



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 336.71

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Новосельский Святослав Олегович  
кандидат экономических наук, доцент  
ведущий научный сотрудник научного центра  
по исследованию истории и развития мировых цивилизаций

E-mail: nsvyatoslav@yandex.ru

Булавина Мария Александровна  
кандидат юридических наук, доцент, проректор по научной работе

E-mail: m.a.bulavina@yandex.ru

АНО ВО «Университет Мировых Цивилизаций им. В.В.Жириновского»  
г. Москва, Россия

### Аннотация

Статья посвящена исследованию применения информационно–коммуникационных образовательных технологий в условиях геополитической нестабильности. В работе обосновывается актуальность применения информационно–коммуникационных технологий в рамках образовательного процесса, выделяются ключевые аспекты влияния геополитической нестабильности на применение информационно–коммуникационных образовательных технологий, представлены результаты анализа основных показателей цифровизации образовательного процесса в Российской Федерации, а также сформулированы перспективы развития информационно–коммуникационных образовательных технологий в условиях санкционной политики недружественных стран. Авторским коллективом делается вывод о неоспоримой актуальности использования информационно–коммуникационных технологий для трансляции образовательного контента и формирования устойчивой многоканальной связи реверсивного характера между преподавателем и обучающимися. Существующая геополитическая турбулентность оказала негативное влияние на интенсивность использования информационно–коммуникационных технологий в российском образовательном пространстве. Принятые меры противодействия санкционному давлению недружественных стран заложили фундамент формирования цифрового суверенитета и станут основой расширения применения образовательных информационно–коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** информационно–коммуникационные технологии, образование, цифровая трансформация, образовательный контент.

### Аңдатпа

Мақала геосаяси тұрақсыздық жағдайында ақпараттық–коммуникациялық білім беру технологияларын қолдануды зерттеуге арналған. Жұмыста оқу үдерісі шеңберінде ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолданудың өзектілігі негізделді, ақпараттық–коммуникациялық білім беру технологияларын пайдалануға геосаяси тұрақсыздықтың әсер етуінің негізгі аспектілері көрсетілді, негізгі талдау нәтижелері ұсынылған. Ресей Федерациясындағы білім беру үдерісін цифрландыру көрсеткіштері, сондай–ақ достықсыз елдердің санкциялық саясаты жағдайында ақпараттық–коммуникациялық білім беру технологияларының даму перспективаларын тұжырымдайды. Авторлар ұжымы білім беру мазмұнын беру және оқытушы мен студенттер арасында тұрақты көп арналы кері байланысты қалыптастыру үшін ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдану даусыз өзекті мәселе болып табылады деген қорытындыға келеді. Қалыптасқан геосаяси турбуленттілік ресейлік білім кеңістігінде ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдану қарқындылығына кері әсерін тигізді. Дос емес елдердің санкциялық қысымына қарсы тұру бойынша қабылданған шаралар цифрлық егемендікті қалыптастырудың негізін қалады және білім берудің ақпараттық–коммуникациялық технологияларын қолдануды кеңейтуге негіз болады.

**Түйін сөздер:** ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, білім беру, цифрлық трансформация, білім беру мазмұны.

### Abstract

The article is devoted to the study of the application of information and communication educational technologies in the context of geopolitical instability. The paper substantiates the relevance of the use of information and communication technologies in the framework of the educational process, highlights the key aspects of the influence of geopolitical instability on the use of information and communication educational technologies, presents the results of an analysis of the main indicators of the digitalization of the educational process in the Russian Federation, and also formulates the prospects for the development of information and communication educational technologies in the conditions of the sanctions policy of unfriendly countries. The team of authors concludes that the use of information and communication technologies for the transmission of educational content and the formation of a stable multi–channel reverse communication between the teacher and students is indisputable relevance. The existing geopolitical turbulence has had a negative impact on the intensity of the use of information and communication technologies in the Russian educational space. The measures taken to counter the sanctions pressure of unfriendly countries laid the foundation for the formation of digital sovereignty and will become the basis for expanding the use of educational information and communication technologies.

**Key words:** *information and communication technologies, education, digital transformation, educational content.*

*Введение.* Актуальность исследуемой в работе проблематики обусловлена значимостью использования информационных технологий в современном образовательном процессе. Внедрение цифровых платформенных решений в образовательный процесс позволяет генерировать целый комплекс положительных эффектов, которые способствуют росту его качества. В первую очередь можно выделить увеличение масштабов предоставляемого образовательного контента, который после оцифровки существенно расширяет свой потенциал. Применение интерактивных технологий создает условия для системного доступа обучающегося к образовательному процессу в режиме 365/7/24, что особенно актуально в условиях постоянно растущего динамизма социально–экономических отношений. Также нельзя не отметить повышение оперативности предоставления образовательного контента, которое позволяет в максимально короткие сроки реализовывать принцип двухсторонней связи обучающегося и преподавателя [1, с. 160]. Одним из факторов роста эффективности образовательного процесса выступает персонифицированный подход к каждому обучающемуся как к личности, обладающей совокупностью базовых знаний, а также набором физиологических и психологических особенностей. Адаптация информационно–коммуникативных технологий предоставляет возможность для увеличения индивидуального образовательного пространства. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что внедрение цифровых технологий является эволюционным шагом в развитии образовательного механизма, который обеспечивает расширение его емкости и оперативности. В тоже время нельзя не отметить и ряд отрицательных аспектов использования информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе, которые в первую очередь связаны с отсутствием объективной возможности цифровизации образовательного контента по отдельным направлениям предоставления знаний, императивно требующим личного контакта преподавателя и обучающегося [2, с. 33]. В этой связи необходим разумно–рациональный подход к цифровизации образовательного процесса, который бы не снижал его качество и целевые установки.

Цель работы заключается в исследовании применения информационно–коммуникационных образовательных технологий в условиях геополитической нестабильности. Цель работы достигается в результате решения следующего перечня задач:

- обосновать актуальность применения информационно–коммуникационных технологий в рамках образовательного процесса;
- выделить ключевые аспекты влияния геополитической нестабильности на применение информационно–коммуникационных образовательных технологий;
- проанализировать основные показатели цифровизации образовательного процесса в Российской Федерации;
- сформулировать перспективы развития информационно–коммуникационных образовательных технологий в условиях санкционной политики недружественных стран.

Результаты исследования позволят сформировать актуальную информационную базу для выработки релевантных управленческих решений, позволяющих расширить потенциал применения информационно–коммуникационных образовательных технологий при негативном воздействии геополитической турбулентности за счет оптимизации инструментов государственного регулирования.

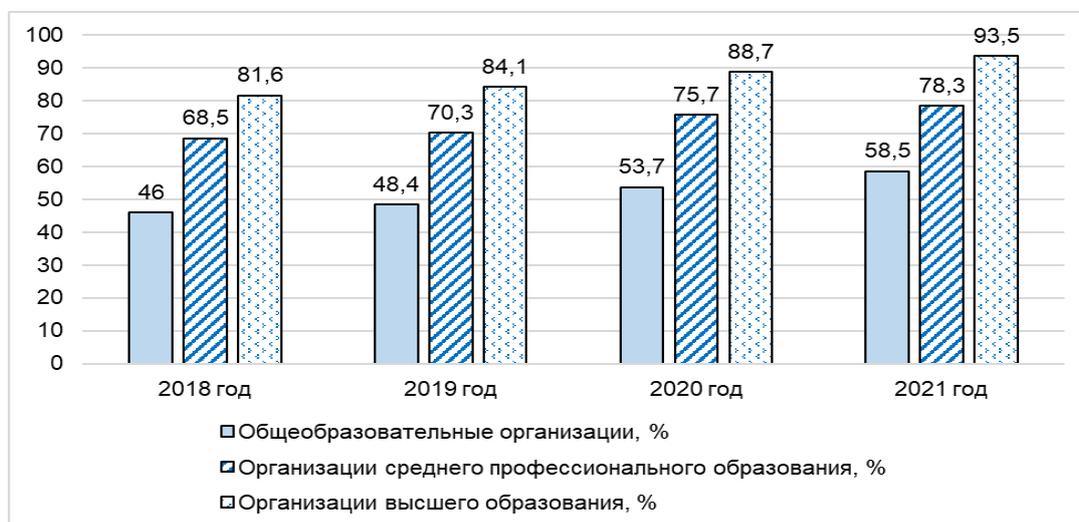
*Основная часть.* Текущие условия развития отечественной социально–экономической системы сопряжены с негативным влиянием санкционной политики недружественных стран. Введенные санкции имеют многовекторный характер отрицательного воздействия, одним из направлений которого выступают наука и образование. В контексте применения информационно–коммуникационных образовательных технологий основным инструментом санкционного давления стали ограничения на использование цифровых образовательных платформ так или иначе аффилированных представителям недружественных стран. В первую очередь возникли сложности при использовании таких интерактивных коммуникационных платформ как Zoom и Microsoft Teams. В этой связи необходимо отметить, что органы государственной власти достаточно давно начали решать проблему интенсификации использования цифровых технологий в отечественной социально–экономической системе, под которую была подведена соответствующая нормативно–правовая база.

Комплексная цифровизация социально–экономической системы государства происходила в рамках национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» [3]. Ужесточение санкционной риторики недружественных стран в 2022 году потребовало от Правительства РФ принятия более радикальных мер, направленных на обеспечение цифрового суверенитета. Нормативно–правовой основой использования актуальных инструментов для решения проблемы национального цифрового суверенитета стал Указ Президента РФ от 30.03.2022 №166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [4]. Государственная политика в указанном аспекте фокусируется на двух направлениях, первое из которых связано со стимулированием трудовой активности отечественных

специалистов в области IT–технологий, путем предоставления данной категории граждан широкого перечня предпочтений с целью закрепления их на рабочих местах, а второе направление сопряжено со стимулированием инвестиционной активности хозяйствующих субъектов, занимающихся цифровыми разработками и продвижением цифровых платформенных решений. Результатом активизации государственной поддержки в данном направлении стало использование российских цифровой платформы «Сферум» и проекта «Учись VK» в качестве инструментов информационно–коммуникационных образовательных технологий.

Эффективное решение проблемы применения информационно–коммуникационных образовательных технологий в условиях геополитической нестабильности должно происходить на всех уровнях государственного управления от федерального до муниципального. Особенно важно обеспечить достаточность финансовой ресурсной базы для внедрений цифровых технологий в образовательный процесс на муниципальном уровне [5, с. 100]. Кроме того, не стоит забывать и о необходимости цифровизации образовательного пространства вновь включенных территории Российской Федерации, которая должна происходить в фарватере развития национального образова–тельной системы [6, с. 233].

Для оценки масштабов применения информационно–коммуникационных технологий в отечественной системе образования представим диагностику ряда актуальных показателей. На рисунке 1 представим динамику использования электронного документооборота в образовательной системе РФ [7], [8].



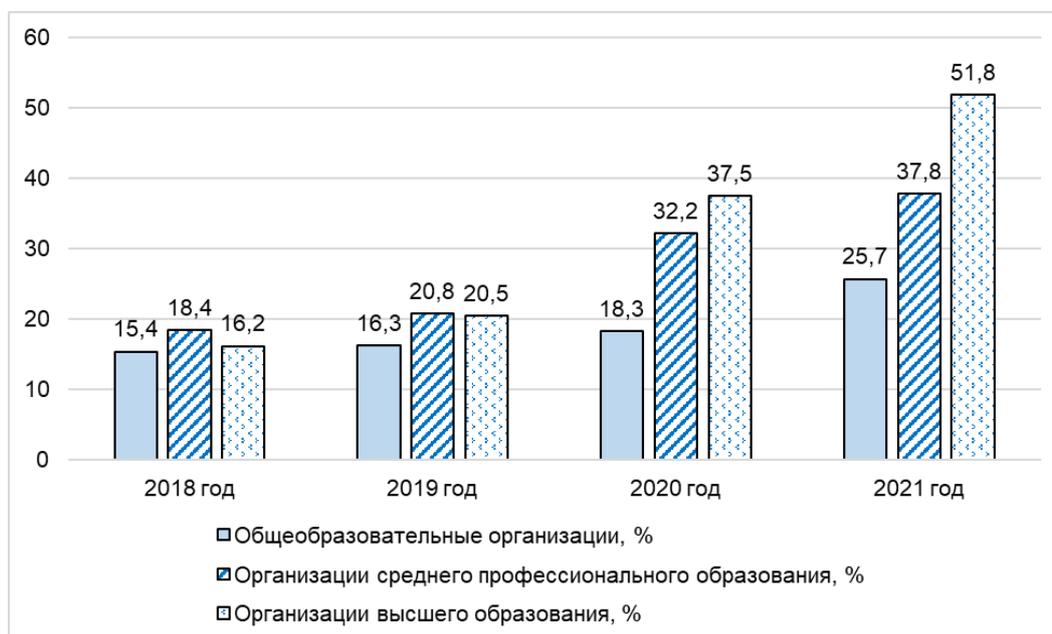
*Рисунок 1. Использование системы электронного документооборота в образовательных организациях Российской Федерации*

Анализ представленного статистического материала позволяет сделать вывод о том, что в использование систем электронного документооборота в образовательной среде российских учреждений характеризуется положительной динамикой. В контексте сказанного необходимо отметить неуклонный рост на протяжении рассмотренного временного интервала удельного веса образовательных организаций, которые применяют электронный документооборот. В частности, в 2021 году по сравнению с 2018 годом доля общеобразовательных организаций, которые применяют электронный документооборот выросла на 12,5%, удельный вес организаций среднего профессионального образования за данный период увеличился на 9,8%, а доля организаций высшей школы по аналогичному критерию приросла на 11,9%. В целом можно говорить о высоких показателях применения электронного документооборота, которые свидетельствуют об положительных тенденциях процесса цифровой трансформации образовательной системы государства.

Важным направлением цифровой трансформации образования и науки в стране является адаптация инструментов электронного обучения в образовательный процесс. На рисунке 2 представим динамику доли обучающихся с использованием инструментов электронного обучения в Российской Федерации [9], [10], [11].

Анализ представленного статистического материала позволяет сделать вывод относительно интенсификации процессов цифровой трансформации в системе образования и науки РФ на основе критерия использования инструментов электронного обучения. Динамика показателей использования электронного обучения в рамках образовательного процесса на протяжении рассмотренного временного интервала увеличивается во всех типах образовательных учреждений страны. Удельный вес общеобразовательных организаций, которые применяют различные формы электронного обучения за период 2018–2021 годов увеличился на 10,3%, по аналогичному критерию доля организаций среднего

профессионального образования выросла на 19,4%, а прирост учреждений высшей школы составил 35,6%. Особо стоит отметить повышение масштабов использования инструментов электронного обучения в 2020 году под влиянием пандемии. В условиях covid–19 большинство образовательных процессов были переведены на дистанционные формы реализации, что сделало крайне актуальным применение инструментов электронного обучения.



*Рисунок 2. Динамика доли обучающихся с использованием инструментов электронного обучения в Российской Федерации*

**Заключение.** В результате проведенных исследований можно сделать вывод о бесспорной актуальности применения информационно–коммуникационных технологий в рамках образовательного процесса. Санкционная политика оказала негативное влияние на цифровизацию отечественного образовательного пространства и в определенном смысле притормозила развитие данного процесса. В тоже время сформированные на прежних этапах темпы внедрения цифровых технологий в систему образования в совокупности с релевантными мерами государственной политики противодействия санкционному давлению смогли стабилизировать ситуацию в данной сфере и придать ей дополнительный импульс ускорения. К числу основных инструментов, способствующих повышению устойчивости системы информационно–коммуникационных технологий образовательного характера можно отнести:

- стимулирование отечественных разработок в области информационно–коммуникационных технологий путем активизации их коммерческого использования в государственных образовательных учреждениях;
- накопление и главное сбережение российской человеческого капитала в IT–сфере за комплексной и продуманной государственной политики, включающей в себя меры материальной и административной поддержки;
- формирование благоприятного инвестиционного фона для отечественных разработчиков цифровых платформенных решений, которые должен стимулировать их инновационную активность и деловые качества предпринимательства;
- поиск новых надежных партнеров в области разработки и внедрения цифровых платформенных решений в том числе за счет переориентации вектора коммуникационной политики с Запада на Восток;
- создание благоприятных условий для тестирования и адаптации отечественных платформенных решений в рамках образовательного пространства на основе минимизации входных административных барьеров и инициации партнерской политики образовательных учреждений.

Совокупность представленных инструментов на фоне использования грамотного управленческого механизма в краткосрочной перспективе приведет к существенному росту цифрового суверенитета Российской Федерации, который станет основой максимальной интенсивности применения информационно–коммуникационных технологий в образовательном пространстве вне зависимости от политики недружественных стран.

#### **Список литературы:**

1. Фастович Г.Г. Роль информационных технологий в формировании образовательной среды [Текст] / Г.Г.Фастович // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по

иностранным языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск. 2022. 159–161 с

2. Демцура С.С. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских ВУЗах) [Текст] / С.С.Демцура, В.Р.Якупов // Наукосфера. 2020. №7. 1–36 с.

3. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 №7) // СПС «Консультант+». [электронный ресурс]. режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328854/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/)

4. Указ Президента РФ от 30.03.2022 №166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» // СПС «Консультант+». [электронный ресурс]. режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413177/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413177/)

5. Новосельский С.О. Реализация государственной информационной политики на муниципальном уровне [Текст] / С.О.Новосельский, С.С.Железняков, Е.Ю.Подосинников // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2016. №7 (17). 96–106 с.

6. Булавина М.А. Наука и образование в России и Донбассе: сравнительно-правовой анализ и перспективы сотрудничества [Текст] / М.А.Булавина, С.О.Новосельский // В сборнике: Россия и Донбасс: перспективы сотрудничества и интеграции. Материалы международной научно-практической конференции. Москва. 2022. 230–234 с.

7. Индикаторы науки: 2021 [Текст]: статистический сборник / Л.М.Гохберг, К.А.Дитковский, Е.И.Евневич и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. НИУ ВШЭ, 2021. 352 с.

8. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник / Л.М.Гохберг, О.К.Озерова, Е. В. Саутина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2021. [электронный ресурс]. URL: [https://www.researchgate.net/publication/354491960\\_Obrazovanie\\_v\\_cifrah\\_2021](https://www.researchgate.net/publication/354491960_Obrazovanie_v_cifrah_2021)

9. Основные тренды цифровизации высшего образования. [электронный ресурс]. URL: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skij-institut-razvitija-obrazovanija/Documents.pdf>

10. Статистические материалы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». [электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/527997187.html>

11. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. [электронный ресурс]. URL: <https://minobrнауки.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwttujw.pdf>

УДК 371.3

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИКОВ С ПОМОЩЬЮ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Нургалиева Гульмира Талгатовна*  
*учитель информатики, педагог–эксперт*  
*КГУ «Общеобразовательная школа №19*  
*отдела образования города Костаная»*  
*г. Костанай, Казахстан*  
*E–mail: n.g.t.kz\_87@bk.ru*

### **Аннотация**

*Несомненно, искусственный интеллект развивается очень быстро. Эта технология может изменить нашу жизнь, улучшив здравоохранение (например, более точная диагностика для лучшего предотвращения болезней), повысив эффективность сельского хозяйства, повысив безопасность и создав новые возможности для получения образовательных услуг. За последние 25 лет область искусственного интеллекта была успешной с точки зрения технологических разработок, теоретического вклада и влияния на образование. В статье рассмотрено повышение качества образования учеников с помощью новых информационных технологий.*

**Ключевые слова:** образование, искусственный интеллект, информационные технологии, преподавание.

### **Abstract**

*Undoubtedly, artificial intelligence is developing very quickly. This technology has the potential to change our lives by improving healthcare (for example, more accurate diagnosis for better disease prevention), making agriculture more efficient, improving safety, and creating new educational opportunities. Over the past 25 years, the field of artificial intelligence has been successful in terms of technological developments, theoretical contributions, and impact on education. The article considers improving the quality of education of students with the help of new information technologies.*

**Key words:** education, artificial intelligence, information technologies, teaching.