



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

6. Тапаева А.П. Педагогикалық технология мен ақпараттық–коммуникациялық технология–ларды үйлестіру / А.П.Тапаева, А.Ж.Сырбаева, К.Б.Байтуған. Текст: Молодой ученый. 2014. №20.1 (79.1). 55–57 с. URL: <https://moluch.ru/archive/79/14182/>

7. Тапаева А.П. Педагогикалық технология мен ақпараттық–коммуникациялық технология–ларды үйлестіру / А.П.Тапаева, А.Ж.Сырбаева, К.Б.Байтуған. Текст: Молодой ученый. 2014. №2

ӨОЖ 711.1

ҚАЗІРГІ АҚПАРАТ КЕҢІСТІГІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ

Мустафина Гульжан Миасовна
қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі
ОТЖ бойынша директордың орынбасары
Кабдешев Данияр Серикжанович,
көркем еңбек пәнінің мұғалімі,
Оспанова Анара Ериковна
биология пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Боровской облыстық санаторлық мектеп–интернаты» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан
E–mail: cul.12@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақала қоғамның цифрландыруға көшуі жағдайында қазіргі білім берудің өзгеру ерекшеліктері туралы. Қазіргі білім беру жағдайында қолданылатын білім беру технологиялары және олардың оқыту мен оқуға әсері сипатталған. Дәстүрлі және сандық білім беру жүйелерін салыстыру жүргізіледі, оқытушыны сандық трансформациялау қажеттілігі өзектендіріледі, сандық педагогтің негізгі құзыреттерінің тізбесі ұсынылады, білім беруді цифрландырудың күтілетін нәтижелері ұсынылады.

Түйінді сөздер: цифрлық білім беру ортасы, қашықтықтан оқыту технологиялары, жаһандану, білім беруді цифрландыру, сандық ұрпақ, білім алушылардың сандық құзыреттіліктері, сандық педагогика, оқытудың заманауи модельдері.

Аннотация

Данная статья об особенностях изменения современного образования в условиях перехода общества к цифровизаций. Описываются образовательные технологии, используемые в условиях современного образования и их влияние на преподавание и обучение. Проводиться сравнение традиционной и цифровой систем образования. Актуализируется необходимость цифровой трансформации преподавателя, предлагается перечень основных компетенций цифрового педагога, представляются ожидаемые результаты цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, дистанционные технологии обучения, глобализация, цифровизация образования, цифровое поколение, цифровые компетенции обучающихся, цифровая педагогика, современные модели обучения.

Abstract

This article is about the peculiarities of changing modern education in the conditions of society's transition to digitalization. Educational technologies used in the conditions of modern education and their impact on teaching and learning are described. The comparison of traditional and digital education systems is carried out. The necessity of digital transformation of a teacher is actualized, a list of the main competencies of a digital teacher is proposed, the expected results of digitalization of education are presented.

Key words: digital educational environment, distance learning technologies, globalization, digitalization of education, digital generation, digital competencies of students, digital pedagogy, modern learning models.

Бүгінгі таңда әлемдік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында елімізде білім берудің жаңа жүйесі, заманауи білім беру саласы қайта құрылып, қалыптасуда. Атап айтсақ, жаһандану дәуірінде ақпараттық технологиялардың дамуы, қоғамның сандық экономикаға көшуі болып табылады. Білім беруге әсер ететін сандық дәуірдің мәселелері оның мазмұны мен құрылымын, мақсаттары мен әдістерін, білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекеттесу сипатын өзгертеді. Нәтижесінде жаңа технологиялық платформаларды, мұғалім үшін де, білім беру дизайны үшін де жаңа рөлді қамтитын жаңа білім беру экокүйесі қалыптасуда. Классикалық білім беру тұжырымдамасынан «lifelong learning», яғни өмір бойы үздіксіз білім алуға, сонымен қатар қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануды көздейтін аралас оқытуға көшу жүріп жатыр.

Білім беру жүйесінің дамуы жаңа кезеңі алдымызға жаңа міндеттер қояды. Ол – педагогтарды компьютерлік техниканы меңгеруге оқыту міндеті. Сондықтан бүгінгі таңда компьютерді игеру

жеткіліксіз, оқу процесінде ақпараттық ресурстарды пайдалана отырып, оқытушы өзінің білім беру модулін, өзінің оқу бағдарламасын құра білуі, мамандандырылған әдістемелерді меңгеруі тиіс.

Қазіргі уақытта ақпараттық-білім беру ортасы шеңберіндегі мұғалімдердің қызметінде, компьютерді қолданудың алты кезеңге бөліп қарастыруға болады.

Алғашқы сатысы– мұғалім компьютерді «жазу машинасы» ретінде игереді және қолданады.

Екінші кезеңі–мұғалім кеңсе бағдарламаларының пакетімен, олардың мүмкіндіктерімен танысады, өз қызметінде CD–дискілерді қолданудың қарапайым дағдыларын игереді.

Үшінші кезең –ғаламаторға қосылу және шығу мүмкіндігімен тығыз байланысты, яғни желіде жұмыс істейді.

Төртінші кезең – жаңа ақпараттық технологиялар дәстүрлі сабақтың құрылымына біртіндеп енгізіліп, оның ажырамас бөлігіне айналып отыр.

Бесінші сатысы– жинақталған дидактикалық тәжірибені жүйелеуі және жаңғыртуы.

Алтыншы сатысы– мұғалімдердің өз іс тәжірибесін жинақтап, сандық білім беру ресурстарын жасауы.

Қазіргі білім беру жағдайындағы негізгі технологиялар: бейімді оқыту; виртуалды шындық; геймификация; қашықтан оқу; микро оқыту; чат боттары; киберпрокторинг; ауыспалы оқыту; әлеуметтік оқыту және т.б. Ақпараттық қоғам «цифрлық ұрпақты» тудырады, ол ұрпақтар теориясы бойынша «Z ұрпағы» деп аталады. Ғалымдардың еңбектерінде мынадай белгілер ерекшеленеді: зейіннің ауытқыуы, «клиптік» ойлауы, сөздік қорының шектеулілігі, нақты және виртуалды кеңістіктердің араласуы, көлемді мәтіндерді оқу және түсіну қабілетінің болмауы, шығармашылық қиялдың нашар дамығандығы, орындалған жұмыс үшін тез марапаттау қажеттілігі, тынымсыз еңбек ету қабілетінің дамымауы, өзінің бірегейлігіне сенімділік, өзінің ішкі әлеміне көңіл бөлу, индивидуализм және т.б.

Сандық ұрпақтың жоғарыда аталған қасиеттеріне сүйене отырып, дәстүрлі (сандыққа дейінгі) сипатқа ие болмайтын цифрлық мұғалімнің кәсіби–педагогикалық қызметін құру қажет. Білім беруді цифрландыру нені білдіреді? Бірқатар ғалымдардың пікірінше, оның көрсеткіштері: әрбір оқушыға жеке білім беру траекториясын құруды көздейтін оқу үдерісін «дараландыру»; оқушылардың оқу нәтижелері мен жетістіктерін, олардың тұлғалық өсуін тұрақты бақылау; оқу процесінде әртүрлі формаларды (жеке, топтық) пайдалану; оқушыларды белсенді оқу және сабақтан тыс жұмыстарға тарту; білім алушылар арасында оқудың оң мотивациясын дамыту; инклюзивті білім беруді жүзеге асыру мүмкіндіктерін кеңейту; оқушылармен лезде конструктивті кері байланыс орнату; оқу–шығармашылық тапсырмаларды орындау барысында оқу нәтижелерін объективті бағалауды жүзеге асыру; «білім беру жүйесінің ақпараттық ашықтығын» арттыру және т.б.

Сандық білім беру үдерісінің ретсіз болмауы және ғылыми–әдістемелік негізде жүзеге асырылуы өте маңызды, ол цифрлық педагогика – жаңа педагогикалық бағыт, цифрлық экономика жағдайында оқу процесін ұйымдастыру ғылымы [1].

Цифрлық педагогиканы енгізудің негізгі ерекшеліктері әр түрлі аспектілерде көрсетіледі. Білім алушы оқу объектісі емес, субъектісі болып табылатын цифрлық білім беру ортасын құрудың негізгі принциптерін жариялайды. Дәстүрлі және трансформацияланған (цифрлық) білім беру жүйелерін салыстыру мынаны көрсетеді: дәстүрлі білім беруде мұғалім мен оқушылар арасында нақты анықталған рөлдері бар тік оқыту моделі басым. Мұғалім – білімнің негізгі қайнар көзі және тасымалдаушысы. Цифрлық білім беру ортасында (қашықтықтан оқытумен) оқытушы мен білім алушы арасында тікелей байланыс болмайды; мұғалім де, оқушы да білімге қол жеткізе алады, білім алмасу көп жақты болуы мүмкін: мұғалім – оқушы; оқушы–оқушы т.б. Сондықтан оқытудың көлденең моделі басым. Ол қалған тапсырмаларға қол жеткізуге әкелетін «тең–теңімен» әдісі арқылы бірлесіп жұмыс істейді. Бұл жағдайда мұғалімнің рөлі оқу үдерісінің модераторына қарай ауысады. Оқу–тәрбие үрдісінің сапасына жаңашыл құралдарды қолданумен қатар мұғалімнің педагогикалық стилі де үлкен әсер етеді [2].

SAMR моделі арқылы цифрлық технологиялардың оқыту мен оқуға әсерін сипаттай аламыз: ауыстыру (Ауыстыру), жинақтау (Augmentation), модификация (Модификация) және трансформация (Қайта анықтау), оның барысында дәстүрлі технологиялар бастапқыда цифрлық технологиялармен ауыстырылады, содан кейін барабар цифрлық технологияларды саналы түрде таңдау. құралдары оқу үдерісін оңтайландыру, одан әрі – аралас оқыту технологияларын пайдалану негізінде білім беру үдерісін қайта құрылымдау, ауыспалы кабинет, сондай-ақ «бұрын шешілмейтін жаңа педагогикалық мәселелерді қою және шешу».

Қазіргі жағдайда мұғалімнің сандық трансформациясы, яғни «заманауи цифрлық құралдар мен цифрлық ортаның мүмкіндіктеріне негізделген мұғалімнің кәсіби қызметін кешенді түрлендіру» туралы айтылған [3].

Заманауи талаптарға сәйкес сандық мұғалім («кибермұғалім» термині әдеби көздерде де қолданылады) келесідей кәсіби құзыреттерге ие болуы керек: педагогикалық менеджмент негізінде цифрлық білім беру процесін басқару, әртүрлі интерактивті білім беру ресурстарын құру, мақсатты, уәжді пайдалану, қашықтықтан оқытудың тиімді құралдарын, оқу үдерісінің барысы мен нәтижелерін

бақылау, білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылаудың әртүрлі нысандарын пайдалану; білім беру үдерісіне қатысушылардың синхронды және асинхронды өзара әрекеттесуін жүзеге асыру, кері байланыс орнату және т.б. Оқытудың дәстүрлі моделінде АКТ–ны қарапайым қолдану, сонымен қатар мұғалімнің функционалдығын компьютерлік технологияға тікелей көшіру білім берудің цифрлық трансформациясының негізі бола алмайтынын атап өту өте маңызды. Білім берудің көрсетілген мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталған әртүрлі цифрлық құралдарды, жаңа ақпараттық технологияларды өзірлеу және оңтайлы пайдалану әдістемесі мен практикасы қажет. Цифрлық педагогиканың мәні оқытуда цифрлық технологияларды қолдануда емес, сыни педагогика тұрғысынан осы құралдарды қолдануда.

Американдық және еуропалық ғалымдар цифрлық педагогиканы тиімді енгізудің келесі жолдарын ұсынады:

– қажетті дағдыларды немесе softskills дамытуға мүмкіндік беретін білім беру процесінің барлық субъектілерінің ынтымақтастығына назар аудару (әлеуметтік, интеллектуалды және ерікті құзыреттілік, көшбасшылық, коммуникабельділік, командада жұмыс істей білу, шығармашылық, ұқыптылық және т. б.);

– Қашықтықтан оқытудың педагогикалық дизайны (енгізілген технология сыныптың барлық оқушыларын қашықтықтан оқытуға қатысуды қамтамасыз етуі керек;

– цифрлық алшақтықты есте ұстаған жөн және барлық оқушылар техникалық тұрғыдан жабдықталмаған немесе цифрлық технологияны жақсы меңгермеген;

– Қашықтықтан оқытудың оңтайлы нысандарын, құралдары мен әдістерін таңдау бағытында жұмыс істеу (оқытушы мен оқушыларға ыңғайлы және қойылған мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік беретін технологияны табу қажет).

Цифрлық білім беру процесін құру үшін қажетті негізгі педагогикалық технологиялар: қашықтықтан оқыту технологиясы (оның ішінде кейс–технология), желілік коммуникация технологиясы, аралас оқыту технологиясы (blended learning) болып табылады, төңкерілген оқыту (flipped learning), мобильді оқыту; жобалық оқыту. Цифрлық дидактика құралдары мен цифрлық технологиялар Цифрлық білім беру процесінде маңызды рөл атқарады, бірақ сонымен бірге оқытудың дәстүрлі түрлерін алмастырмауы керек. Осылайша, цифрлық экономика жағдайында ең алдымен мұғалімнің өзі қайта құрылуы керек екенін түсіну маңызды. Қашықтықтан оқытуды жүзеге асыру үшін жаңа педагогикалық құзыреттер, жаңа педагогикалық мәдениет қажет, ол жүзеге асыруға көмектеседі дәстүрлі оқыту әдістерін, тәсілдері мен құралдарын қашықтықтан оқыту жағдайларына сауатты көшіру; білім беру процесі субъектілерінің ынтымақтастығы мен өзара іс–қимыл процесін сапалы ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта сабақтың әр түрлі бөлімінде қолдануға болатын цифрлық технологиялар:

1. Викторинолық сұрақтар, тест сұрақтары, уақыт берілетін ойындар – Kahoot, Quizizz, AhaSlides, Brainscape және т.б

2. Видеосабақ және презентация жасау – Canva, Prezi, Powtoon, Apple Keynote, Google Slides, Adobe Spark, Visme.

3. Сызба жұмыстары және топпен жұмыс жасау – Miro, Monday.com, Stromboard, WebBoard, Conceptboard.

4. Дидактикалық ойын – Worldwall, Teachmint, Vivi, Quizalize, Learning apps, ClassSent, Aven Information, Edmodo.

5. Сепріту сәті – Tomatoro–pomodoro timer, Youtube.com, Baamboozle, Class Dojo.

6. Үй тапсырмасы – Padlet, Ideafliр, Book Creator.

Білім беруде онлайн–ресурстардың маңызы зор, бұл оқушыларға өз еңбегінің нәтижелерін көруге, білімдерін тәжірибеде сынап көруге, оқу міндеттерін шешуде компьютерді қолдануда жеке тәжірибе алуға мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде оқушылардың пәнді оқуға деген қызығушылығын арттырады.

Мультимедиялық өнімдерді қолдану оқушылардың ынтасының деңгейін арттыруға, жеке сабақтарды басқаша өткізуге, оқу процесін басқаруға мүмкіндік береді. Жаңа ақпараттық технологиялар дамыған заманда кітап негізгі ақпарат көзі болудан қалды. Барлық жақсы жақтарымен кітаптың тиімділігі аз. Ақпараттық–коммуникациялық технологияларды оқу–тәрбие үрдісінде сауатты қолдана білу мұғалімнің жоғары біліктілігінің, оның оқытудың озық әдіс–тәсілдері мен шәкірттердің дамуының көрсеткіші болып табылады. Ақпарат тез жаңартылады, жаңа ақпарат ағынын тек электронды құралдар ғана жеңе алады. Бұл технологияларды 21 ғасыр технологиялары деп атайтыны таңқаларлық емес, олар, ең алдымен, тез өзгеретін өмір жағдайларына бейімделу мүмкіндігін қамтамасыз етеді [4].

Қазіргі кезде білім берудің мақсаты – өз бетінше шешім қабылдай алатын, жаңа жағдайларға бейімделетін, зерделі, қажетті ақпаратты таба алатын шығармашыл тұлғаны тәрбиелеу.

Қазіргі уақытта ғылыми–техникалық прогресті жеделдету, онда қажетті ақпаратқа ие болу адам қызметінің кез – келген саласында маңызды құралға айналады, ал ең маңызды міндет–жас ұрпақты ақпараттық әлемде өмір сүруге, қажетті білімді табуға және пайдалануға үйрету.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қықымова А.К., Серікбаева А.Б. Білім беру үрдісіндегі жаңа ақпараттық технологиялар. Қарағанды университетінің хабаршысы, 2010
2. Мұхамбетжанова С.Т., Мелдебекова М.Т. Педагогтардың ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша құзырлылықтарын қалыптастыру әдістемесі. Алматы: ЖШС «Дайыр Баспа», 2010 ж.
3. Международная научно–практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности» [Электрондық ресурс]. URL: http://krirpo.ru/institute/news/detail.php?ID=12484&sphrase_id=31252
4. Найля Альмухамедова. Как внедряется цифровизация в казахстанское образование. [Электрондық ресурс]. strategy2050.kz: <https://strategy2050.kz/ru/news/52316/>

УДК 371.3

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Мушкудиани Надежда Раульевна
магистр педагогических наук
учитель русского языка и литературы
КГУ «Владимировская ОШ»
с. Владимировка, Казахстан
E–mail: davidusika@mail.ru*

Аңдатпа

Мақалада орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқытудың әртүрлі интерактивті формалары мен әдістері қарастырылады. Ақпараттық–компьютерлік технологияларды, ұжымдық–шығармашылық істі, жоба әдісін, зерттеу әдісін, пікірталасты, ойынды, «миға шабуыл» әдісін қолдану негіздемесі беріледі. «Орыс тілі» және «әдебиет» оқу пәндерін оқу кезінде осы формалар мен әдістерді қолданудың әртүрлі нұсқалары ұсынылады.

***Түйінді сөздер:** ақпараттық–компьютерлік технологиялар, ұжымдық–шығармашылық істер, Жоба әдісі, зерттеу әдісі, пікірталастар, ойындар.*

Аннотация

В статье рассматриваются различные интерактивные формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы. Дается обоснование использования информационно–компьютерных технологий, коллективно–творческого дела, метода проектов, исследовательского метода, дискуссии, игры, метода «мозгового штурма». Предлагаются различные варианты применения данных форм и методов при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

***Ключевые слова:** информационно–компьютерные технологии, коллективно–творческие дела, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игры.*

Abstrakt

Annotation: The article discusses various interactive forms and methods of teaching in Russian language and literature classes. The substantiation of the use of information–computer technologies, collective creative business, the method of projects, the research method, discussion, games, the brainstorming method is given. There are various options for the application of these forms and methods when studying the subjects «Russian language» and «Literature».

***Key words:** information–computer technologies, collective–creative affairs, project method, research method, discussions, games.*

В последнее время многое изменилось в образовании. И сегодня нет такого учителя, который бы не задумывался над тем, как сделать урок интересным, ярким. Каждый думает о том, как увлечь ребят, как создать ситуацию успеха для каждого ученика. Современный учитель мечтает о том, чтобы его ребята работали на уроках творчески. Самым главным принципом в своей работе я считаю раскрытие и развитие творческого потенциала обучающихся, умение передать свои знания им, разбудить в них добрые, искренние чувства, воспитывать и обучать, исходя из их запросов и интересов. Уникальность учителя, разумеется, заключается в том, что он одновременно преподает и воспитывает. На протяжении нескольких лет я работаю над темой: «Применение интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы». Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.