



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Кучер Ксения Валерьевна
учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа №1
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
E-mail: xeniaku84@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены понятия «информационно-образовательная среда», «подкастинг», проведен краткий обзор видов подкастов, их преимуществ и использования для развития иноязычных умений аудирования, чтения, письма и говорения; продемонстрированы наиболее популярные ресурсы и их особенности.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, подкасты, методы обучения английскому языку, аудирование, веб-ресурсы.

Аңдатпа

Мақалада «ақпараттық-білім беру ортасы», «подкастинг» ұғымдары қарастырылады, подкаст түрлерінің қысқаша шолуы, олардың артықшылықтары мен тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу дағдыларын дамыту үшін қолданылуы қарастырылады; ең танымал ресурстар мен олардың ерекшеліктері көрсетілген.

Түйінді сөздер: ақпараттық-білім беру ортасы, подкасттар, ағылшын тілін оқыту әдістері, тыңдау, веб-ресурстар.

Abstract

The publication covers the topic of podcasts in English class. This article discusses the concept of «information-educational environment», «podcasting», provides a brief overview of the types of podcasts, their advantages and use to develop skills for listening, reading, writing and speaking. Also the most popular resources and their features are demonstrated.

Key words: informational-educational environment, podcasts, methods of teaching English, listening, web-resources.

В постоянно меняющемся мире информационных технологий и коммуникативных систем приоритет в обучении иностранным языкам отдается инновационным методам, использованию коммуникативных подходов, компьютерных и мультимедийных средств, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и интерактивности обучения, новым методам преподавания.

Обучение иностранному языку было трудно представить без помещения ученика в естественную языковую среду. Но с появлением новой информационно-образовательной среды появляется возможность обучаться вне этой языковой среды, так как современные технологии (Интернет, видеоконференции, электронная почта и др.) способны организовать общение с носителями языка без непосредственного контакта. Так как дидактический потенциал информационных технологий и методика их применения для целей обучения иностранному языку еще недостаточно изучены, я остановила свой выбор на технологии подкастинга, которая помогла создать условия для формирования информационно-образовательной среды. [1, с. 8–11]

Образовательный подкаст как медианоситель является техническим средством обучения иностранному языку, позволяющим решать комплексные задачи иноязычного образования. Использование подкастов в обучении демонстрирует мобильность современной системы образования в целом, ее адаптивный характер.

Слово podcasting (англ.) обязано своим появлением известному ведущему канала MTV Адаму Керри. Именно он объединил два слова: iPod – торговая марка серии портативных медиапроигрывателей компании Apple (США) и broadcasting – повсеместное широкоформатное вещание.

Термин «подкастинг» приобрел следующее значение: это способ распространения звуковой или видеоинформации в Интернете.

Работа с подкастами имеет множество положительных моментов. Работая с ними можно научиться преодолевать языковые барьеры и не бояться делать ошибки. Подкаст может заинтересовать обучающихся, так как содержит в себе актуальные материалы по всем областям знаний. Их могут дополнять страноведческие фотографии, или видеоролики. Подкасты с титрами или сопроводительным текстом являются очень полезными в понимании учебного материала.

Образовательные подкасты, посвященные изучению иностранного языка, позволяют решать определенные задачи, среди которых формирование и совершенствование слухо-произносительных

навыков, расширение и обогащение лексического словаря, формирование и совершенствование грамматических навыков, развитие умений устной и письменной речи.

К преимуществам использования подкастов относятся:

- возможность развития навыка учебной автономии;
- возможность индивидуализации процесса обучения;
- возможность расширения границ учебной среды;
- возможность организации межкультурного общения;
- возможность формирования информационной компетенции;
- возможность использования огромного количества учебного материала для обучения разным видам речевой деятельности;
- снижение психологических трудностей;
- обеспечение свободного доступа к аутентичным материалам для самостоятельного изучения иностранного языка;
- простота использования. [2, с. 29–32]

Эффективность подкаста подтверждается тем, что он предоставляет больше возможностей для анализа содержания обучения. Подкаст также помогает развить коммуникативные умения, умение организовать свое время, способность структурировать и обобщать предложенный материал в рамках учебной темы. Он способствует совершенствованию механизмов критического и аналитического мышления. Например, подкаст может включать вопросы для обсуждения, на которые ученики должны подготовить ответ к следующему уроку. Тем самым, подкаст развивает критическое отношение к предлагаемому материалу и аналитические способности обучающихся.

Существует огромное множество вариантов использования подкастов на уроке английского языка для развития всех видов речевой деятельности. Безусловно, аудирование и говорение намного легче организовать при помощи подкастов, но с их помощью можно создавать условия и для развития умений чтения и письма.

Во-первых, подкасты – отличный ресурс для аудирования (listening comprehension). Большинство подкастов, направленных на изучение английского языка, содержит список слов (vocabulary list) и вопросы на аудирование с пониманием основного смысла (listening for gist), преподавателем остается только составить задания на аудирование с полным пониманием текста (listening for detail).

Во-вторых, подкасты используются для развития умений иноязычного письма. На основе прослушанной аудиозаписи обучающимся может быть предложено написать сочинение, выражающее свое мнение об услышанном (opinion essay), используя информацию, данную в подкасте. Сочинение «за и против» (for and against essay) также является одним из вариантов развития письма при помощи подкастов, в котором обучающиеся могут воспользоваться аргументами, приведенными в аудиозаписи. При помощи сочинения описания (descriptive essay) ученикам может быть предложено, описать то, что они услышали.

В-третьих, подкасты – отличный способ улучшить навыки иноязычного чтения. Одним из способов может стать чтение вместе с диктором под аудиозапись. Таким образом, ученики будут легче распознавать слова, если они уже слышали его от носителя языка.

В-четвертых, подкасты хорошо подходят для улучшения умений иноязычного говорения. После изучения определенной темы можно дать обучающимся задание составить двухминутный монолог (minutes talk) и записать аудиофайл. Ученики могут записать свой собственный подкаст также на диктофон в телефоне или в режиме онлайн. Задания могут быть любыми: монолог (talk) по изученной теме, пересказ или анализ текста, составление собственной истории, диалога, интервью, дебатов, радиопрограммы, аудиогиды. [3, с. 116–134]

Существует огромное количество подкастов для изучения английского языка, которые озвучиваются носителем данного языка или преподавателем с многолетним стажем работы. Самые эффективные среди них:

BBC Learning English Podcast. Преимущество данного подкаста состоит в том, что продолжительность составляет всего 6 минут, легко воспринимается на слух (внятная речь, средний темп). Несмотря на то, что в аудиозаписях используется довольно сложная лексика, к каждому подкасту прилагается транскрипт. Если возникает сложность восприятия на слух, текст может быть перед глазами.

Audio English Podcast. Этот подкаст может быть полезен как тем, кто только начинает изучать язык (English for Beginners), так и тем, кто его совершенствует (раздел Practical English). Также есть возможность выбрать интересующую тему (Travel English, Telephone English, Banking English, Accounting English).

Luke's ENGLISH Podcast. Люк – квалифицированный учитель английского языка из Лондона с опытом преподавания 14 лет. Он старается приглашать на свой подкаст друзей и родственников, чтобы мы могли слышать спонтанный диалог носителей языка. Люк часто разряжает обстановку шутками, иногда придумывает и включает игры, чтобы интереснее осветить тему. В основном

аудиозапись длится больше часа, ее можно слушать во время прогулки или поездки. Такой подкаст будет особенно полезен для учеников, изучающих английский язык, так как развиваются аудитивные навыки.

Effortless English Podcast. Американец А. Хоуг использует мини-истории с множеством времен английского языка. Это является эффективным путем приобретения беглости в выражении мыслей на неродном языке. Его легко понимать даже с начальными знаниями, так как он говорит медленно и членораздельно. Хоуг разработал собственную методику, как быстро выучить английский (учить лучше не слова, а фразы; бессмысленно браться за грамматику, не имея словарного запаса 1000 слов; аудирование – необходимо).

I Will Teach You a Language Podcast. Олли Ричардс – ведущий подкаста – говорит, что самое важное в изучении языка – наслаждаться процессом. Олли говорит на 8 языках и теперь дает практические советы и стратегии изучения языка. Сам блоггер начал изучать иностранные языки, будучи уже взрослым, теперь он является примером для всех начинающих – английский может выучить каждый. [4, с.93–103]

Система подкастинга помогает не только преподавателю в процессе подготовки к занятию, этот отличная платформа для учеников, и просто для того, кто захотел выучить иностранный язык. Главный плюс подкастинга – свободный доступ к материалам и использование его в удобное для ученика время и в любом месте, что повышает интерес и мотивирует к продолжению изучения языка, оказывает помощь в овладении межкультурной коммуникативной компетенцией.

Использование подкастов – новый инновационный, актуальный метод в обучении иностранному языку, который улучшает качество процесса обучения иностранному языку, мотивирует, способствует проявлению инициативности и целеустремленности, а главное развивает способности listening, speaking, reading, writing, что способствует повышению результативности учебного процесса. [5, с. 12]

Можно с уверенностью сказать, что использование подкастинга повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка, реализует личностный потенциал ученика, помогает овладеть межкультурной коммуникативной компетенцией.

Таким образом, вышеперечисленные особенности и возможности подкастов обеспечивают новое актуальное качество процесса обучения иностранному языку, а именно, не только высокую мотивацию учеников, но и способствуют проявлению их инициативности, целеустремленности, развивают способности слушать и слышать, что, безусловно, способствует повышению результативности учебного процесса.

Список литературы:

1. Сысоев, П.В. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку / П.В.Сысоев, М.Н.Евстигнеев // Иностранные языки в школе. 2009. №6. 8–11 с.
2. Мусина А.А., Шкилев Р.Е. Преимущества использования подкастов при обучении английскому языку учащихся старших классов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. №1. 29–32 с.
3. Paul Man–Man SZE Developing students' listening and speaking skills through ELT podcasts // Educational journal. 2006. №34 (2). 116–134 p.
4. Обдалова О.А. Информационно–образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях // Языки культуры. 2009. №3. 93–103 с.
5. Stanley G. Podcasting for ELT. / G.Stanley // British Consil Teaching English/ 2005. (Режим доступа: <http://www.teachingenglish.–org.uk/articles/podcasting–elt>)
6. Агафонова Л.И., Аникина Ж.С. Дидактические особенности использования подкастов при обучении иностранному языку / Л.И.Агафонова, Ж.С.Аникина // (научно–педагогический Интернет–журнал). 2011. №12. (Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1703.htm>)