



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

способствуют повышению мотивации в обучении, позволяют отслеживать прогресс каждого обучающегося [4].

Помимо вышеперечисленного, информационно–коммуникационные технологии можно использовать на уроке при проведении фронтального опроса, проверки домашнего задания, проведении формативного оценивания.

Однако, несмотря на широкие возможности применения информационно–коммуникационных технологий на уроках в общеобразовательной школе, следует учитывать, что они являются вспомогательным инструментом в учебном процессе и не заменяют педагогические технологии. Только совместное их использование приводит к результативности учебного процесса.

Таким образом, суммируя вышесказанное, можно резюмировать, что информационно–коммуникационные технологии, при условии их методически правильного применения в учебном процессе, повышают познавательную активность обучающихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. Уроки с использованием информационно–коммуникационных технологий повышают мотивацию обучающихся и интерес к предмету.

Список литературы:

1. Аблақотов А.А., Епанешников В.В. Применение икт на уроках технологии – фактор повышения активизации познавательной деятельности // Успехи современного естествознания. 2013. №10. 12–13 с.
2. Татаринцев А.И. Использование информационно–коммуникационных технологий на уроке технологии // Концепт. 2013. №1. 1–5 с
3. Электронный ресурсы: <https://bkokdi.kz/en/nconf2018/1–section/4093–conf.html>
4. Абилдаева А.Х. Использование информационно–коммуникационных технологий в процессе обучения // Перспективы развития информационных технологий. 2015. №27. 1–12 с.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie–informatsionno–kommunikatsionnyh–tehnologiy–v–protssesse–obucheniya> (дата обращения: 12.01.2023)

УДК 378.1

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: ИННОВАЦИИ И ОПЫТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Кустанова Динара Быржановна
учитель английского языка
школы №23 имени М. Козыбаева
г.Костанай, Казахстан
E–mail: Dikustanova@bkl.ru*

Аңдатпа

Өзектілігі: ақпараттандыру процесінің қарқынды дамуы білім беруде ақпараттық–коммуникациялық технологияларды кеңінен қолдануға әкелді, бұл қазіргі кезеңде білім беруді іске асырудың негізгі шарттарының бірі ретінде инновациялық білім беру ортасын ғана емес, сонымен қатар онлайн оқыту жүзеге асырылуы мүмкін цифрлық білім беру ортасын әзірлеу және жобалау қажеттілігін өзектендірді. Мақсаты: Оқытудың интерактивті нысандарын пайдалану ерекшеліктерін және инновациялық технологияларды енгізу динамикасын анықтау. Білім беру практикасында қолданудың интерактивті сипаты мен тиімділігін ашу.

Түйінді сөздер: инновациялық білім беру технологиялары, интерактивті оқыту, ақпараттық–коммуникациялық технологиялар.

Аннотация

Актуальность: Стремительное развитие процесса информатизации привело к широкому применению в образовании информационно–коммуникационных технологий, что актуализировало потребность в разработке и проектировании не только инновационной образовательной среды как одного из ключевых условий реализации образования на современном этапе, но и цифровой образовательной среды, в рамках которой может осуществляться онлайн–обучение. Цель: выявить особенности использования интерактивных форм обучения и динамику внедрения инновационных технологий. Раскрыть интерактивный характер и эффективность использования в образовательной практике.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, интерактивное обучение, информационно–коммуникационные технологии.

Abstract

Relevance: The rapid development of the informatization process has led to the widespread use of information and communication technologies in education. That has actualized the need to develop and design not only an innovative educational environment, as one of the key conditions for the realization of education at the present stage, but also a digital educational environment, within which online –education can be carried out. Goal: identify the particular qualities of the use of interactive forms of education and the dynamics of the introduction of innovative technologies. Reveal the interactive nature and effectiveness of use in educational practice.

Key words: *innovative educational technologies, interactive learning, information and communication technologies.*

В жизни современного общества происходят серьёзные изменения, которые влияют и на образование. В условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий, их возможностей – информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Имеющийся в настоящее время казахстанский и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Поэтому в образовании очень актуальными являются вопросы: Каким быть ученику 21 века, который сидит сейчас за партой?

И ответом на этот вопрос, можно отметить, что современная школа берёт своё направление на подготовку личности, которая будет думать и чувствовать, а не только получает знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, умеет установить коммуникации, развивать креативность, творческий потенциал личности и обладать богатым внутренним миром.

Основная цель не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он мог осознавать значимость и необходимость полученных знаний, а затем успешно решал поставленные перед ним задачи при любых ситуациях. И успешно реализовать это помогут информационно-коммуникационные технологии.

В условиях цифровизации все образовательные организации должны быть оснащены современной компьютерной техникой, а также обеспечены специальными программами с подключением к сети Интернет. Для эффективного использования этой техники и программного обеспечения педагогу необходимо иметь соответствующую квалификацию, владеть ИКТ-компетентностью. Это необходимо, прежде всего, для использования электронных учебников в образовательном процессе, электронных энциклопедий, виртуальных лабораторий, тренажёров, тестовых приложений. [1]

В своих исследованиях В.И.Виштынецкий отмечает, что «использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач: поддержка и развитие системности мышления обучаемого; поддержка всех видов познавательной деятельности обучающего в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности». [2]

На сегодняшний день сильно отличается традиционно-образовательная среда и цифровая образовательная среда. Многие традиционные методы не работают в цифровой образовательной среде. Во-первых, это совсем другая технология, при реализации которой играют большую роль уровень цифровой грамотности, мотивация в новом формате, навык самостоятельной работы, опыт работы педагога, изменение технологий планирования. При этом существуют риски следующего характера: обилие источников и инструментов; умение формулировать вопросы; организация обратной связи; новые алгоритмы взаимодействия; новый вид деятельности. В современных условиях образования происходит процесс переноса в цифровую среду педагогических функций и педагогических процессов. Раньше это выполнялось людьми и организациями на основе использования больших данных для организации процесса обучения и воспитания. В новых условиях внедряются информационно-коммуникационные технологии в содержание предметов, происходит включение участников учебного процесса в самостоятельный поиск, отбор информации, которые расширяют возможности для познания, общения и обмена опытом. Все это делает обучение безграничным. Когда речь идет о цифровой грамотности педагога, о его ИКТ-компетентности, то ИКТ-компетентность – это поиск информации в сети Интернет; критическое восприятие информации; умение создавать контент; использование онлайн-сервисов. При этом необходимо учитывать уровень доступности различных ИКТ технологий, доступность Интернета и цифровых устройств. Педагогу стоит помнить о цифровой безопасности, которая заключается в способности защитить свои персональные данные; обеспечить конфиденциальность информации; иметь высокую культуру общения в социальных сетях; уметь пользоваться антивирусными программами.

С информационно-коммуникационными технологиями происходит трансформация и актуализация стиля преподавания, индивидуализация и персонализация образовательного процесса. Средствами для проведения занятий являются Zoom, Skype, YouTube+OBS, Instagram. И данные ресурсы обучения применяются довольно успешно в среднем и старшем звене.

Хочу отметить приложение, которое я с большим удовольствием использую на уроках английского языка в среднем звене.

Blooket – это платформа, позволяющая создавать дидактические игры для того, чтобы помочь ученикам максимально эффективно использовать своё обучение в весёлой и увлекательной форме. Как и в упомянутых сервисах, возможна организация дидактической игры в классе и её представление для домашней работы, которую зачастую ученики то забывают выполнять, то просто не имеют желания. Таким образом, используя Blooket, ученики поощряются к участию в играх с вознаграждением за ответы на вопросы, присутствует также соревновательное начало, повышается мотивация к обучению. На своих уроках я после создания вопросов по необходимой мне теме, выбираю игровой режим, который соответствует интересам и потребностям моих учеников. Далее игру размещаю на большом экране перед классом, и ученики присоединяются к ней. На собственных устройствах они увидят задания и приступают к выполнению. Игры Blooket могут быть использованы для различных образовательных целей, включая повторение пройденного, внеклассные мероприятия, игры по итогам большой пройденной темы. [3]

LearningApps – это приложение полюбилось мне еще в годы моего студенчества, когда я была увлечена процессом подготовки открытых уроков на практике. Стоит отметить его преимущества, такое как бесплатное использование, большой выбор игровых заданий, простой процесс создания упражнений, любое из чужих упражнений в галерее можно использовать как шаблон для своего приложения, а самое главное это – находка для создания упражнений познавательного–развлекательного характера, ориентирован на вовлечение учеников образовательным процессом и удачное достижение цели обучения.

Также в ряде конструкторов тестов и викторин проведение онлайн опроса непосредственно в классе происходит при активном участии учителя. Ученикам выделяется время на выполнение каждого вопроса. По истечении времени приём ответов заканчивается, учитель переходит к следующему заданию. Конечно же, привлекательны те опции, когда ученик в свойственном для него темпе выполняет задания, может выполнять их в любом порядке, что учитывает особенности индивидуального характера каждого ученика. Уроки, которые способствуют обучению посредством интерактивности, требуют большой подготовки, поэтому можно в своей деятельности использовать онлайн–инструменты. Можно создавать учебные контенты, например, с помощью следующих инструментов: Wizer.Me, PollEverywhere, Kahoot, Quizizz, Quizalize, Garticphone, Wordwall. [4]

Большое значение в образовании имеет контроль и проверка знаний обучающихся. От правильной организации контроля зависит эффективность управления образовательным процессом и качество подготовки обучающихся. Проверка знаний обучающихся дает сведения о соответствии данному этапу усвоения знаний. Правильно поставленный контроль учебной деятельности позволяет педагогу оценивать знания, умения и навыки обучающихся и намного легче и интересней для учеников провести это нетрадиционным способом, то есть прибегнуть к использованию инновационных форм обучения. Выше перечисленные многофункциональные инструменты для создания как интерактивных, так и печатных материалов, что очень удобно.

Приведем пример из живого урока английского языка в 7 классе, с использованием Kahoot — популярной и обучающей платформы в режиме Flashcards мы отвечаем на вопрос “из головы”, не имея вариантов ответа. Чтобы проверить ответ – просто переворачиваем карточку. Прелесть этого режима в том, что ответ нужно придумывать самому, исходя из темы изучаемого материала, а не выбирать из предложенных.

Таким образом у моих учеников уже включается «думающий», а не «выбирающий» мозг. Этот режим я рекомендую ученикам также для самообучения, но также использую его в качестве lead-in новой темы или как quick check материала прошлого занятия.

Но пока год за годом мы использовали небольшое количество образовательных платформ, узнавали про них и их преимущества, пробовали на уроках и учились делать лучше достигая нужной цели, в 2019 году – системы образования во всем мире сталкиваются с беспрецедентным вызовом – COVID-19. И главной целью являлось – обеспечение дистанционного обучения с использованием различных технологий для того, чтобы обеспечить непрерывность обучения на основе учебных программ и обучения для всех, что стало большим толчком для развития информационно–коммуникационных технологий по всему миру. Учителя должны разрабатывать учебные задания, помогающие учащимся активно изучать и формировать свое понимание темы; планировать гибкие обучающие задачи и обеспечивать обратную связь, чтобы учащиеся могли усваивать учебные материалы в удобном для себя темпе; предоставлять учащимся возможность поддерживать контакт со сверстниками, учиться с помощью дискуссий и взаимодействия, чувствовать себя уверенно. И именно стремительное развитие процесса информатизации привело к широкому применению в образовании информационно–коммуникационных технологий, что актуализировало потребность в разработке и проектировании не только инновационной образовательной среды как одного из ключевых условий реализации образования на современном этапе, но и цифровой образовательной среды, в рамках

которой может осуществляться онлайн–обучение. И стоит отметить, осуществляться – весьма успешно.

Современный учитель, таким образом, должен учитывать положительные свойства ИКТ, не только владеть знаниями в области последних, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности. При обдуманном, грамотном использовании средств ИКТ в качестве новых форм обучения можно решать ряд важных задач дидактического характера: Современный учитель, таким образом, должен учитывать положительные свойства ИКТ, не только владеть знаниями в области последних, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности. При обдуманном, грамотном использовании средств ИКТ в качестве новых форм обучения можно решать ряд важных задач дидактического характера: По результатам моих наблюдений и анализа работы с внедрением инновационных технологий в учебный процесс, можно смело отметить положительные стороны. В первую очередь, идет совершенствование самого процесса преподавания; значительно повышается уровень самостоятельной работы учащихся, результативность его самоподготовки; активизируется процесс обучения учащегося в направлении научно–исследовательской, поисковой деятельности; повышение мотивации учащегося к обучению; обеспечивать процесс непрерывного и гибкого обучения; для создания различных учебных ситуаций, в которых студент усваивает материал в игровой форме; для проведения удалённых экспериментов на реальном оборудовании и многое другое.

Подводя итог, следует отметить, что применение интерактивных технологий обучения в управлении образовательным процессом повышает его эффективность, открывает новые горизонты и обеспечивает возможность адаптации процесса образования к специфическим особенностям отдельных индивидуумов. В условиях воздействия информационно–коммуникационных технологий и инновационных образовательных технологий на образовательный процесс формируется тип современного учителя, который должен не только владеть знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности.

ЮНЕСКО считает, что ИКТ могут способствовать обеспечению доступности и справедливости образования, повышению качества обучения и преподавания и профессиональному развитию учителей. Кроме того, при наличии соответствующей политики, технологий и потенциала, ИКТ может содействовать совершенствованию управления, руководства и администрации в области образования. ЮНЕСКО применяет к использованию ИКТ в образовании всеобъемлющий подход. С помощью межсекторальной платформы Организация уделяет большое внимание совместной работе секторов коммуникации и информации, образования и естественных наук, в которых рассматриваются вопросы доступа, инклюзивности, равенства и качества в области образования.

Выбор интерактивных технологий обучения обусловлен, прежде всего, содержанием учебного материала и целями обучения. Комплексное использование интерактивных технологий обучения находит свое отражение в системе информационно–коммуникационного образования нашей страны.

Список литературы:

1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43273389&pf=1>
2. Виштынецкий Е.И. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения / Е.И.Виштынецкий, А.О.Кривошеев // Информационные технологии. 2004. №2. 32–37 с.
3. <http://didaktor.ru/konstruktor-didakticheskix-igr-blooklet/>
4. <http://didaktor.ru/wordwall-zamechatelnaya-kollekciya-shablonov-didakticheskix-igr/>
5. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259299?posInSet=1&queryId=f9d4bf3e-e911-4299-939d-33ea957a3000>
6. <https://ru.unesco.org/themes/ikt-v-oblasti-obrazovaniya>