



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

жұмысына деген қызығушылығы, сүйіспеншілігі басым болса, әр бір істің де берекесі болады. Сондықтан мынау тиімді, тиімсіз деп кесіп айтудан аулақпыз. Тек өз тәжірибемізбен бөлістік.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. «2022–2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу–тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». Әдістемелік нұсқау хат. Нұр–Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. 331 б.
2. Ахметова Г.К., Семченко А.А., Мухамбетжанова С.Т. и др. Методика внедрения системы электронного обучения в организациях образования. Методическое пособие, Алматы: РИПК СО, 2012. 76 с.

УДК 378.147

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Макаревич Марина Ивановна  
магистрант Сургутского Государственного университета  
г. Сургут, Россия  
E-mail: m.marina23@mail.ru*

#### **Аңдатпа**

*Бұл мақаланың өзектілігі біздің технологиялық жылдам өзгеретін әлемде өмір сүріп жатқандығымызда және АКТ–ның кейбір маңызды әлеуметтік және экономикалық салдарлары мен олардың білімге ықпалының күәгері болуда. Цифрландырудың арқасында алдымызда ашылып жатқан педагогикалық қолдау мүмкіндіктеріне дер кезінде жауап бере білу қажет. Бұл мақаланың мақсаты – білім беруді цифрландырудың негізгі мүмкіндіктерін қарастыру.*

**Түйінді сөздер:** *цифрландыру, білім беру, мүмкіндіктер, интернет, технологиялар*

#### **Аннотация**

*Актуальность данной статьи заключается в том, что мы живем в технологически быстро изменяющемся мире и уже являемся свидетелями некоторых значительных социальных и экономических последствий ИКТ и их влияния на образования. Необходимо уметь своевременно реагировать на возможности педагогического обеспечения, которые перед нами открываются благодаря цифровизации. Целью данной статьи: рассмотреть основные возможности цифровизации образования.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, образование, возможности, интернет, технологии*

#### **Annotation**

*The relevance of this article lies in the fact that we live in a technologically rapidly changing world and are already witnessing some significant social and economic consequences of ICTs and their impact on education. It is necessary to be able to respond in a timely manner to the possibilities of pedagogical support that are opening up to us thanks to digitalization. The purpose of this article is to consider the main possibilities of digitalization of education.*

**Key words:** *digitalization, education, opportunities, Internet, technologies*

В начале XXI века произошли революционные изменения, связанные синтенсивным применением новых технологий в образовании. Глобальная сеть сильнее влияет на повседневную жизнь людей и общества. Понекоторым оценкам, сейчас сотни миллионов персональных компьютеров и других мобильных устройств (например, персональное цифровое оборудование, мобильные телефоны) подключены к глобальной сети. Мы являемся свидетелями появления нового явления – глобального виртуального образовательного сообщества, которое насчитывает более миллиарда человек, и это число продолжает неуклонно расти. Данное явление получило название «цифровизация». В широком смысле оно означает «повсеместное использование цифровых технологий в различных сферах жизни». Цифровизация стала мощным трендом с точки зрения реформирования и модернизации глобальной образовательной среды.

В своем исследовании Н.В.Третьякова и М.Н.Харахордина отмечают, что процесс цифровизации обеспечивает непрерывность обучения, а также направлен на индивидуализацию обучения с использованием разнообразных информационно–коммуникационных технологий, Эффективное применение компьютерных технологий способствует формированию ИКТ–компетентности будущих специалистов.

Технологии в образовании – сравнительно новое явление; большинство опытных педагогов не обладали техническими навыками, когда начинали свою профессию. Тем не менее, для эффективного расширения диапазона учебных возможностей, которые могут быть предложены учащимся, педагоги должны достичь и поддерживать определенную степень ИКТкомпетентности.

Факторами, порождающими необходимость построения цифрового, образовательного процес—са профессионального образования и обучения, являются три тенденции, характеризующие развитие цифрового общества:

1. Цифровая экономика и новые потребности в кадрах, возникшие в связи с цифровой экономикой
2. Новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
3. Цифровое поколения (новое поколение студентов, обладающее специфическими социально—психологическими особенностями).

ИКТ—компетентность является составной частью профессиональной педагогической компетентности и обоснована в стандарте ЮНЕСКО «ИКТ—компетенции ЮНЕСКО для педагогов».

Данный документ разработан в 2018 году и в нем отражены компетенции, которые педагоги должны интегрировать в профессиональную деятельность, чтобы содействовать достижению студентами целей обучения, В стандарте ЮНЕСКО термин «компетенция» представляет функционал педагога, а «компетентность – способность выполнять необходимые педагогом функции.

Одной из рекомендаций ЮНЕСКО «ИКТ компетенции ЮНЕСКО для педагогов» является использование современных трендов образования в своей профессиональной деятельности:

1. Открытые образовательные ресурсы—это свободные цифровые материалы, которые могут быть использованы педагогами и учащимися для преподавания, обучения и исследований.
2. Социальные сети – это онлайн—платформа, предназначенная для создания социальных отношений между людьми (социальные сети могут применяться в качестве способа интерактивного обучения, позволят улучшить педагогическое общение).
3. Мобильные технологии – использование данных технологий может повысить творческие способности, эффективность и продуктивность, а также способствовать индивидуальному обучению.
4. Виртуальная реальность и дополненная реальность. Виртуальная реальность представляет собой смоделированную среду, в которую пользователь может полностью или частично погрузиться, а также имеет возможность взаимодействовать с объектами. Дополненная реальность (AR) – это среда, которая дополняет физический мир в реальном времени с помощью различных технических устройств (телефон, планшет и др.).
5. Программирование – это процесс создания компьютерных программ с использованием языков программирования.

Изменения, вызванные технологическими, экономическими и культурными аспектами в начале XXI века, были очень быстрыми. Общества во всем мире кардинально меняются, особенно в том, что касается доступности и простоты доступа к информационно—коммуникационным технологиям. В эпоху быстрых изменений педагоги в большинстве своем проводили занятия в традиционном формате. Он был ориентирован на содержание, а педагог руководил процессом обучения, ориентированным на передачу этого содержания.

С появлением медиа—технологий в XXI веке традиционная цифровая грамотность перестала быть достаточной для выживания человека в новой медиа—среде. Все больше учителей и исследователей в области информатики изучают сущность цифровой грамотности в образовании. Компьютерная грамотность, медиаграмотность, цифровая грамотность и цифровая компетентность – это концепции, которые акцентируют внимание на необходимости использования технологий в цифровую эпоху. В настоящее время цифровая грамотность необходима во всех сферах жизни человека, особенно в сфере образования.

В настоящее время процесс построения цифрового образования должен основываться на новой отрасли педагогической науки— цифровой дидактике.

Она представляет собой научную дисциплину об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде. Цифровое образование – это новаторское использование цифровых инструментов и технологий во время преподавания и обучения, которое часто называют улучшенным обучением или электронным обучением. Изучение использования цифровых технологий дает преподавателям возможность разрабатывать увлекательные возможности обучения на курсах, которые они преподают.

Современные информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации образовательных учреждений. Они облегчают работу педагогов и обучающихся, снижают нагрузку на учащихся в классе, разнообразят формы и методы обучения, организуют учебный процесс с учетом личностных характеристик учащегося, а также отслеживают определенные результаты обучения. В дидактическом киберпространстве вы можете получить доступ к различным средам обучения: получить оцифрованные видеоуроки, электронные книги, списки веб—сайтов и виртуальных лабораторий. В виртуальном классе преподаватели каждого предмета взаимодействуют со студентами и поддерживают их учебные процессы. Через форумы и чаты обучающиеся стали взаимодействовать и обмениваться знаниями.

Цифровые образовательные технологии, которые базируются на использовании, технических средств и интерактивного оборудования (интерактивные доски, персональные компьютеры, планшеты и др.) играют важную роль в цифровом образовательном процессе.

Стоит так же отметить одно из актуальных в данное время направлений информационно-образовательной среды – дистанционное обучение. Оно представляет собой совокупность интерактивных и интернет-технологий, которые обеспечивают получение обучающимися основного объема изучаемого материала независимо от времени и расстояния. Дистанционное обучение постепенно превратилось в один из самых известных способов получения информации, когда учащиеся получают доступ к разностороннему образованию и обучению, которое позволяет им контролировать свою работу и исследования.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

1. Эффективность.

Онлайн-обучение предлагает учителям эффективный способ преподавать уроки ученикам. У онлайн-обучения есть ряд инструментов, таких как видео, PDF – файлы, подкасты и преподаватели могут использовать все эти инструменты как часть своих планов уроков. Расширяя план урока за пределы традиционных учебников, включая онлайн-ресурсы, преподаватели могут стать более эффективными педагогами.

2. Доступность времени и места.

Еще одно преимущество онлайн-образования заключается в том, что оно позволяет студентам посещать занятия из любого места по своему выбору. Онлайн-лекции можно записывать, архивировать и делиться ими для дальнейшего использования. Это позволяет студентам получить доступ к учебным материалам в удобное для них время.

3. Доступность.

Еще одно преимущество дистанционного обучения – снижение финансовых затрат. Онлайн-образование намного более доступно по сравнению с физическим обучением. Это связано с тем, что онлайн-обучение устраняет расходы на транспорт студентов, питание и, что наиболее важно, недвижимость. Кроме того, все курсы или учебные материалы доступны в интернете, что позволяет создать экологически чистую среду обучения.

4. Повышение посещаемости студентов.

Поскольку онлайн-классы можно брать из дома или из другого места, вероятность того, что ученики пропустят уроки, меньше.

5. Подходит для различных стилей обучения.

У каждого обучающегося свой путь обучения и свой стиль обучения. Некоторые студенты визуалы, а некоторые аудиалы. Точно так же некоторые преуспевают в классе, а другие студенты учатся в одиночку, поскольку их отвлекают большие группы.

Несмотря на множество положительных сторон дистанционного обучения, существуют также некоторые проблемы. Одной из них является отсутствие определенных компьютерных навыков у педагогов. Недостаток технологических знаний создает препятствие в использовании электронных средств обучения.

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что с цифровизацией образования меняется профессия педагога – требования к цифровой квалификации возрастают. Мы живем в технологически быстро изменяющемся мире и уже являемся свидетелями некоторых значительных социальных и экономических последствий ИКТ и их влияния на образования. Началась новая эра образования, которая неизбежно требует новой роли учителя, учеников и системы образования в целом.

**Список литературы:**

1. Щипицина Л.Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие / Л.Ю.Щипицина, Е.И.Воробьева. Москва: ФЛИНТА, 2019. 238 с. ISBN 978-5-9765-3972-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/135370> (дата обращения: 20.0.2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Текст : электронный
2. Барбашина Э.В. Дистанционное / электронное обучение: минимизация сложностей / Э.В.Барбашина, Н.В.Гуляевская. DOI: 10.15372/PEMW20190312. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, №3. 2997–3008 с. Библиогр.: с. 3005–3008 (39 назв.). ISSN 2224–1841. Имеется электрон. версия публикации. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41143887> (дата обращения: 22.01.2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей