



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРІБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

3. Какой конструктор интерактивных рабочих листов выбрать? [Электронный ресурс] // Дидактор. Педагогическая практика 2019. Режим доступа: <http://didaktor.ru/kakojkonstruktor-interaktivnyx-rabochix-listov-vybrat/>
4. Курвитс М. Удивите учащихся рабочими листами сервиса Wizer [Электронный ресурс]
5. Модестов Сергей Юрьевич, к. пед. н., декан высшей школы рекламы и рг спбгуп, Цикл Дэвида Колба и теория поэтапного формирования умственных действий, Санкт–Петербург, 2017, стр.4
6. Пономарёва Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться., Москва, 2016 г, 15 с.

УДК 37.013

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕСУРСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ИКТ

Надопта Олеся Владимировна
магистр педагогических наук, педагог – исследователь
учитель английского языка
E-mail: Lessyanadopta1945@gmail.com
Журавская Юлия Викторовна
магистр языкознания, учитель английского языка
E-mail: yuliya_98.06@mail.ru
КГУ Общеобразовательная школа № 19
отдела образования города Костаная
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Доклад посвящён учебным достижениям учащихся посредством использования ресурсов и инструментов информационно–коммуникационных технологий. Современный уровень образовательного процесса предполагает применение образовательных платформ и средств ИКТ для эффективной организации активной познавательной деятельности учащихся и формированию высокого уровня мотивации. В своем докладе мы предлагаем учителям при планировании образовательного процесса учитывать важные составляющие: содержание и организацию, но при этом мы предлагаем использовать современные технологии, сервисы и инструменты ИКТ для достижения цели урока.

Ключевые слова: *Исследование, обучение, учебные достижения, дифференциация обучения, ресурсы и инструменты ИКТ.*

Аңдатпа

Баяндама ақпараттық–коммуникациялық технологиялардың ресурстары мен құралдары арқылы оқыту кезінде оқушылардың оқу жетістіктеріне арналған. Білім беру процесінің қазіргі деңгейі оқушылардың белсенді танымдық іс–әрекетін тиімді ұйымдастыру және мотивацияның жоғары деңгейін қалыптастыру үшін білім беру платформалары мен АКТ құралдарын пайдалануды қамтиды. Өз баяндамамызда біз мұғалімдерге оқу процесін жоспарлау кезінде маңызды компоненттерді ескеруді ұсынамыз: мазмұны мен ұйымдастырылуы, бірақ сабақтың мақсатына жету үшін уақытша технологияларды, қызметтер мен АКТ құралдарын пайдалану: мазмұны мен ұйымдастырылуы, бірақ сонымен бірге сабақтың мақсатына жету үшін заманауи технологияларды, қызметтерді және АКТ құралдарын қолдануды ұсынамыз.

Түйін сөздер: *Зерттеу, оқыту, оқу жетістіктері, сауаттылық, оқытудысаралау, АКТ ресурстары мен құралдары.*

Abstract

The report is devoted to the educational achievements of students in learning through the resources and tools of information and communication technologies. Modern level of educational process involves the usage of various academic platforms and ICT tools for the effective organization of learner's active cognitive activity and the formation of a high level of motivation. In our report, we suggest that teachers, during planning the educational process take into account essential components: content and organization, but at the same time, we propose to use modern technologies, services and ICT tools to achieve the goal of the lesson.

Key words: *Research, learning, academic achievement, learning differentiation, ICT resources and tools.*

Информационно – коммуникационные технологии – это инновация, которая включает в себя сбор, обработку, хранение, и представление информации, а так же подразумевает сотрудничество и коммуникацию. В зависимости от целей и задач ИКТ могут быть представлены разнообразными способами и использованы в различных сферах деятельности. Однако, роль ИКТ продолжает расти, занимая значимое место в системе образования. [1, с. 5]

Исходя из многофункциональности использования информационно – коммуникационных технологий, мы видим, что создаются условия для формирования современных научных знаний у

учеников, развития практических умений и навыков, умения работать с разными источниками информации, способности критически их осмысливать и анализировать, умения делать выводы по проделанной работе.

Возникает вопрос, как научиться использовать и внедрять новые технологии в процесс обучения, так чтобы это было эффективно? Как подобрать действенные методы, формы обучения для повышения мотивации, качества обучения, отслеживания учебных достижений, удовлетворения потребностей всех обучающихся?

Решение данных вопросов стало возможным при использовании подхода Исследования урока – Lesson Study.

Исследования урока – процесс, предназначенный для улучшения качества уроков, включая планирование, обсуждение урока, проведение урока, обсуждение после урока.

Для того чтобы в полной мере познать индивидуальность каждого из всех своих учащихся, узнать больше о потребностях в обучении и поведении отдельных исследуемых учеников помогает использование Lessonstudy.

Исследование урока – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. [2, с. 3]

Были определены этапы исследования урока:

1 этап –проведен анализ имеющихся информационных сред для организации учебного процесса с использованием технологий обучения,

определение целей и задач, разработка плана, определение вопросов для изучения;

2 этап – поиск информации, изучение теории;

3 этап –разработка серии уроков по теме, обмен опытом;

4 этап – анализ и обобщение, рефлексия, выводы, рекомендации.

Ключевая идея:Обучение в течение всей жизни

Цель работы: совершенствовать умение учителя использовать ресурсы и инструменты ИКТ для успешного усвоения учебного материала каждым учеником в процессе обучения.

Задачи:

– способствовать успешному усвоению учебного материала каждым учеником;

– способствовать развитию критического мышления, функциональной грамотности обучающихся;

– повысить информационную компетентность учеников и учителей;

– способствовать саморегуляции обучающихся и росту педагогического мастерства учителя.

Планируемые результаты.

1. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения учащихся при дистанционном обучении

2. Использованиенеобходимых средств обучения (технологии, методы, средства ИКТ) для реализации учебной деятельности в условиях процесса обучения.

3. Повышение уровня исследовательской и аналитической культуры учителей.

Мы провели исследование уроков английского языка по развитию функциональной грамотности через приемы критического мышления в 10 классе с использованием определенных средств ИКТ: Wizer.me, Kahoot.it, Vaamboozle.com, Quizlet, Online Test Pad.

При проведении уроковмы ориентировались на следующие принципы обучения:доступности(с учетом инструментов ИКТ) и посильности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, коммуникативной направленности,комплексной реализации целей: образовательной, развивающей, воспитательной, связи с жизнью. Чтобы достичь цели урока, мы выбрали задания, которые действуют следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а выполнение домашнего задания – письмо. Материал уроков оказался интересным для учащихся.

Выбранный ученик А – умеет критически мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы, применяет полученные знания и умения на практике. Ученик В – владеет приёмами саморегуляции,проявляет самостоятельность, делает выводы.Ученик С – оценивает себя, работу в целом, свободно выражает свои мысли, но затрудняется в применении знаний на практике, необходима своевременная поддержка учителя.Учебное время на уроках использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей обучающихся благодаря использованным инструментам ИКТ.

При проведении серии последовательных уроков мы проводили беседы с учениками, насколько эффективно планирование урока, какие инструменты ИКТсработали лучше на каждом уроке и помогли лучшему усвоению материала.Исходя из этого мы вносили изменения в планирование урока, выбор заданий и отслеживание учебных достижений через возможные и доступные ресурсы ИКТ.

Проведя исследование урока по данной теме, мыхотели бывам дать некоторые рекомендации использования ресурсов и инструментов ИКТ для успешного усвоения материала обучающимися в процессе обучения.

Безусловно, оценивание успешности в обучении – достижении целей – должно быть на каждом уроке. А для этого необходимо тщательно продумать, спланировать и разработать как сам дистанционный урок, так и самостоятельную работу учащихся над заданиями. Планируя урок, учитель должен знать о расписании всего учебного дня учеников, чтобы определить объем заданий для самостоятельной работы, учитывая установленные нормы и рекомендации.

Задания отправленные по электронной почте, в мессенджере, размещенные в Kundelik.kz, задания, размещенные на обучающей платформе (Google Classroom), онлайн-учебник, OnlineMekterp – BilimLand являются примерами асинхронного обучения. Так же мы хотим рассмотреть менее известные, но очень эффективные ресурсы и инструменты ИКТ при асинхронном обучении.

Выбор информационно – коммуникационных технологий основывается на видах речевой деятельности. Просмотр видео и прослушивание песен повышает навыки аудирования у учащихся. В течении учебного процесса были выбраны тематические видео и песни, содержащие в себе грамматический материал и правила по изучаемой теме. Для эффективности пройденного материала была использована интерактивная платформа Vamboozle.com для отработки грамматических конструкций и применения их в речи. [3]

Для закрепления лексического материала использовалась игровая обучающая платформа, позволяющая отрабатывать пройденный материал в форме викторины с широким спектром доступных вариаций демонстрации вопроса Kahoot.it. Платформа предоставляющая критически осмыслить весь прослушанный материал и повысить уровень учебной мотивации обучающихся. Предварительно определив темы, требующие более глубокого объяснения, создаются условия для успешного закрытия пробелов в знаниях при помощи тестов. [4]

Quizlet это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook. В Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя. [5]

Облачная система Online Test Pad может быть использована в образовательных учреждениях преподавателями для тестирования учеников и студентов, проведения экспресс-проверок, уровня знаний, зачётов и контрольных работ. В распоряжение пользователей программного обеспечения Онлайн Тест Пад предоставляется обширная база собственных и ранее созданных опросников, тестов и кроссвордов. [6]

Создавать интерактивные задания становится все легче с помощью таких сервисов, как LearningApps, Kahoot, Flipgrid, TubeQuizard или Quizizz. Можно перечислить много таких сайтов. Но следует отметить, что сейчас появился сервис, который объединяет в себе все функции выше перечисленных сервисов (LearningApps, Kahoot, Flipgrid, TubeQuizard или Quizizz) собранных в одном месте. Это очень удобно!

Сегодня обзор сервиса Wizer.me, который позволяет создавать интерактивные задания с использованием текстов, изображений, видео и аудио. [7]

Следует помнить, что выбирая сервисы и инструменты ИКТ, следуем принципам минимализма. Делая выбор, оптимизируйте и сокращайте, отвечая каждый раз на вопрос «зачем будет использован этот сервис или инструмент?» Инструменты подбираем, ориентируясь на цели урока и содержание.

Подводя итог, можно сказать, что использование ресурсов и технологий ИКТ является одним из эффективных способов учебных достижений учащихся при исследовании урока. С внедрением правильных технологий при планировании урока создаются условия для индивидуализации и дифференциации процесса обучения, повышение познавательной деятельности и учебной мотивации обучающихся.

Список литературы:

1. LessonStudy: для желающих исследовать свой урок / Ж.Б.Абдрахманова, С.Б.Биярова, Г.Т.Зейнолдина Астана: 2017. 52 с.
2. Байгаринова Ж.К. Исследование урока (LessonStudy): от А до Я. Астана: 2017. 36 с.
3. <https://www.baamboozle.com/>
4. <https://www.kahoot.com/wp-login.php>
5. <https://skyteach.ru/2019/12/04/quizlet-cto-eto-i-kak-rabotaet/>
6. http://inphormatika.ru/online/online_test_pad.html
7. <https://skyteach.ru/2020/08/21/sozdanie-interaktivnyx-zadaniy-s-pomoshhyu-servisa-wizer-me/>