



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

жақты білімді жеке тұлға болып қалыптасады. Ақпараттық технологияларды қазақ тілін оқыту үдерісінде пайдалану оқушылардың жан-жақты білім алуына жол ашып, мемлекетіміздің үш тұғырлы тіл саясатына сай жақсы, жан-жақты дамыған оқушы иесі ретінде танылуларына негіз бола алады. Білім берудегі мақсат тек білімді кәсіби мамандандырылған адам дайындау ғана емес, рухани дүниесі бай және адамгершілігі зор, қоғамдық өмірдің барлық аясында ұлттық құндылықтарды бағалауға және дамытуға қабілетті тұлғаны қалыптастыру керек екенін баса айтқан жөн [4, б. 20].

Қорытындылай келе, ақпараттық коммуникациялық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуға және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдану негізгі мәнге ие болып отыр. Білім беруді ақпараттандыру, білім салаларының барлық қызметіне ақпараттық технологияны енгізу және ұлттық модельді қалыптастыру қазақстандық білім беруді сапалы деңгейге көтерудің бастамасы. Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса мол.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бөрібаев Б.Балапанов Е «Жаңа ақпараттық технологиялар», Алматы 2001 ж.
2. «ҚР білі беруді дамытудың 2005–2011 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы»–Егеменді Қазақстан газеті 16/1–2004 №5
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық 4–5 б.
4. А.Ғалымжанова «Педагогтардың ақпараттық – коммуникациялық құзырлығын қалыптастыру бағыттары» 48 б.

ӘОЖ 001.895

МҰҒАЛІМНІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ІС – ӘРЕКЕТІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

*Мусағулова Диана Бахытбековна
педагогика ғылымдарының магистрі
E-mail: diana_92-14@mail.ru
Қайырбекова Гүлжазира Мейрамханқызы
E-mail: Gulzhazira.a.27@gmail.com
Искакова Назгуль Кажимовна
E-mail: nazguliskakova@mail.ru
ағылшын тілі пәні мұғалімдері
F.Қайырбеков атындағы № 9 ЖББМ
Қостанай қаласы, Қазақстан*

Аңдатпа

Мақалада білім берудегі инновацияның өзектілігі мен мәні талқыланады. Білім берудегі инновациялардың түрлері беріліп, инновациялық-ақпараттық технологияларға сипаттама берілді. АКТ қолдану білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің мотивациясын арттыруға және білім алушылардың шығарма-шылық әлеуетін дамытуға көмектеседі. Мультимедиялық құралдарды, интерактивті тақтаны, құжат камерасын, презентацияларды пайдалану оқу үдерісінің тиімділігін және білім алушылардың оқу сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар, инновациялар, білім беру.

Аннотация

В статье рассматривается актуальность и важность инноваций в образовании. Указаны виды инноваций в образовании и описаны инновационные информационные технологии. Использование ИКТ способствует повышению мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитию творческого потенциала учащихся. Использование мультимедийных средств, интерактивной доски, документ-камеры и презентаций позволяет повысить эффективность учебного процесса и качество подготовки учащихся.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, инновации, образование.

Abstract

The article discusses the relevance and importance of innovations in education. The types of innovations in education are indicated and innovative information technologies are described. The use of ICT helps to increase the motivation of learners' educational and cognitive activity and the development of students' creative potential. The use of multimedia tools, an interactive whiteboard, a document camera and presentations can improve the efficiency of the educational process and the quality of student training.

Key words: Information and communication technologies, innovations, education.

Қазіргі таңда білім беру жүйесінің алдында тұрған негізгі міндеттердің бірі – жаңа ұрпақтың ашық ақпараттық қоғамға енуіне жағдай жасау, ақпараттық технологияларды кеңінен қолдануды қолдау, білім беру ұйымдарын компьютерлендіру және бірыңғай білім беру ақпараттық ортасын құру. Бұл мәселені шешу білім беру саласындағы инновацияларды әзірлеуді және енгізуді көздейді.

Инновациялық білім беру қызметі заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларға (АКТ), олардың білім беру мақсатында қолданылуына немесе технологиялық инновацияларға негізделген. Білім берудегі инновацияларды басқарудың маңызды ерекшелігі мынада: бұл техноло- гияларды қолдану педагогикалық әдістер мен әдістемелерде, оқытушылар мен студенттердің жұмысын ұйымдастыруда, экономикалық механизмдерде, тіпті теория мен әдістемеді де түбегейлі өзгерістермен қатар жүреді. заманауи білім беру. Бүгінгі таңда заманауи білім берудің технологиялық құралдарының арсеналы өте алуан түрлі және сонымен бірге ол өте жылдам кеңейіп келеді. [1, б. 37]

Заманауи мұғалім – сан алуан педагогикалық технологиялар мен инновацияларды жетік меңгерген, оларды педагогикалық қызметінде пайдалануға ұмтылатын жоғары білікті маман. Инновациялық қызметтің бір түрі ақпараттық – коммуникациялық технологияларды пайдалану болып табылады.

Бүгінгі күні электронды тақталар жеткілікті кең тараған, олар дәстүрлі оқу тақтасының барлық функцияларына ие, бірақ кеңірек мүмкіндіктері бар заманауи мультимедиялық құрал болып табылады. Мұғалім пән бойынша өзінде бар материалды баяндап қана қоймай, оған түсініктеме де қоса алады. Сонымен қатар электронды тақтаны пайдалану білім алушылардың жұмысын бақылауға мүмкіндік береді. Нәтижесінде интерактивті тақтаны пайдалану білім алушылардың қызығушылығын арттыруға, оқу материалын меңгеру мен есте сақтауды жақсартуға мүмкіндік береді, оқытудың тиімділігіне әсер ететін қосымша ақпаратты іздеуге мүмкіндік береді. [2]

Қазіргі уақытта адам қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық компьютерлік технологияларды енгізуге көбірек көңіл бөлінуде. Бұл компьютерлік технологияларды қолданудың орасан зор әлеуеті мен алуан түрлілігімен сипатталатын қатар білім беру саласы. Мультимедиялық құралдарды, интерактивті тақтаны, құжат камерасын, презентацияларды пайдалану оқу үдерісінің тиімділігін және балалардың білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Мұның бәрі сыныпқа қосымша көрнекіліктің әсерін енгізуге көмектеседі, бұл білім алушыларға материалды тезірек және көбірек көлемде игеруге көмектеседі. Ақпаратты ұсыну неғұрлым әртүрлі болса, оны игеру процесі соғұрлым тиімді болады. Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, бұл тақырып қазіргі уақытта өзекті деп айтуға болады. Барлық қажетті құрамдас бөліктермен жабдықталған ақпараттық технологиялар дұрыс тандалған оқыту технологияларымен, оқытудың белсенді әдістерін қолданумен бірге қазіргі білім берудің негізіне айналады, оқыту мен тәрбиелеудің қажетті сапасына, өзгермелілігіне, саралануы мен даралануына кепілдік береді. АКТ қолдану мектеп оқушыларының оқу–танымдық іс–әрекетінің мотивациясын арттыруға және оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға көмектеседі.

Педагогика ғылымының көзқарасы бойынша «инновациялық қызмет» дегеніміз – жақсы нәтижелерге жету, жаңа білім алу, жаңа педагогикалық тәжірибені енгізу мақсатында оқу–тәрбие про- цесін салыстыру және зерделеу арқылы өзінің педагогикалық тәжірибесін түсінуге негізделген мақсатты педагогикалық әрекет; бұл білім сапасын арттыруға бағытталған педагогикалық иннова- цияларды жоспарлау мен енгізудің шығармашылық процесі. «Инновациялық қызмет» ұғымы «педагогикалық инновация» терминімен тығыз байланысты, ол педагогикалық қызметтегі жаңашыл- дықты, олардың тиімділігін арттыру мақсатында оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны мен технологиясын өзгертуді білдіреді. Білім беру мекемесінде мұғалімнің инновациялық қызметі белгілі бір білім беру технологиясын жүзеге асыруға дейін төмендейді. Бұл:

1. соңғы ақпараттық технологияларды пайдалану;
2. білім беру мазмұнына кіріктіру принципін қолдану;

3. дамытушы, сараланған, жобалық, проблемалық, бағдарламаланған, модульдік және т.б. оқытуды жүзеге асыру. [2]

Тәжірибе көрсеткендей, мұғалімдердің көпшілігі бірінші бағыт аясында инновациялық қызметті жүзеге асырады.

Мұғалімнің кәсіби іс–әрекетінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану көбінесе электронды поштамен жұмыс істеуге, интернетте ақпарат іздеуге, үлестірме материалдар дайындауға, презентациялар жасауға, оқу фильмдері мен оқу бейнероликтерін көрсетуге, электронды оқулықтар мен мультимедиялық құралдарды пайдалануға байланысты. компакт–дискілердегі энцикло–педиялар. Дегенмен, ІТ–технологиялардың мүмкіндіктері мұнымен шектелмейді. Қазіргі уақытта оқу бағдарламалары мен қосымшалары, студенттердің білімін автоматтандырылған бақылау құралдары (интерактивті тесттер), білім беру порталдары, тренажерлар, басқа да мультимедиялық оқу құрал–дары кеңінен қолданылады. Мұғалім оқушылардың АКТ құзыреттілігін қалай дамыта алады? Тек оның өзі осы істерде сауатты болса, инновациялық қызметті жүзеге асыруға дайын болса ғана. Оқу–тәрбие процесіне әртүрлі жаңалықтарды енгізу көп жағдайда мұғалімнің өзінің әлеуетіне, оның осы әрекетке қажетті жеке қасиеттерінің қалыптасу дәрежесіне байланысты (жоғары тиімділік, күшті ынталанды–рулардың әрекетіне төтеп беру қабілеті, жоғары эмоционалды жағдай, дайындық

шығармашылық үшін) және ерекше қасиеттер (жаңа технологияны білу, оқытудың жаңа әдістерін меңгеру, жобаларды құрастыра білу, кемшіліктердің себептерін талдау және анықтау). Мұғалімнің инновациялық іс-әрекетінің екінші бағыты белгілі бір саладағы жалпылама білімді бір оқу материалында біріктіруді, терең енуді көздейтін білім беру мазмұнына кіріктіру принципін қолданумен байланысты. Жарқын мысал ретінде әртүрлі ғылымдардың әдістерін үйлесімді біріктіретін және оқушылардың зерттелетін мәселені тұтас, синтезделген қабылдауына қол жеткізуге мүмкіндік беретін практикалық бағыттылығы бар интегралды сабақтарды айтуға болады.

Білім берудегі инновацияның тағы бір кең тараған түрі – жобалық оқыту. Студенттердің сыныптан тыс жұмыс шеңберінде жүзеге асыратын жобалары оқу орнының сайтында және әлеуметтік желілердегі парақшасында жарияланған бейнероликтер немесе қысқаша бейнебаяндар, интерактивті презентациялар болып табылады. Мұғалімдер мен білім алушылардың бірлескен жобалары ерекше құнды. Сонымен, мұғалімнің инновациялық іс-әрекетінің мәні оқу іс-әрекетін оқушылардың потенциалдық мүмкіндіктеріне бағыттау және оларды жүзеге асыру болып табылады. Белгілі чех ағартушысы және жазушысы Ян Амос Коменский былай деген: «Заттарды бірден бірнеше сезім мүшелерімен қабылдауға рұқсат етіңіз, көру және қол әрекеті арқылы таңбалану үшін сызба жасаңыз ... кез келген жағдайда білімге және білімге құштарлықты ояту керек, ол оқуға деген жалынды құлшыныс». Дәл осы материалды ойдағыдай меңгерудің алтын ережесі деп аталатын мұғалімнің жаңашыл іс-әрекетінің арқасында жүзеге асуы мүмкін.

Сондай – ақ электронды оқулықтардың негізгі материал көзі болып табылатын кез келген ақпараттық ресурстарға сапалы және тиімді қол жеткізуге мүмкіндік беретін электрондық кітапхана ресурстары үлкен қызығушылық тудырады. Өз кезегінде электронды оқулықтарды ақпаратты мәтіндік және графикалық бейнелеуді пайдалана отырып, оқылатын материалдың негізгі бөлігін сақтауға және беруге мүмкіндік беретін қуатты технология ретінде қарастырған жөн. Мамандардың айтуынша, электронды оқулықтармен жеке жұмысты ұйымдастыру материалды тереңірек түсінуге және меңгеруге мүмкіндік береді. Білім беруде электронды оқулықтарды пайдалану қабылдауды жақсартумен қатар, білім алушыларды негізгі және қосымша әдебиеттермен қамтамасыз ету мәселесін де шешеді.

Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) – оқу-әдістемелік материалдардың, оқу – тәрбие процесіндегі технологияның техникалық және аспаптық құралдарының, педагог қызметін жетілдіру үшін оларды қолданудың нысандары мен әдістерінің кешені. [3]

АКТ құзыреттері көптеген дағдылар мен дағдылар жүйесін қамтуы мүмкін, мысалы:

- Интернетте (google, Yandex) ақпаратты іздеу және өңдеу бойынша белгілі бір дағдыларға ие болу;
- YouTube аудио және бейне материалдарын іздеу дағдысы;
- оқу материалдарын дайындау әдістерін меңгеру: PowerPoint презентациялары, Microsoft Word бағдарламасындағы мәтіндік файлдар; [4, б.192]
- тақырып бойынша суреттер мен фотосуреттерді өзгертуге арналған графикалық редактордың болуы, мысалы, Paint;
- электрондық поштаны пайдалану мүмкіндігі;
- чатты (WhatsApp) пайдалану мүмкіндігі;
- файл мұрағаттарымен жұмыс (ZIP, WinRAR);
- файлдарды сақтау және тасымалдау үшін бұлтты технологияларды иелену (Yandex Disk, Google Disk немесе Cloud Mail.ru);
- ZOOM сияқты бейнеконференция бағдарламаларын меңгеру;
- Тренинг тесттерін жасауда біліктілік, мысалы, Google Forms, Quizizz;
- Өн орындауға арналған музыкалық шығарманың цифрлық технологияларын пайдалану (синтезатор);
- музыкалық шығармаларды жазуға арналған бағдарламаларды пайдалану (FLstudio, Studio One, Ableton Live);
- бейнебағдарламалар жасау (радио және телебағдарламалар стиліндегі аудио немесе бейнелекциялар);
- инфографика құру (кез келген ақпаратты ұсынудың графикалық тәсілі – статистикалық мәліметтерден күрделі графиктер мен диаграммаларға дейін);
- QR кодтарын пайдалану;
- QR кодтары арқылы Plickers сервисінің көмегімен сауалнамалар жасау;
- ойын–сауық тапсырмаларын жасау үшін Learnapps ойын қызметін пайдалану;
- Kahoot ойыны арқылы жұмыс тапсырмаларын беру. [5, б. 82]

Олардың көпшілігін сабақта пайдалануды жаңашылдық деп атауға болады.

Инновациялық оқу материалдары

1. Quizizz көмегімен жасалған викториналар

Балаларға Quizizz көмегімен жасалған ойын викториналары ұнайды. Quizizz – жарқын, көңілді тесттер. Сұрақтар үшін ұзақтығы 10 секундтан аспайтын мәтіндерді, суреттерді, фотосуреттерді,

музыкалық үзінділерді пайдалануға болады. Сайтта дайын пішінде пайдалануға болатын тесттердің үлкен дерекқоры бар. Тесттерді өзгертуге, толықтыруға және коллекцияңызда сақтауға болады. Сұрақтардың арасында студенттердің көңіл-күйін көтеретін күлкілі суреттер пайда болады, оларды өзіңіз жасай аласыз. Бұл тесттерді сабақта да, қашықтан жұмыста да қолдануға болады. [6, б. 42]

2. Learningapps веб-сайтының көмегімен жасалған ойын тапсырмалары.

Learningapps – балаларға ұнайтын музыкалық үзінділер, бейнеклиптер және суреттерден тұратын жарқын тапсырмаларды жасауға арналған ойын ресурсы. Тапсырмаларды құру және дайын тапсырмалар базасын пайдалану мұғалімнің жұмысын жеңілдетеді. Сайт жіктеу, жұп табу, хронологиялық сызық, «Кім миллионер болғысы келеді» ойыны, басқатырғыштар және т.б. үшін тапсырмалар жасайды.

3. Google пішіндеріндегі викториналар

Google Forms қолданбасында жасалған викториналар мұғалімге тақырып бойынша жылдам сұрақ қоюға немесе білім алушылардан үй тапсырмасын тексеру ретінде пайдалануға мүмкіндік береді. Тестті үшін Google қызметі мен Google Forms пайдаланылады.

4. FL studio көмегімен музыкалық композициялық бағдарламалық құралды пайдалану

FL studio сияқты виртуалды студияны пайдалану музыкалық шығармалар жасауға, әуендер жазуға, әндерді сүйемелдеуге және дауыс жазуды орындауға мүмкіндік береді. [7, б. 55]

Заманауи білім беруде инновациялық технологияларды қолдану білім алушылардың ынтасын арттырып, оқу іс-әрекетін белсендіреді, оқу іс-әрекетінің интерактивтілігі мен тиімділігін арттырады, мұғалімнің құзыреттілігін арттырады. [8, б. 40]

АКТ-ны қолдану барысында білім алушы жан – жақты дамиды, оқушыларды ақпараттық қоғамда еркін және жайлы өмір сүруге дайындайды, оның ішінде: – ойлаудың көрнекі-бейнелі, көрнекі-тиімді, теориялық, интуитивтік, шығармашылық түрлерін дамыту; – компьютерлік графика, мультимедиялық технологияны қолдану арқылы эстетикалық тәрбие беру; – коммуникативті дағдыларды дамыту; – қиын жағдайда ең жақсы шешім қабылдау немесе шешімдерді ұсыну дағдыларын қалыптастыру (шешім қабылдау қызметін оңтайландыруға бағытталған ситуациялық компьютерлік ойындарды пайдалану); – ақпараттық мәдениетті, ақпаратты өңдеу дағдыларын қалыптастыру. Жаңа ақпараттық технологияларды қолдану оқушылардың ынтасын арттыруға, демек, білім сапасын арттыруға, әрбір баланың интеллектуалдық дамуын қамтамасыз етуге шексіз мүмкіндіктер ашады.

АКТ табиғатта, дамуда, әрекетте болып жатқан кез келген процесті көрсетуге мүмкіндік береді; сабақта зерттелген объектілерді көрнекі түрде көрсету, карталарда қажетті географиялық координаттарды көрсету және т.б. Бір сабақ барысында мұғалім бейнеклиптерді де, музыкалық тізбектерді де, иллюстрациялар мен репродукцияларды да пайдалануға мүмкіндік алады.

Сабақта АКТ-ны қолдану балалардың материалды меңгеруіне ғана емес, мұғалімнің де шығармашылықпен дамуына көмектеседі. Ақпараттық технологияларды пайдалану балалар еңбегін оңтайландыру, оқу материалын түсіну және есте сақтау процестерін оңтайландыру, ең бастысы, балалардың оқуға деген қызығушылығын жүйелі түрде жоғары деңгейге көтеру арқылы дәстүрлі пәндерді оқытуды түрлендіруге болатынына сенімдімін. Қорытындылай келе, мынадай қорытынды жасауға болады: мұғалім бүгінгі таңда қалам немесе бормен сабақта жұмыс істеу, ақпараттық технологияны меңгеру және алған білімдері мен дағдыларын шебер қолдана білу үшін компьютерлік технологияны қолдануды үйренуі керек.

Осылайша, оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану ақпаратқа қол жеткізуді жеңілдетіп қана қоймайды, оқу іс-әрекетінің өзгерістігінің, оны дараландыру мен саралаудың мүмкіндіктерін ашады, сонымен қатар барлық оқу субъектілерінің өзара іс-қимылын жаңа тәсілдермен ұйымдастыруға, білім алушы білім беру іс-әрекетінің белсенді және тең құқылы қатысушысы болатын білім беру жүйесін құруға мүмкіндік береді. Ал акт желілік құралдарын пайдалана отырып, оқу-әдістемелік және ғылыми ақпаратқа кең қолжетімділік, жедел консультациялық көмекті ұйымдастыру, ғылыми-зерттеу қызметін модельдеу, нақты уақыт режимінде виртуалды оқу сабақтарын өткізу мүмкін болады. Бұл бүгінгі таңда білім беру, ең алдымен, жер шарының кез-келген нүктесінен жедел ақпарат алу мүмкіндігімен байланысты жаңа сапаға ие болатындығын тағы бір рет растайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Ғылым және техника философиясы: тақырыптық сөздік. – Бүркіт: ОГУ. 2010
2. Викторина [Электрондық ресурc]: <https://quizizz.com>
3. Learningapps [Электрондық ресурc]: <https://learningapps.org/createApp.php>
4. Архангельский Г.та 2.0: прорыв к свободному времени М.: Манн, Иванов и Фербер. 2010. 192 б.
5. Беляев М.К. Управление инновационными процессами: монография / М.К.Беляев, О.В.Максимчук, С.А.Соколова. Волгоград: ВолгГАСУ, 2007. 82 б.

6. Тапаева А.П. Педагогикалық технология мен ақпараттық–коммуникациялық технология–ларды үйлестіру / А.П.Тапаева, А.Ж.Сырбаева, К.Б.Байтуған. Текст: Молодой ученый. 2014. №20.1 (79.1). 55–57 с. URL: <https://moluch.ru/archive/79/14182/>

7. Тапаева А.П. Педагогикалық технология мен ақпараттық–коммуникациялық технология–ларды үйлестіру / А.П.Тапаева, А.Ж.Сырбаева, К.Б.Байтуған. Текст: Молодой ученый. 2014. №2

ӨОЖ 711.1

ҚАЗІРГІ АҚПАРАТ КЕҢІСТІГІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ

Мустафина Гульжан Миасовна
қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі
ОТЖ бойынша директордың орынбасары
Кабдешев Данияр Серикжанович,
көркем еңбек пәнінің мұғалімі,
Оспанова Анара Ериковна
биология пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Боровской облыстық санаторлық мектеп–интернаты» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан
E–mail: cul.12@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақала қоғамның цифрландыруға көшуі жағдайында қазіргі білім берудің өзгеру ерекшеліктері туралы. Қазіргі білім беру жағдайында қолданылатын білім беру технологиялары және олардың оқыту мен оқуға әсері сипатталған. Дәстүрлі және сандық білім беру жүйелерін салыстыру жүргізіледі, оқытушыны сандық трансформациялау қажеттілігі өзектендіріледі, сандық педагогтің негізгі құзыреттерінің тізбесі ұсынылады, білім беруді цифрландырудың күтілетін нәтижелері ұсынылады.

Түйінді сөздер: цифрлық білім беру ортасы, қашықтықтан оқыту технологиялары, жаһандану, білім беруді цифрландыру, сандық ұрпақ, білім алушылардың сандық құзыреттіліктері, сандық педагогика, оқытудың заманауи модельдері.

Аннотация

Данная статья об особенностях изменения современного образования в условиях перехода общества к цифровизаций. Описываются образовательные технологии, используемые в условиях современного образования и их влияние на преподавание и обучение. Проводиться сравнение традиционной и цифровой систем образования. Актуализируется необходимость цифровой трансформации преподавателя, предлагается перечень основных компетенций цифрового педагога, представляются ожидаемые результаты цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, дистанционные технологии обучения, глобализация, цифровизация образования, цифровое поколение, цифровые компетенции обучающихся, цифровая педагогика, современные модели обучения.

Abstract

This article is about the peculiarities of changing modern education in the conditions of society's transition to digitalization. Educational technologies used in the conditions of modern education and their impact on teaching and learning are described. The comparison of traditional and digital education systems is carried out. The necessity of digital transformation of a teacher is actualized, a list of the main competencies of a digital teacher is proposed, the expected results of digitalization of education are presented.

Key words: digital educational environment, distance learning technologies, globalization, digitalization of education, digital generation, digital competencies of students, digital pedagogy, modern learning models.

Бүгінгі таңда әлемдік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында елімізде білім берудің жаңа жүйесі, заманауи білім беру саласы қайта құрылып, қалыптасуда. Атап айтсақ, жаһандану дәуірінде ақпараттық технологиялардың дамуы, қоғамның сандық экономикаға көшуі болып табылады. Білім беруге әсер ететін сандық дәуірдің мәселелері оның мазмұны мен құрылымын, мақсаттары мен әдістерін, білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекеттесу сипатын өзгертеді. Нәтижесінде жаңа технологиялық платформаларды, мұғалім үшін де, білім беру дизайны үшін де жаңа рөлді қамтитын жаңа білім беру экокүйесі қалыптасуда. Классикалық білім беру тұжырымдамасынан «lifelong learning», яғни өмір бойы үздіксіз білім алуға, сонымен қатар қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануды көздейтін аралас оқытуға көшу жүріп жатыр.

Білім беру жүйесінің дамуы жаңа кезеңі алдымызға жаңа міндеттер қояды. Ол – педагогтарды компьютерлік техниканы меңгеруге оқыту міндеті. Сондықтан бүгінгі таңда компьютерді игеру