



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Таким образом, создание цифровой среды в образовательном процессе являются вынужденным и необходимым условием для повышения уровня математических знаний. Цифровая образовательная среда способствует повышению эффективности процесса обучения за счет возможностей его визуализации, структуризации, мотивационной привлекательности и наглядной результативности. Для наиболее эффективной организации цифровой среды сам педагог должен обладать компьютерной грамотностью и методологической подготовленностью, а технологическая оснащённость учебных и внеурочных занятий должна соответствовать заявленным образовательным целям и задачам.

Список литературы:

1. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-1> (Дата обращения: 26.01.23)
2. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь/Researcher. 2019. №1–2 (25–26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (Дата обращения: 26.01.23)
3. Аюченко А.Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2019. №6. 98 с.
4. Цифровая образовательная среда – новые возможности для современного урока математики URL: https://phsreda.com/ru/article/74526/discussion_platform (Дата обращения: 29.01.23)
5. Полякова А.Ю. Цифровая трансформация математического образования URL: <https://school.infojournal.ru/jour/article/view/618>(Дата обращения: 29.01.23)

УДК 711.7

РОЛЬ ИКТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Лобач Екатерина Анатольевна
учитель английского языка*

*КГУ «Школа – гимназия №3 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: lobachekaterina81@mail.ru*

Аннотация

Данная статья описывает актуальность применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде, направленных на развитие личности, повышение мотивации учащихся к учебной деятельности, получение новых знаний. Цель формирования информационно-образовательной среды в школе связана с основными целями учебного процесса. Применение ИКТ позволяет изменить характер взаимодействия субъектов образования учитель и ученик. В статье приведены образовательные онлайн – платформы, конструкторы тестов, игр и викторин, применяемые автором в своей педагогической практике.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, качество образования, онлайн-платформы.

Аңдатпа

Бұл мақалада ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың білім берудегі өзектілігі сипатталады, оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыруға, жаңа білім алуға және де жеке тұлғаны дамытуға бағытталған. Мектептегі ақпараттық-білім беру ортасын қалыптастыру мақсаты оқу-тәрбие процесінің негізгі мақсаттарымен тығыз байланысты. АКТ-ны қолдану білім беру субъектілерінің, мұғалім мен оқушының өзара әрекет қатынастарын өзгертуге мүмкіндік береді. Мақалада автордың өзінің педагогикалық іс – тәжірибесінде пайдаланатын білім берудегі онлайн – платформалары, ойын және викторина мен тест конструкторлары ұсынылады.

Кілтті сөздер: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, оқу процесі, білім сапасы, онлайн – платформалар.

Abstract

This article describes the relevance of the use of information and communication technologies in the educational environment, aimed at personal development, increasing students' motivation for learning activities, obtaining new knowledge. The goal of forming an information and educational environment at school is related to the main goals of the educational process. The use of ICT makes it possible to change the nature of the interaction between the subjects of education teacher and student. The article presents educational online platforms, constructors for tests, games and quizzes used by the author in his teaching practice.

Key words: Information and communication technologies, educational process, quality of education, online platforms.

Современное общество не стоит на месте, развивается и прогрессирует абсолютно во всех сферах нашей жизни. Информационно–коммуникационные технологии плотно входят в жизнь общества. Внедрение современных технологий, информатизация и компьютеризация являются неотъемлемой частью образования и образовательного процесса в целом. Таким образом, «образование» и «информационно–коммуникационные технологии» становятся на одну ступень в получении знаний. Компьютерные технологии широко используются на уроках, ни одно школьное мероприятие не обходится без мультимедийных презентаций, а урок – без использования инновационных образовательных ресурсов.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс изменило все стороны жизни современной школы. Изменилась роль ученика, который становится активным участником учебно–воспитательного процесса и партнёром учителя. Учебный процесс строится таким образом, чтобы информационно–коммуникационные технологии дополняли, а не заменяли общение учителя с учениками.

Информационно–образовательная среда в школе создается для того, чтобы обучающийся смог получить новые знания, научился активно их применять на практике, легче социализировался и адаптировался к постоянно меняющемуся миру. Цель формирования информационно–образовательной среды школы главным образом связана с основными целями учебного процесса.

Сегодня каждому учителю необходимо в совершенстве владеть компьютерной грамотностью и совершенствовать навыки использования информационных технологий, чтобы идти в ногу со временем. Применение информационных технологий в школе значительно облегчает работу педагога и значительно помогает выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность. ИКТ помогают учителю сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным, что повышает мотивацию школьников к обучению, развивает в них интерес к познавательной деятельности, помогает им сконцентрироваться на учебном процессе.

Повышение информационно–коммуникационной компетентности педагогов проводится постоянно. Имеются разные курсы повышения квалификации, проекты, которые позволяют педагогам научиться использовать информационные технологии в своей деятельности. Особую роль играет методическое сопровождение применения ИКТ, обобщение и распространение педагогического опыта в этой области (проведение мастер–классов, семинаров, вебинаров). Важным условием эффективного и систематического использования ИКТ в учебном процессе для достижения высоких результатов является потребность и готовность учителя к проведению уроков с использованием ИКТ, внутренняя мотивация, осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в педагогическую деятельность, применение готовых мультимедийных программ в образовательном процессе, пользование социальными сервисами, общение в сетевых сообществах, создание и использование в учебном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов. [1, с. 4]

У любого преподавателя сегодня есть в распоряжении большое количество возможностей применения в учебном процессе средств ИКТ: информация из сети Интернет, словари и справочники, электронные учебники, программы, презентации, различные виды коммуникации – форумы, чаты, электронная почта, блоги, вебинары, телеконференции. Это способствует, актуализации содержания обучения, быстрому обмену информацией между участниками образовательного процесса. А также стимулирует учителя к самообразованию, творческому развитию.

ИКТ актуально использовать практически во всех учебных ситуациях, на уроках разных типов и на любом этапе урока. С помощью ИКТ можно эффектно представить учащимся новую тему, обозначить проблему; яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь учителя, иллюстрируя ее видео– и аудиоматериалами, картинками, схемами. Создание мультимедийных презентаций – это один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материал. В качестве авторов презентаций могут выступать как педагоги, так и учащиеся: в первом случае презентация готовится к уроку как средство эффективной подачи нового материала, во втором – как форма творческой самостоятельной работы. Множество мультимедийных презентаций создано мною в программе MS PowerPoint. Информационные технологии позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу. На уроке ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания и создавать мультимедиа–продукты. ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн–тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных. Здесь мне помогают такие программы как OnlineTestPad, Kahoot, GoogleForms. Использование интернет–ресурсов на уроке включает в себя не только поиск актуальной информации, но и оперативный обмен данными. Интернет предоставляет учащимся и учителям удобные площадки для групповой работы вне урока. Работа с дидактическими играми и обучающими программами способствует геймификации образовательного процесса, стимулирует мотивацию учащихся, позволяет осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной для школьников форме. Особый интерес для учеников представляют такие программы как Jeopardygame, WorldWall, WheelofNames.

Информационно–коммуникационные технологии в образовании следует классифицировать по области методического назначения на:

Обучающие (получение знаний, навыков, обеспечение достаточного уровня усвоения материала);

Тренажеры (проверка своих знаний, отработка навыков, практика);

Информационно–поисковые и справочные (поиск необходимой информации);

Демонстрационные (визуальное восприятие необходимой информации);

Имитационные (замена моделью реального объекта, достаточно точно описывающую реальную систему);

Лабораторные (возможность проводить эксперименты и опыты);

Моделирующие (составление модели объекта);

Расчетные (автоматизация расчетов, формул и др.);

Учебно–игровые (учебный процесс представляется в виде игры).

Задачи, которые педагог может решить с помощью ИКТ:

– добиваться совершенствования самого процесса преподавания;

– повышать уровень самостоятельной работы учащихся, результативность их самоподготовки;

– активизировать процесс обучения учащихся в направлении научно – исследовательской, поисковой деятельности;

– воздействовать на формирование мотивации учащихся к обучению;

– обеспечивать процесс непрерывного и гибкого обучения;

– организовывать повторение и закрепление пройденного материала.

ИКТ являются незаменимым помощником при дистанционном обучении (общение педагога и обучаемого на расстоянии, сохраняя все компоненты учебного процесса). В режиме онлайн или используя электронную почту, участники образовательного процесса обмениваются информацией, что обеспечивает непрерывный процесс обучения [2, с. 4]. Проведение урока в online – режиме возможно благодаря таким платформам как Microsoft Teams, Zoom, Kundelik, OnlineMektep.

BilimLand – еще одна образовательная онлайн–платформа, которая включает в себя несколько онлайн–платформ для обучения школьным предметам. Она является зонтичным проектом для других онлайн–платформ, таких как www.twig-bilim.kz, www.itest.kz, www.imektep.kz, www.onlinemektep.kz.

На сегодняшний день многие информационные издания выпускаются в электронном виде, поэтому нет необходимости приобретать их бумажную версию. Есть электронная версия школьных учебников по разным предметам, что позволяет учащимся не носить тяжелые книги в рюкзаке. Кроме того, через глобальную компьютерную сеть Internet возможен мгновенный доступ к различным ресурсам информации.

Большим источником получения знаний для современных школьников являются электронные образовательные издания. Они распространены в глобальной сети и могут храниться и передаваться на съемных носителях. Индивидуальный подход к такому материалу дает глубокое понимание и восприятие самостоятельно изученного материала и проверке своих знаний. В контексте личностно ориентированной модели применения ИКТ выступает как эффективное средство развития творческих способностей учащихся, способствует формированию мотивации к потреблению контента, циркулирующей в нем, как инструмент обработки и анализа знаний, организации самостоятельной учебно–исследовательской деятельности учащихся [3, с. 4].

Вовлечение учащихся в проектную, а так же исследовательскую деятельность с использованием ИКТ способствует закреплению важных понятий, воспитывает культуру речи, обеспечивает условия для проявления творческого потенциала. Подобный вид работ дает детям возможность принимать участие в конкурсах, творческих проектах школьного, областного, республиканского уровней. Старшеклассниками делаются видеофильмы, ролики для важных событий и мероприятий. Использование ИКТ в проектной деятельности обучающихся открывает новые дидактические возможности для педагога, связанные с «оживлением» и визуализацией материала, наглядным изображением тех явлений и процессов, которые нет возможности показать другими способами.

Применение информационно–коммуникационных технологий оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования и профес–сиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Сегодня современный педагог, работая с молодым поколением, готовит его к жизни в новом информационном обществе, следовательно, сам должен идти в ногу с развитием современных технологий и совершенствовать свои знания и умения. Уровень успешности педагогов в изучении новых технологий и методик зависит в большей степени от стремления к познанию нового, преданности профессии, заинтересованности в самообразовании. При регулярном использовании компьютерных технологий наблюдается позитивное влияние на качество знаний и интерес к предмету.

Итак, информационно–коммуникационные технологии помогают педагогу в современной школе сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

Список литературы:

1. Удот, М.С. Цифровые образовательные ресурсы как способ повышения эффективности урока // Научно–методический сборник. 2010. №2. URL: <https://melimde.com/kak-virazite-fizicheskuyu-velichinu-v-drugih-edinicah.html?page=4> (дата обращения: 21.01.2023)
2. Норенков, И.П., Зимин, А.М. Информационные технологии в образовании. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2004. 351 с.
3. Яковлев, А.И. Информационно–коммуникационные технологии в образовании// Информационное общество. 2001. Вып.2. URL: <https://melimde.com/kak-virazite-fizicheskuyu-velichinu-v-drugih-edinicah.html?page=4> (дата обращения: 21.01.2023)

УДК 378.1

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ: ИННОВАЦИИ И ОПЫТ

Лой Людмила Степановна
учитель химии и биологии
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E-mail: k_luds_s19071993@mail.ru

Аңдатпа

Бұл тақырыптың өзектілігі қазіргі уақытта «Білім беру» басым ұлттық жобасын іске асыру шеңберінде білім беру процесіне ақпараттық технологияларды енгізу белсенді жүзеге асырылуда. Мақсаты– сабақтарда ақпараттық технологияларды қолдану білім алушылардың ақпараттық құзыреттілігін табысты қалыптастыруға ықпал ететінін және білім алушылардың ынтасын арттыруға ықпал ететінін дәлелдеу. Бұл жұмыс білім беруде қолданылатын ақпараттық–коммуникациялық технологиялардың (АКТ) сипаттамасы болып табылады. АКТ–ны оқу процесіне енгізу арқылы шешілетін міндеттер көрсетілген. Технологияның бұл түрін білім беруде кеңінен тарату негізінде қажетті білімді алудағы артықшылықтар мен кемшіліктер келтірілген.

Түйінді сөздер: Білім беру, заманауи технологиялар, педагогикалық идея, ақпараттық технологиялар, оқыту сапасы.

Аннотация

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Цель – доказать, что использование информационных технологий на уроках способствует успешному формированию информационной компетентности у обучающихся, и способствует повышению мотивации обучающихся. Данная работа является описанием информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) используемых в образовании. Изложены задачи, решаемые с помощью внедрения ИКТ в образовательный процесс. На основании популяризации данного вида технологий в обучении приведены достоинства и недостатки в получении необходимых знаний.

Ключевые слова: Образование, современные технологии, педагогическая идея, информационные технологии, качество обучения

Abstract

The relevance of this topic is the introduction of information technologies into the educational process which is being actively carried out within the implementation of the national project «Education». The goal is to prove that the use of information technology in the classroom contributes to the successful formation of information competence among students, and helps to increase the motivation of students. This work is a description of information and communication technologies (ICT) used in education. The tasks completed with the help of ICT in the educational process are outlined. Based on the popularity of this type of technology in education, the advantages and disadvantages in obtaining the necessary knowledge are given.

Key words: Education, modern technologies, pedagogical idea, information technologies, quality of education

Образование вступило в XXI век, вооруженное новыми планами, целями и идеями. Доказательством этого являются информатизация и компьютеризация образования, цель которого – формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности. Современная система образования должна исходить из того, что все дети–от природы одаренные, и задача