



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Проекциондық техникалар (мультимедиалық проекторлар).

Видео және телевизиондық құралдар (сандық бейнекамералар, DVD–ойнатқыштар мен DVD–плеерлер, лазерлік және магниттік дискілер, жадының электрондық карталары).

Ақпараттандырудың компьютерлік құралдары: дыбысты жазудың, өңдеудің және дыбысты шығарудың, мәтінді, графикалық және фотографиялық объектілерді жазудың, бейнені өңдеудің, жазудың компьютерлік мультимедиалық құралы, адамдардың телекоммуникациялық қатынасындағы телекоммуникациялық құралдар, ақпараттық қорларға қатынау құралдары.

Мұғалімдер және оқушылар түрлі деңгейдегі Интернет арқылы онлайн–сабақтарға, семинарларға, білім арттыру курстарына, КИО, НИО, Костанай Дарыны олимпиадаларына, ғылыми жұмыстарға қатысып жүлделі орындарға қол жеткізуде. Мектепішілік апталықтар, оң күндіктер жоспарға сай онлайн режимінде Online Мектеп платформалары арқылы өткізілуде. Оқу тәрбие–үрдісіндегі мұғалім, оқушы, ата–ана қоғамдастығы – ол бірлескен жұмыстың нәтижесі, үнемі тығыз байланыста болу үшін мектептің ресми сайты құрылды <http://mektep15.edu.kz/> Сіздер сайт ішінен мектеп өмірі туралы көптеген пайдалы ақпараттарды таба аласыздар. Мектеп сайтымен қоса мектеп истаграммы, фейсбугі де жүргізіледі.

«Жұмыла көтерген, жүк жеңіл» дегендей мектептегі үш одақ: мұғалім, оқушы, ата–ана үнемі бір бірімізді қолдап, бір бірімізге көмек көрсетіп, бірге жұмыс істеп, шешу жолдарын тауып білім сапасын арттырамыз.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Е.Ы.Бидайбеков, В.В.Гриншкун, Г.Б.Камалова, Д.Н.Исабаева, Б.Ф.Бостанов «Білімді ақпараттандыру және оқыту мәселелері». Алматы, 2014. 89 б.
2. Клейман Г.М. Болашақ мектептері: оқу үрдісіндегі компьютерлер. Алматы, 2010. 15 б.

УДК 373.51

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Купфер Анастасия Валерьевна  
магистр педагогических наук  
педагог–модератор, учитель художественного труда  
КГУ «Общеобразовательная школа №5  
имени Бауыржана Момышулы» УОАКО  
г. Костанай, Казахстан  
E–mail: anastasiyakupfer@yandex.kz*

#### **Аңдапта**

*Өзектілігі және мақсаты. Мақалада ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, сабақтың заманауи көрінісі қарастырылады. Автор жалпы білім беретін мектепте сабақтың әртүрлі кезеңдерінде ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдану мүмкіндіктерін қарастырады. Көркем еңбек сабақтарында ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдану ерекшеліктері ашылады*

**Түйінді сөздер:** ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, көркем еңбек

#### **Аннотация**

*Актуальность и цель. В статье рассматривается современное представление урока с использованием информационно–коммуникационных технологий. Автор рассматриваются возможности применения информационно–коммуникационных технологий на разных этапах урока в общеобразовательной школе. Раскрывается специфика применения информационно–коммуникационных технологий на уроках художественного труда*

**Ключевые слова:** информационно–коммуникационные технологии, художественный труд

#### **Abstract**

*Relevance and Goal. The article discusses the modern presentation of the lesson using information and communication technologies. The author considers the possibilities of using information and communication technologies at different stages of the lesson in a secondary school. The specifics of the use of information and communication technologies in the lessons of artistic work are revealed*

**Key words:** information and communication technologies, artistic work

Задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать, замотивировать обучающихся, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать знания, и учились добывать их самостоятельно. Учитель, владеющий современными информационно–коммуникационными и педагогическими техно–



логиями, имеет другой стиль мышления, способен иначе подходить к оценке данной педагогической задачи, к организации своей профессиональной деятельности.

Информационно–коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы жизни человека, в том числе, и в образовательный процесс общеобразовательных школ. Без использования информационно–коммуникационных технологий невозможно представить современный урок, ни одно школьное и внеклассное мероприятие не проходит без их применения. Планирование урока в настоящее время включает в себя не только методическую подготовку к уроку – составление краткосрочного плана учителя, но и информационную – подготовку презентаций, видеороликов, образовательных, наглядных ресурсов по теме урока. Возможности информационно–коммуникационных технологий позволяют активизировать процесс обучения, повысить качество и эффективность урока.

Цели применения информационно–коммуникационных технологий на уроках в общеобразовательной школе разнообразны. К основным целям можно отнести следующие:

- сделать урок доступным для восприятия обучающихся, так как в настоящее время обучающиеся чаще всего используют информацию, полученную при помощи различных современных технических средств (смартфоны, планшеты, компьютеры, различные гаджеты) и сети Интернет;
- возможность увлекательной, эмоциональной передачи, воспроизведения более большого объема разнообразной информации в виде презентаций, видеороликов, образовательных ресурсов;
- развитие технологической, информационной и функциональной грамотности обучающихся, укрепление их мотивации.

Преимуществом информационно–коммуникационных технологий является их гибкость – их можно применять на любом этапе урока: в начале урока – при объяснении новой темы эффективным является использование презентаций, схем, иллюстраций, видеоматериалов; в середине урока – при организации индивидуальной и групповой работы обучающихся, для самостоятельного поиска и отбора информации, выполнения творческих заданий, создания мультимедийных продуктов обучающимися; в конце урока – при проведении рефлексии, оценивания, самопроверки выполненных заданий [1]. В настоящее время существует большое разнообразие средств информационно–коммуникационных технологий, к которым относят различные компьютерные программы (MSWord, MSExcel, PowerPoint), образовательные ресурсы сети Интернет, электронные образовательные ресурсы.

Предмет «Художественный труд» – это один из предметов, который позволяет соединять возможности информационно–коммуникационных технологий и сам процесс обучения. Использование информационно–коммуникационных технологий в структуре урока художественного труда способствует обучению трудовым приемам и навыкам, формированию и развитию креативного мышления, творческого потенциала обучающихся, повышению профессиональной компетентности учителя.

Главными задачами учителя на уроке являются стимулирование интереса к учебным занятиям, качественное усвоение учебного материала, научение способам получения знаний, умений и навыков. Применение информационно–коммуникационных технологий на уроках художественного труда дает учителю возможность организовать активное информационное взаимодействие между ним и обучающимися, визуализировать учебный материал, обеспечить широкую вариативность обучения.

Предмет «Художественный труд» имеет определенную специфику и отличается от остальных предметов общеобразовательной школы. Одной из особенностей предмета является трудовая, профессиональная и технологическая подготовка обучающихся. Уроки художественного труда объединяют в себе понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (трудовые) компоненты, которые находятся в тесной взаимосвязи. В связи с этим, учителю необходимо тщательно продумывать все этапы урока для того, чтобы подобрать учебный материал, соответствующий возрасту, уровню и возможностям обучающихся, заинтересовать их, повысить степень мотивации в учебном процессе.

На этапе планирования урока необходимо подобрать такие формы информационно–коммуникационных технологий, которые помогут эффективно и качественно провести урок, дать обучающимся необходимые знания, умения и навыки. На этом этапе учитель продумывает формы подачи учебного материала, формы организации учебной деятельности обучающихся. Текстовый редактор MicrosoftWord позволяет создавать памятки, технологические карты, карточки с учебными заданиями. В сети Интернет подбираются необходимые иллюстрационные материалы, наглядные образцы изделий, видеоролики к уроку.

В начале урока продуктивным будет использование презентаций, которые создаются в программе MicrosoftOfficePowerPoint. Данная программа является универсальным элементом практически для каждого урока, так как ее можно варьировать в зависимости от типа урока.

Преимуществом презентаций является возможность учителю за короткий промежуток времени создавать наглядный материал к уроку. В презентации можно добавлять фотографии,

иллюстрации, графические изображения, таблицы. Особое место в презентациях занимает анимация. При помощи анимации можно, к примеру, собирать изображение из отдельных частей, показывать какое-либо действие или иллюстрации поэтапно. К примеру, в 5-м классе при объяснении темы «Краткая история и виды орнамента. Казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы)» продуктивно будет показать сначала отдельный элемент орнамента, затем мотив – несколько объединенных элементов, затем раппорт – несколько мотивов, объединенных в единый узор. Таким образом, обучающийся увидит, как из одного элемента можно создать целый орнамент.

В основной части урока информационно-коммуникационные технологии позволяют организовать индивидуальную, групповую и фронтальную формы работ обучающихся. Применение информационно-коммуникационных технологий в основной части урока зависит от типа урока. Например, при объяснении новой темы для лучшего усвоения учебного материала удобным является использование презентаций-лекций, видеороликов, изображений, диаграмм, таблиц, схем. К примеру, в 9-м классе при объяснении темы «Дизайн модной одежды «Fastcloth» простых геометрических форм (пончо, кейп, туника). Современное производство одежды и аксессуаров» наглядно можно показать видеоролик, в котором отображаются основные этапы фабричного производства одежды.

Работая учителем художественного труда в общеобразовательной школе, часто использую видеоролики для демонстрации трудовых приемов, для расширения кругозора обучающихся, в качестве обучающего видео. Например, в 5-х классах для ознакомления с шедеврами изобразительного искусства удобным является совершить с обучающимися виртуальные экскурсии в Эрмитаж, Лувр и другие музеи мира.

Для того, чтобы урок был более доступным, интересным и содержательным, необходимо рационально распланировать, на каком этапе будет эффективней использовать информационно-коммуникационные технологии: для объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем. На уроке закрепления и систематизации знаний эффективным является использование Интернет ресурсов в качестве дополнительного материала, презентаций с учебными заданиями, электронных образовательных ресурсов. К электронным ресурсам относятся электронные учебные материалы, образовательные платформы, учебные видеофильмы, тесты, викторины и другие ресурсы, которые созданы на базе цифровых технологий и их можно воспроизводить с помощью цифровых устройств. Преимуществами электронных образовательных ресурсов является их современность, возможность представить любую информацию более наглядно и полно, возможность для обучающихся быть более самостоятельными в изучении различных тем, проверять себя и получать обратную связь [3].

Современными образовательными платформами в Республике Казахстан являются платформы OnlineMekter, BilimLand и другие. Они помогают вывести учебный процесс на качественно новый уровень. Эти платформы использую на своих уроках в качестве вспомогательного элемента. К примеру, при объяснении новой темы демонстрирую обучающимся один из видеороликов из широкой видеокolleкции данной платформы. [2]. Данные видеофильмы не содержат лишнюю информацию, не занимают продолжительное время (короткометражные), информация подается в доступной форме, понятной обучающимся. По многим темам учебной программы на платформе имеются задания, при выполнении которых обучающийся учится думать, размышлять и находить правильный ответ. Количество неправильных попыток учитывается и выводится на страницу отчёта. В качестве завершающего этапа урока на данных платформах обучающимся можно выполнить тест, ответить на вопросы разного уровня сложности по изученной теме.

На образовательном портале BilimLand имеются видеофильмы, тренажёры, тестовые задания, которые удобны для использования на уроках. На данном портале каждый обучающийся имеет возможность добывать знания самостоятельно, что является одним из условий обновленного содержания среднего образования. Использование ресурсов образовательной платформы OnlineMekter в учебном процессе даёт возможность выдать свои домашние задания по конкретной теме урока с прикреплением файлов Word, Excel, изображений, возможность проверить работу каждого обучающегося. Также на данном образовательном ресурсе имеются качественные по содержанию уроки по всем темам учебной программы с обязательными учебными заданиями, вопросами разных уровней сложности. Данная платформа удобна как учителю, так и обучающимся.

Мониторинг успеваемости ученика дает возможность отследить, понял ли обучающийся данную тему, правильно ли обучающийся выполнил упражнения и задания, сколько попыток ему потребовалось. На платформе также имеются различные чаты – личный чат с учеником, общий чат с классом, по конкретному уроку, имеется возможность провести видеоурок в онлайн-форме.

В конце урока для проведения рефлексии можно использовать различные компьютерные сервисы, такие, как Kahoot, Plickers, Quizizz, Triventy. Эти сервисы позволяют создавать викторины, опросы, тесты, игры, упражнения. Для проведения такого типа обратной связи не потребуется большого количества оборудования, достаточно наличия интернета, компьютера, смартфонов или ноутбуков. При этом урок с использованием таких сервисов вызывает интерес у обучающихся,

способствуют повышению мотивации в обучении, позволяют отслеживать прогресс каждого обучающегося [4].

Помимо вышеперечисленного, информационно–коммуникационные технологии можно использовать на уроке при проведении фронтального опроса, проверки домашнего задания, проведении формативного оценивания.

Однако, несмотря на широкие возможности применения информационно–коммуникационных технологий на уроках в общеобразовательной школе, следует учитывать, что они являются вспомогательным инструментом в учебном процессе и не заменяют педагогические технологии. Только совместное их использование приводит к результативности учебного процесса.

Таким образом, суммируя вышесказанное, можно резюмировать, что информационно–коммуникационные технологии, при условии их методически правильного применения в учебном процессе, повышают познавательную активность обучающихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. Уроки с использованием информационно–коммуникационных технологий повышают мотивацию обучающихся и интерес к предмету.

#### **Список литературы:**

1. Аблақотов А.А., Епанешников В.В. Применение икт на уроках технологии – фактор повышения активизации познавательной деятельности // Успехи современного естествознания. 2013. №10. 12–13 с.
2. Татаринцев А.И. Использование информационно–коммуникационных технологий на уроке технологии // Концепт. 2013. №1. 1–5 с
3. Электронный ресурсы: <https://bkokdi.kz/en/nconf2018/1–section/4093–conf.html>
4. Абилдаева А.Х. Использование информационно–коммуникационных технологий в процессе обучения // Перспективы развития информационных технологий. 2015. №27. 1–12 с.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie–informatsionno–kommunikatsionnyh–tehnologiy–v–protssesse–obucheniya> (дата обращения: 12.01.2023)

УДК 378.1

### **ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: ИННОВАЦИИ И ОПЫТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Кустанова Динара Быржановна  
учитель английского языка  
школы №23 имени М. Козыбаева  
г.Костанай, Казахстан  
E–mail: Dikustanova@bkl.ru*

#### **Аңдатпа**

*Өзектілігі: ақпараттандыру процесінің қарқынды дамуы білім беруде ақпараттық–коммуникациялық технологияларды кеңінен қолдануға әкелді, бұл қазіргі кезеңде білім беруді іске асырудың негізгі шарттарының бірі ретінде инновациялық білім беру ортасын ғана емес, сонымен қатар онлайн оқыту жүзеге асырылуы мүмкін цифрлық білім беру ортасын әзірлеу және жобалау қажеттілігін өзектендірді. Мақсаты: Оқытудың интерактивті нысандарын пайдалану ерекшеліктерін және инновациялық технологияларды енгізу динамикасын анықтау. Білім беру практикасында қолданудың интерактивті сипаты мен тиімділігін ашу.*

*Түйінді сөздер: инновациялық білім беру технологиялары, интерактивті оқыту, ақпараттық–коммуникациялық технологиялар.*

#### **Аннотация**

*Актуальность: Стремительное развитие процесса информатизации привело к широкому применению в образовании информационно–коммуникационных технологий, что актуализировало потребность в разработке и проектировании не только инновационной образовательной среды как одного из ключевых условий реализации образования на современном этапе, но и цифровой образовательной среды, в рамках которой может осуществляться онлайн–обучение. Цель: выявить особенности использования интерактивных форм обучения и динамику внедрения инновационных технологий. Раскрыть интерактивный характер и эффективность использования в образовательной практике.*

*Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, интерактивное обучение, информационно–коммуникационные технологии.*