



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

Center
of Excellence
Nazarbayev
Intellectual
Schools
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА?

Наров Улуғбек Ирискулович
доктор экономических наук, профессор
кафедра «Внеэкономическая деятельность и туризм»
Ташкентский Государственный Университет Востоковедения (ТГУВ)
г. Ташкент, Узбекистан
E-mail: narov1998@gmail.com

Андатпа

Цифрлық экономиканы қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар арқылы және әртүрлі компьютерлік технологияларды қолдану арқылы қашықтыққа ақпаратты беру процесі деп түсіну керек. Жоғары білім беру жүйесін цифрландыру университеттердің тиімділігін арттыруға, басты мәселені шешуге – нарықта сұранысқа ие мамандарды дайындауға мүмкіндік бере ме, жоқ па, соны анықтауға тырысайық. Өзбекстанда жоғары білім беру жүйесіндегі реформалар 2001 жылы басталды. Мақалада университеттердің шешімін таппаған мәселелері көрсетіліп, оларды цифрландыру арқылы шешу мүмкіндігі туралы мәселе көтерілген.

Түйінді сөздер: цифрландыру, жоғары білім, университеттер, проблемалар.

Аннотация

Под цифровой экономикой следует понимать процесс передачи информации на расстояние посредством современных информационных технологий и используя различные вычислительные техники. Попробуем разобраться позволит ли цифровизация системы высшего образования поднять эффективность вузов, решить главную проблему – подготовки ими специалистов востребованных на рынке. В Узбекистане реформы в системы высшего образования были заложены в 20016 году. В статье приведены нерешенные проблемы вузов и ставится вопрос о возможности их решения посредством цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация, высшее образование, вузы, проблемы.

Abstract

The digital economy should be understood as the process of transmitting information over a distance through modern information technologies and using various computer technology. Let's try to figure out whether the digitalization of the higher education system will make it possible to increase the efficiency of universities, to solve the main problem – the training of specialists in demand on the market. In Uzbekistan, reforms in the higher education system were laid down in 20016. The article presents the unresolved problems of universities and raises the question of the possibility of their solution through digitalization.

Key words: digitalization, higher education, universities, problems.

К сожалению, даже среди специалистов, преподающих предмет по цифровизации экономики порой можно встретить таких, которые не могут дать четкий и лаконичный ответ на данный вопрос. Специалисты начинают приводить различные примеры из практики цифровизации каких-то процессов, отраслей, другие – берутся освещать теорию вопроса цифровизации, а третьи вообще цифровизацию путают с оцифровкой. Такое положение дел объясняется отсутствием, в специальной профессиональной литературе популярного объяснения понятия цифровой экономики. То есть авторы в своих учебниках или научных трудах подчас стремясь быстрее окунуться в процесс описания создания отдельных моделей цифровой экономики и их функционирование, пренебрегают необходимостью простого объяснения понятия цифровой экономики. Вот почему мы можем видеть столь различные трактовки цифровой экономики. Они не способствуют созданию у обучающихся, и тем более у обывателей, четкого представления о цифровой экономике. В этой связи следовало бы дать доступное для восприятия человека объяснение о сущности цифровой экономики, а также понимание как она создается.

На наш взгляд под цифровой экономикой следует понимать процесс передачи информации на расстояние посредством современных информационных технологий и используя различные вычислительные техники. В качестве современных информационных технологий выбираются создаваемые программы, а в качестве вычислительной техники – компьютерная техника. Важным средством передачи информации выступает интернет и его производные такие как интранет и экстранет. Следует также понять, как работает эта система и как создается цифровая экономика. Цифровая экономика создается постепенно путем автоматизации различных сфер экономики. В развитых странах это начиналось с производства, когда создавались автоматизированные вначале производственные процессы, участки, цеха, а затем и всего предприятия. Социальные сферы, сферы коммунального обслуживания являлись последующими сферами цифровизации. Очевидно, что цифровая экономика страны создается путем полной цифровизации всех ее сфер. Это сложная задача. Она связана с модернизацией всех сфер экономики страны, внедрением в них передовых технологий.

Встает вопрос может ли цифровизация решить накопившиеся проблемы экономики? Ответ неоднозначный. В каких – то несложных для оцифровки сферах – да, а в более сложных – нет. Например, отдельные сферы коммунальных услуг, например при сборе городского мусора, могли бы быть цифровизированы уже сегодня, если бы были приобретены и установлены мусорные баки с датчиками, организован центральный диспетчерский центр и хорошо работал высокоскоростной интернет. Цифровизация других сфер также возможна, но потребует уже больших средств и усилий и т.д. Существует мнение, что цифровизация существующих систем приведет лишь к бесполезным тратам средств и времени. С этим можно согласиться, поскольку мы имеем дело с устаревшей техникой и технологией. И здесь, как в примере с цифровизацией процесса сбора мусора, потребуются инвестиционные средства для обновления техники и технологии, а также обучения персонала.

Теперь попробуем разобраться позволит ли цифровизация системы высшего образования поднять эффективность вузов, решить главную проблему – подготовки ими специалистов востребованных на рынке.

В рамках процессов глобализации в сфере образования европейские страны приняли Болонскую декларацию от 19 июня 1999 года, в которой в настоящее время принимают участие 47 стран, в том числе, Азербайджан, Грузия, Казахстан, Молдова, Украина и Россия. Болонская декларация стала основой создания Европейского пространства высшего образования (далее – ЕПВО), основанного в марте 2010 года. До подписания Болонской декларации, 18 сентября 1988 года, в г. Болонье ректорами европейских университетов была принята Великая хартия европейских университетов, целью которой явилась необходимость унификации образовательных систем европейского университетского сообщества. «Хартия призвана способствовать решению проблемы свободного движения кадров высшей квалификации, исследователей, научных работников между странами, преодолев высокую диверсификацию содержания образования, систем квалификации, степеней и дипломов в различных государствах». В качестве фундаментальных принципов существования университета Великая хартия европейских университетов утвердила четыре ниже следующих:

- 1) автономия, моральная и научная независимость от политической и экономической власти;
- 2) неотделимость учебного процесса от исследовательской деятельности;
- 3) внутренняя свобода преподавания, исследований и обучения;
- 4) универсализм.

В сознании многих укоренилась мысль, что отечественная система высшего образования поставляет высококвалифицированных специалистов. Вместе с тем очевидно, что это совсем не так. вузы не справляются со своими задачами. Их выпускники представляются «полуфабрикатами», которые нуждается в «доработке». Не мало времени проходит пока молодой специалист освоит практические навыки и знания, необходимые в трудовой деятельности. Отдельные эксперты утверждают, что на это уходит от 5 месяцев до 5 лет. Производства, да и другие сферы экономики не находят в выпускниках нужных специалистов.

В настоящее время во многих вузах продолжается практика советской системы образования. Однако в рыночных условиях хозяйствования такая система подготовки кадров не жизнеспособна, так как частные предприятия и фирмы не согласны делить бремя вузов по подготовке кадров. Поэтому подавляющая часть выпускников испытывают большие трудности при трудоустройстве. Они либо доучиваются приобретая необходимую компетенцию в своей специальности, либо меняют профессию.

Опрос более 13 тысяч руководителей и сотрудников HR-служб, проведенного в марте 2020 года Национальным агентством развития квалификаций (НАРК) и Фондом ВЦИОМ, показал, что менее 2,0% работодателей остались довольными уровнем квалификации, приходящих к ним работников –соискателей на занятие вакантных должностей. Компаниям, не удовлетворенным в уровне подготовке работников, приходится организовывать собственные курсы обучения и подготовки специалистов. А в последнее время такие компании начали создавать так называемые корпоративные университеты, где готовятся специалисты нужной компетенции. Массовая организация таких корпоративных университетов в будущем может представлять угрозу существования традиционной системе образованию в вузах.

В Узбекистане реформы в системы высшего образования были заложены в 2016 году в представленной программе предвыборной компании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева. Дальнейшее развитие они нашли в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах и Программе комплексного развития системы высшего образования на период 2017–2021 годов. 2023 год объявлен Годом заботы о человеке и качественного образования.

За последние 3–4 года предпринятые правительственные меры дали определенный результат. Материально техническая база вузов окрепла. Это создало условие для организации удаленной формы обучения во время корона вирусной пандемии в 2020 году. Была несколько улучшена

мотивация профессорско–преподавательского состава. Создан ряд новых отечественных высших учебных заведений, открыты филиалы зарубежных вузов.

Несмотря на принятые директивные меры в системе высшего образования республики изменения недостаточные. Продолжает оставаться низким уровень владения необходимыми для практики компетенциями выпускниками вузов. Это является следствием известных нерешенных проблем.

Из–за выбора не актуальных для отечественных вузов критериев, созданная система оценки рейтинга вузов, призванная обеспечить конкуренцию среди вузов не дала ожидаемых результатов. Важнейшими критериями должны были явиться не публикации в наукометрических изданиях (скопус и т.п., ваковские и другие журналы) неколичествоспециализированных и других советов, а также другие аналогичные критерии, которые легко подделать в условиях коррупции, а реальные результаты коммерциализации полученных выпускниками знаний, количество трудоустроенных выпускников (не на бумаге), доходы, полученные вузами от научной и инновационной деятельности и другие материально осязаемые результаты. Важным критерием должна стать востребованность специалистов вуза за рубежом.

Еще хуже обстоят дела с подготовкой научных кадров. В настоящее время в республике имеется всего лишь чуть более 8500 кандидатов наук и 2200 докторов наук. И если принять во внимание тот факт, что за 25 прошедших лет было подготовлено всего 200 докторов наук, то становится ясно – насколько слаба и не совершенна республиканская система подготовки и аттестации научных кадров.

Сегодня в свете очерченных проблем особое внимание необходимо уделить коренной реформе министерства высшего и среднего специального образования, а также высшей аттестационной комиссии страны, которые не в состоянии содействовать реализации вузовских реформ.

Необходимо дать вузам больше самостоятельности в своей деятельности. Как видно решить эти системные проблемы высших учебных заведений цифровизация не в состоянии.

Список литературы:

1. Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017–2021 годов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.uzdaily.uz/ru/post/32251>
2. Наров У.И. Инновации в системе высшего образования в Узбекистане// *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы XXIУ Международной научно–практической конференции* 30 мая 2019. 102–107 с.
4. Наров У.И. Проблемы цифровизации высшего образования Узбекистана. Экономическое пространство в эпоху интеграции и цифровизации. Монография. «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова» Смоленский филиал. Смоленск, 2022. 348 с.

УДК 004

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

*Натигулова Гульзия Жумагалиевна
магистр образования, учитель английского языка
ОШ №23 им.М.Козыбаева
г. Костанай, Казахстан
E–mail: natigulova.gulziya@gmail.com*

Аннотация

В связи с недавними событиями в мире и активным ростом использования интернет–ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека, а также широким спектром его использования в сфере образования, представляется актуальным говорить о сетевом взаимодействии как средстве повышения квалификации будущих педагогов, использовании его в качестве помощника студентов во время практики, а также обмена опытом среди работающих педагогов. Целью статьи является популяризация сетевого взаимодействия как средства повышения эффективности при подготовке будущих педагогов, обмена опытом, а также показать некоторые его преимущества для организаций образования.

Ключевые слова: *сеть, сетевое взаимодействие, интернет–ресурсы, партнерство, образование.*

Аңдатпа

Әлемде болып жатқан соңғы оқиғаларға және адам өмірінің барлық салаларында интернет–ресурстарды пайдаланудың белсенді өсуіне, сондай–ақ оны білім беру саласында қолданудың кең ауқымына байланысты желі құралы ретіндегі туралы айту орынды сияқты. болашақ мұғалімдердің біліктілігін арттыру, оны практикада студенттерге көмекші ретінде пайдалану, сонымен қатар жұмыс істейтін мұғалімдер арасында тәжірибе алмасу.Мақаланың мақсаты–болашақ мұғалімдерді даярлау, тәжірибе алмасу