жылдық жеке педагогикалық тәжірибені талдау орыс тілін оқытатын қазақ мектептерінің түлектерімен жұмыс істеуде интерактивті және белсенді әдістері қолдану қажет деп айтуға мүмкіндік береді. Соңғы жылдардағы қазіргі лингводидактикалық әдебиеттерде орыс тілін оқытудың тиімді әдісі ретінде ақыл–ой картасын пайдалануға ерекше көңіл бөлуде. Мақалада студенттердің ақыл–ойы мен өзіндік жұмысын белсендіретін, презентацияға дайындалуға, оқу материалын сызуға, ақпараттың үлкен көлемін есте сақтауға мүмкіндік беретін интеллект– картасын құрастыру бойынша жұмысты ұйымдастырудың