



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 378.147

## ИНТЕРАКТИВНЫЙ РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Мякушева Дарья Петровна  
Архипова Гульзан Юсуповна  
Касаткин Евгений Евгеньевич  
заместитель директора по ИКТ  
учителя информатики  
КГУ «Общеобразовательная школа №23 им. М.Козыбаева  
отдела образования г. Костаная» УОАКО  
г. Костанай, Казахстан  
E-mail: darmyakusheva2006@yandex.ru

### Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – оценивание достижений учащихся. В статье отражены результаты проведенного Action Research. Предлагается опыт использования интерактивных рабочих листов для организации продуктивной индивидуальной работы учащихся для организации формативного оценивания на уроке или дома. Исследование сфокусировано на разработку системы заданий в качестве Интерактивного рабочего листа для понимания учащимися цели и ожидаемых результатов выполняемых учебных действий.

**Ключевые слова:** алгоритм, развитие аналитических умений и навыков, реализация дидактических принципов, информационная сфера обучения, дистанционное обучение, цифровые технологии.

### Аңдатпа

Мақала заманауи білім берудің өзекті мәселесіне – оқушылардың жетістіктерін бағалауға арналған. Мақалада Action Research жүргізген нәтижелер көрсетіледі. Сабақта немесе үйде формативті бағалауды ұйымдастыру үшін оқушылардың нәтижелі жеке жұмысын ұйымдастыру үшін интерактивті жұмыс парақтарын пайдалану тәжірибесі ұсынылады. Зерттеу оқушылардың орындалатын оқу әрекеттерінің мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсінуі үшін интерактивті жұмыс парағы ретінде тапсырмалар жүйесін әзірлеуге бағытталған.

**Түйінді сөздер:** алгоритм, аналитикалық дағдылар мен дағдыларды дамыту, дидактикалық принциптерді іске асыру, оқытудың ақпараттық саласы, қашықтықтан оқыту, цифрлық технологиялар.

### Abstract

The article is devoted to an urgent problem of modern education – assessment of student achievements. The article reflects the results of the Action Research. The experience of using interactive worksheets for the organization of productive individual work of students for the organization of formative assessment in the classroom or at home is offered. The research focuses on the development of a task system as an interactive worksheet for students to understand the purpose and expected results of the educational activities performed.

**Key words:** algorithm, development of analytical skills, implementation of didactic principles, information sphere of education, distance learning, digital technologies.

Ключевая компетенция образования «научить учиться» является основополагающим фактором позволяющая учащемуся саморазвиваться и совершенствоваться через сознательное и активное приобретение опыта, входе освоения универсальных предметных знаний и навыков на уроках. [1] «Цель обучения учащегося состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя». [2]. Толчком к исследованию является проблема которая часто возникает при формативном оценивании универсальных учебных действий на уроках информатики и цифровой грамотности. В итоге шаблонное выполнение одних и тех же действий приводило к низким результатам, вследствие неосознанного вхождения в образовательное пространство на уроке.

**Цель исследования:** Поиск эффективных инструментов, позволяющие ученику осознанно совершать универсальные учебные действия.

**Вопрос исследования:** как помочь учащимся осознанно выполнять универсальные учебные действия на уроках информатики и цифровой грамотности?

**Объект исследования:** учащиеся 1–4 классов, 5 – 6 классы.

Исследование сфокусировано на разработку системы заданий в качестве интерактивных рабочих листов для понимания учащимися цели и ожидаемых результатов выполняемых учебных действий. В зависимости от типа урока разрабатывались индивидуальные листы для каждого ученика и одинаковые для всех учеников рабочие листы.

Неотъемлемой частью обучения является оценивание. Формативное оценивание – «это процесс сбора и анализа информации из различных источников для глубокого понимания того, что знают и понимают учащиеся в результате обучения и как они могут эти знания и понимание применить». Как



сделать процесс сбора и анализа эффективным и в тоже время упростить работу учителя – использовать информационно–коммуникационные средства.

По старинке вы набирали текст задания, распечатывали его, раздавали ученикам, и так каждый раз для новой темы. Даже малыши, которые только учатся читать, с удовольствием будут перемещать по экрану карточки, решать задания, а старшеклассники с головой уйдут в разбор темы. В отличие от учебника, в интерактивных листах есть мультимедийные элементы, активно используются сайты с проверенной информацией, занимательными фактами.

Заболел ученик, закрыли школу на карантин или другие ЧП? Да пусть даже педагог уехал на курсы повышения квалификации. С интерактивными рабочими листами обучение будет проходить в привычном режиме удаленно или в стенах образовательного заведения. И в любой момент можно это проконтролировать. Распечатка готовых заданий каждый раз для нового класса и по новой теме влетает в копеечку. Пускай даже у вас есть в классе принтер, все равно тратится бумага и чернила. А создание рабочих листов не требует никаких финансовых вложений. Ребята переходят по ссылкам и решают задания. Все чаще руководство школы требует от педагога внедрять ИКТ, вести личный образовательный блог или тематическую страницу в социальных сетях. Интерактивные рабочие листы – идеальный контент для этих ресурсов, моментально выделяют на фоне коллег.

Работу учителя в современной школе невозможно представить без применения информационных технологий. В настоящее это не просто технические средства, а полноценные формы и методы обучения. Тема создания и внедрения интерактивных рабочих листов в современный образовательный процесс востребована и актуальна. Образовательные Интернет–ресурсы предлагают индивидуальный подход к каждому ученику и дифференциацию обучения с учётом способностей, интересов и уровня обученности детей – все что нужно для проведения формативного оценивания. В основе такого вида оценивания лежит взаимодействия «учитель – ученик» и «ученик – ученик», когда не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика.

Интерактивный рабочий лист – это электронное средство обучения, созданное учителем с помощью веб–инструментов для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся на уроке или дома.

Раньше на уроках нужно было создавать карточки, файлы, созданные с использованием возможности офисных программ. Процесс проверки этих работ был трудоемкий и времени затратный.

С развитием информационных технологий этот вид претерпел изменения и приобрёл важную черту – интерактивность, то есть способность реагировать на действия пользователя.

*Где и для чего можно использовать ИРЛ?*

- на уроке в компьютерном классе для самостоятельной работы учащихся с последующим обсуждением результатов;
- в своем кабинете для фронтальной работы на уроке;
- в своем кабинете для самостоятельной работы одного ученика с последующим обсуждением результатов;
- на домашнем компьютере учащегося в качестве альтернативного домашнего задания.

*Особенности ИРЛ*

- Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.
- Интерактивный лист всегда содержит рабочую часть, название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним.
- Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним.
- Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет–источников).
- Готовый лист легко копируется, его можно изменять и дополнять.

Являясь современным средством обучения, интерактивный рабочий лист обладает потенциалом:

- 1) Является инструментом формативного оценивания.
- 2) Формирует навыки самооценки учащегося.
- 3) Мотивирует учащегося к дальнейшему целенаправленному обучению.
- 4) Обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- 5) Развивает у учащихся навыки саморегуляции.

Для учителя данные интерактивные листы позволяют:

- 1) Предоставлять информацию о прогрессе учащихся;
- 2) Фиксирует активность ученика на уроке и дома.

Разработать интерактивный рабочий лист может любой учитель на любом предметном содержании.

Инструменты Liveworksheets представляют весь объём, необходимый для полноценной работы, причём в том режиме, какой обычно привычен учителю и ученику. То есть ИРЛ представлен в виде печатного рабочего листа. Причём программа зафиксировала активность ученика.

Внедряя интерактивные рабочие листы в образовательную среду, мы смогли достичь следующих целей

- Стимулировать устойчивое внимание учащихся в классе на уроке.
- Саморегуляция.
- Рациональное использование учебного времени.
- Мотивировать учащихся к обучению.

Рекомендации по подготовке и использованию рабочих листов:

– Рабочие листы должны охватывать все содержание урока.  
 – Материалы урока должны быть понятными, доступными для всех учащихся и содержать дифференцированные задания.

– представляет собой сборник задач и упражнений.

– Задания представляются следующим образом

– Задания должны быть представлены в соответствии с таксономией Блума.

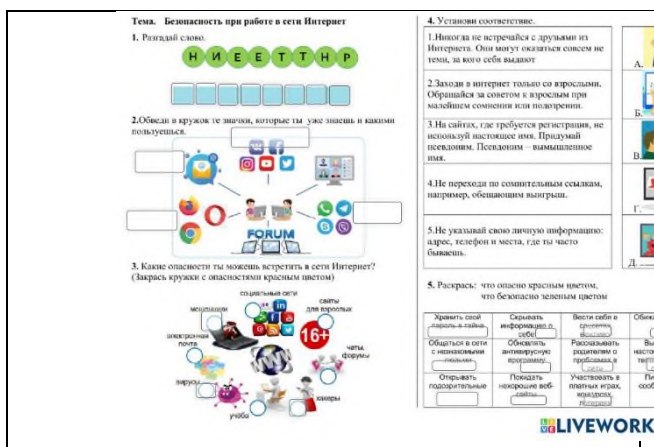


Рис. 1 Образец интерактивного рабочего листа в Liveworksheets

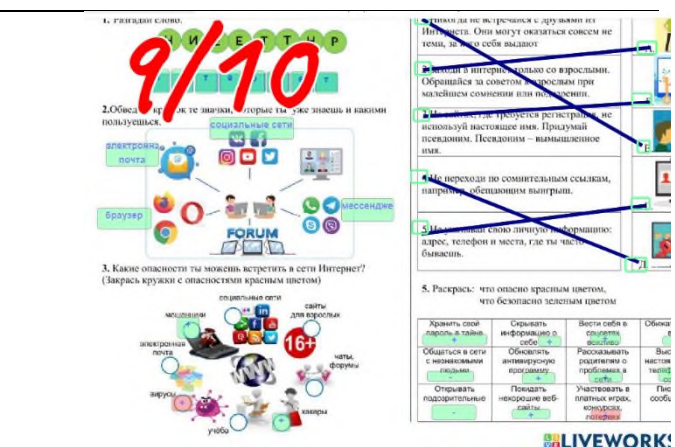


Рис. 2 Образец выполненного интерактивного рабочего листа в Liveworksheets

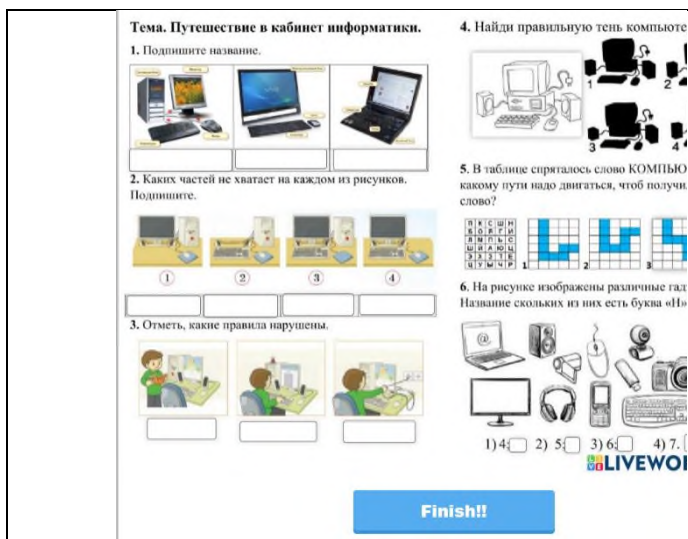


Рис. 3 Образец интерактивного рабочего листа в Liveworksheets

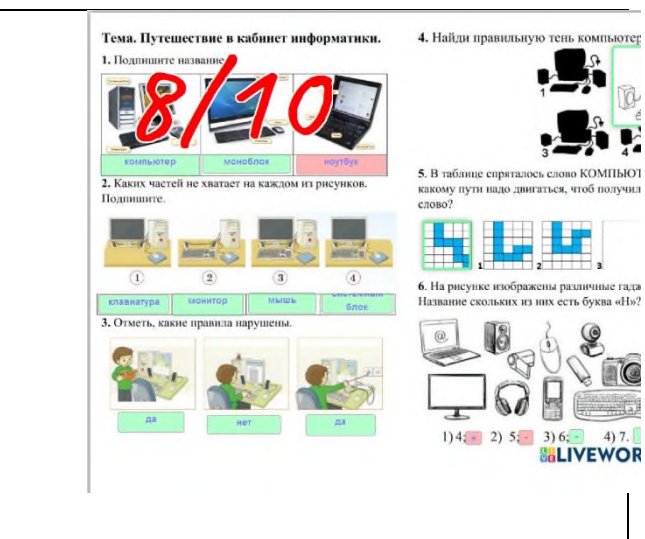


Рис. 4 Образец выполненного интерактивного рабочего листа в Liveworksheets

**Список литературы:**

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В., Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения, Москва 2012 г, 118 с.
2. Иванова Е.О. Дидактические возможности информационно-образовательной среды для организации самостоятельной работы учащихся / Е.О.Иванова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. №3.

3. Какой конструктор интерактивных рабочих листов выбрать? [Электронный ресурс] // Дидактор. Педагогическая практика 2019. Режим доступа: <http://didaktor.ru/kakojkonstruktor-interaktivnyx-rabochix-listov-vybrat/>
4. Курвитс М. Удивите учащихся рабочими листами сервиса Wizer [Электронный ресурс]
5. Модестов Сергей Юрьевич, к. пед. н., декан высшей школы рекламы и рг спбгуп, Цикл Дэвида Колба и теория поэтапного формирования умственных действий, Санкт–Петербург, 2017, стр.4
6. Пономарёва Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться., Москва, 2016 г, 15 с.

УДК 37.013

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕСУРСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ИКТ**

*Надопта Олеся Владимировна*  
*магистр педагогических наук, педагог – исследователь*  
*учитель английского языка*  
*E-mail: Lessyanadopta1945@gmail.com*  
*Журавская Юлия Викторовна*  
*магистр языкознания, учитель английского языка*  
*E-mail: yuliya\_98.06@mail.ru*  
*КГУ Общеобразовательная школа № 19*  
*отдела образования города Костаная*  
*Управления образования акимата Костанайской области*  
*г. Костанай, Казахстан*

### **Аннотация**

*Доклад посвящён учебным достижениям учащихся посредством использования ресурсов и инструментов информационно–коммуникационных технологий. Современный уровень образовательного процесса предполагает применение образовательных платформ и средств ИКТ для эффективной организации активной познавательной деятельности учащихся и формированию высокого уровня мотивации. В своем докладе мы предлагаем учителям при планировании образовательного процесса учитывать важные составляющие: содержание и организацию, но при этом мы предлагаем использовать современные технологии, сервисы и инструменты ИКТ для достижения цели урока.*

**Ключевые слова:** *Исследование, обучение, учебные достижения, дифференциация обучения, ресурсы и инструменты ИКТ.*

### **Аңдатпа**

*Баяндама ақпараттық–коммуникациялық технологиялардың ресурстары мен құралдары арқылы оқыту кезінде оқушылардың оқу жетістіктеріне арналған. Білім беру процесінің қазіргі деңгейі оқушылардың белсенді танымдық іс–әрекетін тиімді ұйымдастыру және мотивацияның жоғары деңгейін қалыптастыру үшін білім беру платформалары мен АКТ құралдарын пайдалануды қамтиды. Өз баяндамамызда біз мұғалімдерге оқу процесін жоспарлау кезінде маңызды компоненттерді ескеруді ұсынамыз: мазмұны мен ұйымдастырылуы, бірақ сабақтың мақсатына жету үшін уақытша технологияларды, қызметтер мен АКТ құралдарын пайдалану: мазмұны мен ұйымдастырылуы, бірақ сонымен бірге сабақтың мақсатына жету үшін заманауи технологияларды, қызметтерді және АКТ құралдарын қолдануды ұсынамыз.*

**Түйін сөздер:** *Зерттеу, оқыту, оқу жетістіктері, сауаттылық, оқытудысаралау, АКТ ресурстары мен құралдары.*

### **Abstract**

*The report is devoted to the educational achievements of students in learning through the resources and tools of information and communication technologies. Modern level of educational process involves the usage of various academic platforms and ICT tools for the effective organization of learner's active cognitive activity and the formation of a high level of motivation. In our report, we suggest that teachers, during planning the educational process take into account essential components: content and organization, but at the same time, we propose to use modern technologies, services and ICT tools to achieve the goal of the lesson.*

**Key words:** *Research, learning, academic achievement, learning differentiation, ICT resources and tools.*

Информационно – коммуникационные технологии – это инновация, которая включает в себя сбор, обработку, хранение, и представление информации, а так же подразумевает сотрудничество и коммуникацию. В зависимости от целей и задач ИКТ могут быть представлены разнообразными способами и использованы в различных сферах деятельности. Однако, роль ИКТ продолжает расти, занимая значимое место в системе образования. [1, с. 5]

Исходя из многофункциональности использования информационно – коммуникационных технологий, мы видим, что создаются условия для формирования современных научных знаний у