



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

После изучения каждого метода решения ученики должны вписать свое мнение в таблицу, определив простоту, наглядность и длительность решения задачи, а также учителю можно предложить ответить на вопросы:

Трудно ли было решать задачу данным методом?

Как вы думаете можно ли решить одну задачу разными методами?

В ходе данного урока ученики должны решить для себя какой метод решения является для них более удобным и понятным.

На этапе закрепления и проверки изученного материала необходимо предоставить ученикам несколько задач и предложить решить одну из них с помощью того метода, который кажется для них более удобным.

1. Из поврежденной книги выпала часть сшитых вместе листов. Номер первой выпавшей страницы - 143. Номер последней страницы записан теми же цифрами, но в ином порядке. Сколько страниц выпало из книги?

2. Света и Наташа имеют фамилии Иванова и Петрова. Какую фамилию имеет каждая девочка, если Света и Иванова живут в соседних домах?

3. Три ученика различных школ Новгорода приехали на отдых в лагерь. На вопрос вожатого, в каких школах они учатся, ребята дали такие ответы:

– Петя: «Я учусь в школе № 24, а Лена – в школе № 8».

– Лена: «Я учусь в школе № 24, а Петя – в школе № 30».

– Коля: «Я учусь в школе № 24, а Петя – в школе № 8».

Вожатый, удивленный противоречиями в ответах ребят, попросил их объяснить, где правда, где ложь. Тогда ребята сознались, что в ответах каждого из них одно утверждение верно, а другое ложно. Вожатый подумал и сообразил, учеником какой школы является каждый из ребят.

*Рис 7. Самостоятельная работа по решению логических задач.*

В конце урока можно предложить обучающимся в качестве домашнего задания составить собственную логическую задачу и предложить способы ее решения.

Таким образом, использование подобных заданий с использованием различных методов и ресурсов позволит учителю грамотно выстроить урок и улучшить усвоение нового материала.

#### **Список литературы:**

1. Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 155 с.

2. Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2–е изд., испр. М.: 2014. 160 с.

УДК 378.147

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Манкаев Денислам Мурзабиевич*  
*магистрант Сургутского Государственного университета*  
*г. Сургут, Россия*  
*E-mail: manlkaev.denislam@mail.ru*

#### **Андатпа**

*Бұл мақаланың өзектілігі ХХІ ғасырда медиа–технологиялардың пайда болуымен дәстүрлі цифрлық сауаттылық адамның жаңа медиа ортада өмір сүруі үшін жеткілікті болмай қалды. Информатика саласындағы көптеген мұғалімдер мен зерттеушілер білім берудегі цифрлық сауаттылықтың мәнін зерттейді. Компьютерлік сауаттылық, медиа сауаттылық, цифрлық сауаттылық және цифрлық құзыреттілік – бұл цифрлық дәуірде технологияны қолдану қажеттілігіне баса назар аударатын ұғымдар. Осы мақаланың мақсаты: білім берудегі ақпараттық технологияларды қарастыру.*

*Түйінді сөздер: цифрландыру, білім беру, интернет, технологиялар.*

### **Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что с появлением медиа–технологий в XXI веке традиционная цифровая грамотность перестала быть достаточной для выживания человека в новой медиа–среде. Все больше учителей и исследователей в области информатики изучают сущность цифровой грамотности в образовании. Компьютерная грамотность, медиаграмотность, цифровая грамотность и цифровая компетентность – это концепции, которые акцентируют внимание на необходимости использования технологий в цифровую эпоху. Целью данной статьи: рассмотреть информационные технологии в образовании.

**Ключевые слова:** цифровизация, образование, интернет, технологии

### **Annotation**

The relevance of this article lies in the fact that with the advent of media technologies in the 21st century, traditional digital literacy has ceased to be sufficient for human survival in the new media environment. More and more teachers and researchers in the field of computer science are studying the essence of digital literacy in education. Computer literacy, media literacy, digital literacy and digital competence are concepts that focus on the need to use technology in the digital age. The purpose of this article is to consider information technologies in education.

**Key words:** digitalization, education, Internet, technology

В начале XXI века произошли революционные изменения, связанные с интенсивным применением новых технологий в образовании. Глобальная сеть сильнее влияет на повседневную жизнь людей и общества. По некоторым оценкам, сейчас сотни миллионов персональных компьютеров и других мобильных устройств (например, персональное цифровое оборудование, мобильные телефоны) подключены к глобальной сети. Мы являемся свидетелями появления нового явления – глобального виртуального образовательного сообщества, которое насчитывает более миллиарда человек, и это число продолжает неуклонно расти. Данное явление получило название «цифровизация». В широком смысле оно означает «повсеместное использование цифровых технологий в различных сферах жизни». Цифровизация стала мощным трендом точки зрения

Изменения, вызванные технологическими, экономическими и культурными аспектами в начале XXI века, были очень быстрыми. Общества во всем мире кардинально меняются, особенно в том, что касается доступности и простоты доступа к информационно–коммуникационным технологиям. В эпоху быстрых изменений педагоги в большинстве своем проводили занятия в традиционном формате. Он был ориентирован на содержание, а педагог руководил процессом обучения, ориентируясь на передачу этого содержания.

С появлением медиа–технологий в XXI веке традиционная цифровая грамотность перестала быть достаточной для выживания человека в новой медиа–среде. Все больше учителей и исследователей в области информатики изучают сущность цифровой грамотности в образовании. Компьютерная грамотность, медиаграмотность, цифровая грамотность и цифровая компетентность – это концепции, которые акцентируют внимание на необходимости использования технологий в цифровую эпоху. В настоящее время цифровая грамотность необходима во всех сферах жизни человека, особенно в сфере образования.

В настоящее время процесс построения цифрового образования должен основываться на новой отрасли педагогической науки– цифровой дидактике.

Она представляет собой научную дисциплину об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде. Цифровое образование – это новаторское использование цифровых инструментов и технологий во время преподавания и обучения, которое часто называют улучшенным обучением или электронным обучением. Изучение использования цифровых технологий дает преподавателям возможность разрабатывать увлекательные возможности обучения на курсах, которые они преподают.

Современные информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации образовательных учреждений. Они облегчают работу педагогов и обучающихся, снижают нагрузку на учащихся в классе, разнообразят формы и методы обучения, организуют учебный процесс с учетом личностных характеристик учащегося, а также отслеживают определенные результаты обучения. В дидактическом киберпространстве вы можете получить доступ к различным средам обучения: получить оцифрованные видеоуроки, электронные книги, списки веб–сайтов и виртуальных лабораторий. В виртуальном классе преподаватели каждого предмета взаимодействуют со студентами и поддерживают их учебные процессы. Через форумы и чаты обучающиеся стали взаимодействовать и обмениваться знаниями.

Технологии в образовании – сравнительно новое явление; большинство опытных педагогов не обладали техническими навыками, когда начинали свою профессию. Тем не менее, для эффективного расширения диапазона учебных возможностей, которые могут быть предложены учащимся, педагоги должны достичь и поддерживать определенную степень ИКТ компетентности.

Современный учитель, таким образом, должен учитывать положительные свойства ИКТ, не только владеть знаниями в области последних, но и уметь применять их в собственной профессио–

нальной деятельности. При обдуманном, грамотном использовании средств ИКТ в качестве новых форм обучения можно решать ряд важных задач дидактического характера:

- в первую очередь, добиваться совершенствования самого процесса преподавания;
- значительно повышать уровень самостоятельной работы учащихся, результативность его самоподготовки;
- активизировать процесс обучения учащегося в направлении научно–исследовательской, поисковой деятельности;
- воздействовать на формирование мотивации учащегося к обучению;
- обеспечивать процесс непрерывного и гибкого обучения и т.д.
- для повторения и закрепления пройденного материала;
- для создания различных учебных ситуаций, в которых студент усваивает материал в игровой форме;
- для обеспечения необходимого уровня усвоения учебного материала;
- для проведения удалённых экспериментов на реальном оборудовании;
- для сообщения разного рода сведений и формирования навыков и умений по отбору и систематизации информации и т.п.

Подводя итог вышесказанному, следует ещё раз подчеркнуть, что интенсивное внедрение информационных технологий в образование – неизбежный процесс. Именно поэтому его необходимо тщательно изучать с точки зрения тех негативных последствий, которые могут наступить ближайшей и отдаленной перспективе.

И тут возникает проблема для нас, педагогов. Многие становятся зависимыми от техники. Но каждый сам выбирает, как распорядиться временем. Нужно научиться использовать все изобретения во благо, главное применять информационные технологии во благо человечества, ведь именно мы решаем, в какое русло направить эти возможности: на благо или во зло.

#### **Список литературы:**

1. Щипицина Л.Ю. Информационно–коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие / Л.Ю.Щипицина, Е.И.Воробьева. Москва: ФЛИНТА, 2019. 238 с. ISBN 978–5–9765–3972–3. URL: <https://e.lanbook.com/book/135370> (дата обращения: 20.0.2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Текст : электронный
2. Барбашина Э.В. Дистанционное / электронное обучение: минимизация сложностей / Э.В.Барбашина, Н.В.Гуляевская. DOI: 10.15372/PEMW20190312. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, №3. 2997–3008 с. Библиогр.: с. 3005–3008 (39 назв.). ISSN 2224–1841. Имеется электрон. версия публикации. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41143887> (дата обращения: 22.01.2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

УДК 373

### **ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ**

*Мендыбаева Шнар Жаманшаловна*  
*педагог –сарапшы, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі*  
*Нурина Алмагуль Кабдулғалиқызы*  
*қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог –сарапшы*  
*«Қостанай қаласы білім бөлімінің №19 жалпы білім беретін мектебі»*  
*Қостанай қаласы, Қазақстан*  
*E–mail: shnar87erke@mail.ru*

#### **Аңдатпа**

*Қазақ тілі пәні сабағын оқытуда жаңа технологиялардың элементтерін қолдана отырып, деңгейлеп оқыту технологиясына ерекше көңіл бөлу қажет. Заман талабына сай іскер, жан – жақты, терең білімді, зияткерлік, шығармашыл деңгейі жоғары дамыған шәкірт тәрбиелеу. Еліміздегі білім беру жүйесінің ең басты міндеті – білім берудің ұлттық моделіне өту арқылы жас ұрпақтың білім деңгейін халықаралық дәрежеге жеткізу.*

**Түйінді сөзер:** технология, білім, инновация, ұрпақ, оқушы

#### **Аннотация**

*Особое внимание при преподавании казахского языка необходимо уделить технологии уровневого обучения с применением элементов новых технологий. Современное деловое, всестороннее, глубоко образованное, интеллектуальное, творческое воспитание с высоким уровнем развитой учености. Главная задача системы образования в стране довести уровень образования подрастающего поколения до международного уровня путем перехода к национальной модели образования.*