



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

Center
of Excellence
Nazarbayev
Intellectual
Schools
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Итак, информационно–коммуникационные технологии помогают педагогу в современной школе сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

Список литературы:

1. Удот, М.С. Цифровые образовательные ресурсы как способ повышения эффективности урока // Научно–методический сборник. 2010. №2. URL: <https://melimde.com/kak-virazite-fizicheskuyu-velichinu-v-drugih-edinicah.html?page=4> (дата обращения: 21.01.2023)
2. Норенков, И.П., Зимин, А.М. Информационные технологии в образовании. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2004. 351 с.
3. Яковлев, А.И. Информационно–коммуникационные технологии в образовании// Информационное общество. 2001. Вып.2. URL: <https://melimde.com/kak-virazite-fizicheskuyu-velichinu-v-drugih-edinicah.html?page=4> (дата обращения: 21.01.2023)

УДК 378.1

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ: ИННОВАЦИИ И ОПЫТ

*Лой Людмила Степановна
учитель химии и биологии
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E-mail: k_luds_s19071993@mail.ru*

Аңдатпа

Бұл тақырыптың өзектілігі қазіргі уақытта «Білім беру» басым ұлттық жобасын іске асыру шеңберінде білім беру процесіне ақпараттық технологияларды енгізу белсенді жүзеге асырылуда. Мақсаты– сабақтарда ақпараттық технологияларды қолдану білім алушылардың ақпараттық құзыреттілігін табысты қалыптастыруға ықпал ететінін және білім алушылардың ынтасын арттыруға ықпал ететінін дәлелдеу. Бұл жұмыс білім беруде қолданылатын ақпараттық–коммуникациялық технологиялардың (АКТ) сипаттамасы болып табылады. АКТ–ны оқу процесіне енгізу арқылы шешілетін міндеттер көрсетілген. Технологияның бұл түрін білім беруде кеңінен тарату негізінде қажетті білімді алудағы артықшылықтар мен кемшіліктер келтірілген.

***Түйінді сөздер:** Білім беру, заманауи технологиялар, педагогикалық идея, ақпараттық технологиялар, оқыту сапасы.*

Аннотация

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Цель – доказать, что использование информационных технологий на уроках способствует успешному формированию информационной компетентности у обучающихся, и способствует повышению мотивации обучающихся. Данная работа является описанием информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) используемых в образовании. Изложены задачи, решаемые с помощью внедрения ИКТ в образовательный процесс. На основании популяризации данного вида технологий в обучении приведены достоинства и недостатки в получении необходимых знаний.

***Ключевые слова:** Образование, современные технологии, педагогическая идея, информационные технологии, качество обучения*

Abstract

The relevance of this topic is the introduction of information technologies into the educational process which is being actively carried out within the implementation of the national project «Education». The goal is to prove that the use of information technology in the classroom contributes to the successful formation of information competence among students, and helps to increase the motivation of students. This work is a description of information and communication technologies (ICT) used in education. The tasks completed with the help of ICT in the educational process are outlined. Based on the popularity of this type of technology in education, the advantages and disadvantages in obtaining the necessary knowledge are given.

***Key words:** Education, modern technologies, pedagogical idea, information technologies, quality of education*

Образование вступило в XXI век, вооруженное новыми планами, целями и идеями. Доказательством этого являются информатизация и компьютеризация образования, цель которого – формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности. Современная система образования должна исходить из того, что все дети – от природы одаренные, и задача

школьного воспитания и образования состоит в раскрытии их потенциала. В этом контексте востребована новая модель общеобразовательных учреждений—школы повышенного уровня, углубленным изучением предметов, которые обеспечат соответствующий времени уровень подготовки и предоставят широкий выбор дополнительных образовательных услуг.

Современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Необходимо создать такие условия обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высоко технологичном мире [1, с. 5].

Педагогическая идея—применение информационных технологий способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Для решения данной педагогической идеи на уроках использую технологии M–Learning. M–Learning— это мобильное обучение, то есть это обучение в различных контекстах, посредством социальных взаимодействий и взаимодействия с контентом с использованием персональных электронных устройств. Форма дистанционного обучения, где мобильные учащиеся используют образовательные технологии с мобильных устройств в удобное для них время. Как известно, технологии мобильного обучения включают карманные компьютеры, MP3–плееры, ноутбуки, мобильные телефоны и планшеты. Мобильное обучение фокусируется на мобильности учащегося, взаимодействуя с портативными технологиями. Использование обильных инструментов для создания учебных пособий и материалов становится важной частью неформального обучения.

Мобильное обучение удобно тем, что доступно практически из любого места. Обмен между всеми пользователями одного и того же контента происходит практически мгновенно, что приводит к мгновенному получению отзывов и советов.

Для реализации педагогической идеи использовала множество функций:

- проведение дистанционных уроков;
- проведение рефлексии;
- активное использование информационно–справочных ресурсов;
- систем амобильного опроса

Для реализации педагогической идеи на уроках химии и биологии использовала инструменты KahootuLearningapps.

Kahoot – это приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний. Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах.

Learningapps – это приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Совершенно несложный в освоении. Данное приложение активно используются нами на уроках, и обучающиеся с удовольствием выполняют задания. Особенно данное приложение необходимо использовать в работе с одаренными детьми, так как они намного быстрее выполняют задания различного уровня сложности. [5, с. 3]

Каждый педагог должен владеть, как минимум, простейшими навыками в сфере ИКТ и уметь применять их на практике, а в перспективе стремиться овладеть всевозможными знаниями в использовании информационно–коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Важным устройством в применении ИКТ является компьютер, на котором должно быть установлено все необходимое программное обеспечение, и сопутствующее оборудование: проектор, мультимедийная доска, колонки и др.

Такое оснащение позволяет наглядно предоставлять информацию, и доступнее донести в массы с помощью: презентаций, слайд–шоу, таблиц, видео– и аудиозаписей необходимый материал, который при зрительном восприятии усвоится гораздо быстрее и в большем объеме. Использование мультимедийной доски делает урок более интересным и красочным, а как мы знаем мозг ребенка лучше воспринимает информацию, если она представляется в развлекательной форме, поэтому и предложенный материал воспримется с легкостью и лучше отложится в памяти.

В процессе преподавания химии и биологии я акцентирую внимание не только на сознательном и прочном усвоении учащимися ведущих идей основных химических понятий, но и формировать у учащихся интерес к предмету.

Актуальность и новизна обусловлена:

- Во–первых, в информационном обществе важнейшей социальной задачей стало формирование нового стиля мышления.
- Во–вторых, использование компьютера в повседневной жизни становится элементом общей культуры человека. У студентов наблюдается большой интерес к компьютерам, повышается мотивация к изучению предметов.
- В–третьих, введение профильного обучения предполагает углубленное изучение спец.предметов. При этом неуклонно возрастает роль ИКТ как средства модернизации процесса образования.

Успешность работы учебных заведений сегодня оценивается уровнем сформированности личностных качеств, способных к самостоятельной творческой деятельности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). Это обуславливается рядом факторов:

– Во-первых, человек, умеющий работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами и телекоммуникационными сетями, обладающий информационной культурой приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое мировоззрение.

– Во-вторых, владея опытом творческой деятельности, он находится в более выгодном положении по отношению к людям, пользующихся стандартными, устоявшимися методами.

– В-третьих, он способен повышать свой интеллектуальный уровень, развивать и внедрять прогрессивные технологии, саморазвиваться в любом образовательном направлении.

Только общество, состоящее из личностей, обладающих высоким творческим потенциалом и уровнем информационной культуры, может обеспечить себе достойные условия существования.

Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. В настоящее время преподаватель не может работать как раньше. Он должен научить обучающихся пользоваться информационно-коммуникационные технологии и самостоятельно добывать информацию.

Одно из основных направлений моей работы с учащимися – использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. Самостоятельная работа предполагает наивысшую степень активности. Для этого надо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся была заинтересованность работой, удовлетворенность результатом, но при этом по сути самостоятельной. А именно:

Основными направлениями своей деятельности, как учителя-предметника является поиск и разработка путей повышения эффективности уроков химии. Уроки – викторины, уроки – сказки, биржа знаний, интеллектуальное шоу, деловые игры, использование видео- и аудиокассет, CD-дисков, использование различного дидактического и раздаточного материала способствует более осознанному и глубокому усвоению материала. Водится в систему проведения дней, во время которых работает видеосалон, где демонстрируются фильмы на английском языке, проводятся конкурсы, экскурсии, разучиваются песни на английском языке. [2, с. 112]

На уроках применяется Т.С.О., игровой, коммуникативный, наглядный методы, каждый урок строится в игровой форме, с применением наглядного и настоящего (реального) демонстрационного материала.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Уроки с использованием информационных технологий интересны не только детям, но и самому учителю. Они предоставляют возможность для саморазвития учителя и ученика.

Активизация речевой деятельности и творческой активности учащихся на уроках химии, проводится различными упражнениями-задачами, позволяющими сформировать у учащихся диалогические и монологические умения пользоваться наглядными опорами в виде таблиц, схем, богатых языковым и речевым материалом, тестовыми заданиями, обеспечивающими активизацию освоения рефлексивного аспекта содержания обучения говорению и позволяющих учащимся оценить свои достижения в овладении иноязычным говорением и учебным языковым материалом по изучаемым темам.

Использование информационных технологий помогает стимулировать творческую активность обучающихся. Результаты творческой деятельности ребят могут быть использованы учителями как иллюстративный, наглядный материал к урокам. Создание компьютерных презентаций способствуют развитию эстетической, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной компетенцией.

Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Владение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство. [4, с. 382]

Опыт использования ИКТ показывает их преимущество в обеспечении качества образования, так как:

Во-первых, вызывают интерес учащихся, «очарование» новизны, эмоциональный всплеск. Можно провести экскурсию-путешествие по любому городу и стране, принять участие в военной баталии, увидеть движение на уроках окружающего мира, математики, почувствовать настроение

героев, услышать звук моря, увидеть закат. Задача учителя найти новое, неизвестное, заинтересовать, используя качественные наглядные пособия, анимационные возможности.

Во-вторых, создаются условия для индивидуализации обучения: учитель имеет возможность зафиксировать материал, «остановить» мгновение, вернуться к информации предыдущих уроков, обеспечить самопроверку, контроль, презентационное сопровождение уроков.

В-третьих, участие в деятельности, например, через учебные проекты открывает новые возможности созидания. Учащиеся получают дополнительный опыт общения, получения информации, возможность проявить себя. Учитель учится управлять информационными потоками, становится авторитетным консультантом для учащихся, следовательно, расширяется пространство взаимодействия.

Пробуем применять задания по составлению диалогов, направленные на формирование диалогической компетенции, соотнести с имеющимися учебными стратегиями обучения в условиях сельской школы.

При отборе материала учитель должен руководствоваться следующими педагогическими принципами:

1. Содержание материала должно быть подчинено учебно-воспитательным задачам курса химии.

2. Углублять и конкретизировать знания учащихся по химии.

3. Материал должен быть научным, доступным и иметь практическое содержание.

4. Воспитывать глубокий интерес учащихся

Анализируя проведенные уроки, я могу отметить положительную динамику развития коллективного понимания, взаимообучения учащихся. Особенно хорошо мне удалось и вызвали повышение интереса и активности учащихся презентация групповой работы всеми доступными средствами, работа с доказательствами, установление критериев оценивания, и сам процесс оценивания, выработка правил сотрудничества, консультирование слабых учеников более сильными, распределение ведущих ролей между наименее общительными детьми.

Но хотелось бы сказать, что помимо огромного количества преимуществ использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, есть и некоторые недостатки, а самым главным из них является использование чужих материалов, выдавая за свои, так сказать – плагиат. Заимствование готовых рефератов, решенных задач, докладов и много другого, снижает эффективность обучения. Поэтому использовать ИКТ нужно обдуманно и с пользой.

Я считаю, что задачей педагогов в ходе применения обновленной программы, является привитие учащимся основных человеческих норм и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам, языкам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка

В завершение своего выступления мне хочется привести высказывание из Послания народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире»: «Главным критерием успеха образовательной реформы является достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира» программы, является привитие учащимся основных человеческих норм и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам, языкам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

Список литературы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс], https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2004. 352 с.
3. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании/ А.И.Яковлев // Информационное общество. 2001. Вып.2. 32–37 с.
4. Педагогика XXI века: стандарты и практики: сб.науч.конф. / Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании; подред. Н.В.Фединой. Киров, 2016 382 с.