



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 711.7

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мюллер Светлана Геннадьевна
учитель высшей категории, учитель начальных классов
гимназия им. А.М.Горького
г. Костанай, Казахстан
E-mail: myuller_1976@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі: бұл мақалада оқу процесін жетілдіруге жаңа мүмкіндіктер ашатын, оқушылардың танымдық қызметін белсендіретін және білім алушылар мен мұғалімдердің өзіндік және бірлескен жұмысын жоғары шығармашылық деңгейде ұйымдастыруға мүмкіндік беретін ақпараттық–коммуникативтік технологиялар қарастырылады. Идеяның қазіргі білім берудегі және бастауыш білім беру жүйесіндегі өзектілігі көрсетілген. Мақсаты: оқу процесінде ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолданудың тиімділігін зерттеу.

Түйінді сөздер: бастауыш мектеп, ақпараттық–коммуникативтік технологиялар, әдістер, қызығу–шылық, білім беру, енгізу

Аннотация

Актуальность: в данной статье рассматриваются информационно–коммуникативные технологии, которые открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность учеников и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу обучающихся и учителей на более высоком творческом уровне. Показана актуальность идеи в современном воспитании в системе начального образования. Цель: исследовать эффективность использования информационно–коммуникативных технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: начальная школа, информационно–коммуникативные технологии, методы, интерес, образование, внедрение

Abstract

Relevance: this article discusses information and communication technologies that open up new opportunities for improving the educational process, activate the cognitive activity of students and allow organizing independent and joint work of students and teachers at a higher creative level. The relevance of the idea in modern education and in the system of primary education is shown. Target: to investigate the effectiveness of the use of information and communication technologies in the educational process.

Key words: elementary school, information and communication technologies, methods, interest, education, implementation.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребёнка, развивать его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненной информацией. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться. Что может быть важнее?

Высказывание академика Семёнова А.П. «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы» [1, с. 20], должно стать определяющим в работе каждого учителя.

В современном обществе дети с ранних лет окружены разнообразными цифровыми инструментами. Приходя в первый класс, ученики с гордостью говорят, что умеют работать на компьютере. Правда, при дальнейшей беседе выясняется, что вся «работа» заключается в лучшем случае в освоении отдельных развивающих игр.

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий [2, с. 12]. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Исходя из того, что «информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации» [5, с. 6], главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков, побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые информационные технологии.

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные

массивы информации. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа – это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

На своем опыте, учитывая, что основным видом деятельности детей семи – десяти лет является игра, я убедилась, что использование ИКТ на уроках в начальной школе способствует не только обогащению словаря, но и качеству усвоения материала.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1–4 классов имеют наглядно–образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение [3, с. 18]. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Исходя из опыта педагогической деятельности, мною выделены следующие особенности использования ИКТ в образовательном процессе:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности
- формирует навык исследовательской деятельности
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам
- делает урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным
- способствует сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся
- учат навыкам контроля и самоконтроля. а в общем, способствует повышению качества образования
- позволяет ориентироваться учащимся в большом потоке информационной среды;
- позволяет использовать на уроках презентации с музыкой и анимацией;
- повышает эффективность работы учеников с различного рода информацией;

Чтобы дать качественное образование нужно не только увеличивать учебную нагрузку, но и применять наиболее продуктивные методы и технологии обучения. Уроки, проводимые с использованием компьютерных технологий, позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно–иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися [4, с. 18].

Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а не в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, фасилитатора, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность [7, с. 35]. При разработке уроков с использованием ИКТ, я уделяю особое внимание здоровью обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, релаксацию под музыку, использование элементов здоровьесберегающих технологий. Использование ИКТ позволяет мне расширить рамки учебника. В течении десяти лет я активно использую ИКТ в своей профессиональной деятельности. Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моего класса, а для меня стали нормой работы.

Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствовать методики проведения уроков;
- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать как средство самообразования;
- качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

В своей практике я использую программы и научно–познавательные и обучающие фильмы, подобранные согласно учебной программе по предметам.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. У преподавателя расширяется возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

Мне нравится на уроках использовать флипчарты, как на этапах ознакомления с новым материалом, так и на уроках закрепления и обобщения. Это качественно–новый уровень применения не только объяснительно–иллюстративного и репродуктивного, но проблемно–поискового и творческого методов обучения. Творческий материал представлен в виде таблиц, схем, моделей, опорных конспектов. Задания с последующей проверкой активизируют внимание детей, формируют орфографическую зоркость. Структурная компоновка флипчартов развивает системное, аналитическое мышление. Кроме того, с помощью флипчартов можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

ИКТ помогает учащимся самоутвердиться, самореализоваться; побуждает к исследованию; развивает деятельностные навыки. Хороший темп урока позволяет «уплотнить» изучаемый материал.

Основные способы, которые я использую, с помощью интерактивной доски в своём классе:

- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- использование групповых форм работы;
- совместная работа над документами, таблицами или изображениями;
- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)
- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;
- изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;
- изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок;
- сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках;
- сохранённые во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради;
- демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
- демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
- создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке.

Уже имеющийся у меня опыт показал, что работа с ИКТ улучшает восприятие материала учащимися, особенно, начальных классов. Учащиеся считают, что работать с интерактивной доской гораздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом. Они признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие в уроке.

Не обязательно использовать доску во время всего урока, можно воспользоваться ею на конкретном этапе занятия. Я использую, в зависимости от предмета, темы, типа урока, поставленных целей. Работаю с интерактивной доской тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и даёт результат.

К результативности моей работы с ИКТ можно отнести:

- Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;

- Повышение уровня использования наглядности на уроке;
- Повышение производительности учебно–воспитательного процесса;
- Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно–воспитательного процесса;
- Рост качества знаний.

Компьютерные технологии можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

Использование ИКТ в моей педагогической деятельности:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе

Информационно – коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают дидактические и личностно–ориентированные параметры учебного процесса [6, с. 19].

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии.

Надо найти ту грань, которая позволит сделать урок по–настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет не только осуществить задуманное, но и сделать урок современным, что способствует значительному повышению качества образования.

Исходя из этого, можно сделать заключение, что использование ИКТ в образовательном процессе позволит усовершенствовать формы и методы организации учебно–воспитательного процесса [5, с. 7].

Таким образом, внедрение информационно–коммуникативных технологий позволяет учащимся и педагогам улучшить образовательный процесс, максимально расширить обучение и самообучение, а тем самым саморазвитие, как учеников, так и педагогов.

Список литературы:

1. 1.Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. 2008. №1
2. Концедайлова О.А. Информационные и коммуникативные технологии как средства повышения качества образования // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно–практической конференции 20–21 февраля 2012 года. Пенза – Ереван – Шадринск: Научно–издательский центр «Социосфера», 2012. 388 с.
3. Гузев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии/ М.сентябрь, 1996 112 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М. Народное образование, 1998 43 с.
5. Брыксина О.Ф. Информационно–коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф.Брыксина, Е.С.Галанжина, М.А.Смирнова. М.: Академия, 2015. 37 с.
6. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Текст]: учеб, пособие / Н.В.Гафурова, Е.Ю.Чурилова. 2–е изд. перераб. и доп. Красноярск: Сиб. федер. ун–т, 2015. 204 с.
7. 7.Гусева А.И. Методика осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Учебное пособие М. 2014. 84 с.