



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 373

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Котова Татьяна Ивановна*  
*педагог–эксперт, учитель музыки*  
*E-mail: kotova.tatyana–89@mail.ru*  
*Сакова Екатерина Игоревна*  
*педагог–модератор, учитель истории*  
*E-mail: sakova.katyusha@gmail.com*  
*КГУ «Общеобразовательная школа №19*  
*отдела образования города Костаная»*  
*Управления образования акимата Костанайской области*  
*г. Костанай, Казахстан*

### Аңдатпа

*Бүгінгі таңда Қазақстанның білім беру жүйесі өзінің дамуының жаңа кезеңінде ғана емес, цифрландыру тек қоғам ғана емес, жалпы білім беру дамуының құрамдас бөлігіне айналуда.*

*Түйінді сөздер: мұғалімнің білімі, білім берудің цифрлық трансформациясы, ұтқырлық, өнімділік.*

### Аннотация

*Сегодня система образования Казахстана и не только, находится на новом этапе своего развития и цифровизация становится неотъемлемой частью развития не только общества, но и образования в целом.*

*Ключевые слова: педагогическое образование, цифровая трансформация образования, мобильность, результативность.*

### Abstract

*Today, the education system of Kazakhstan and not only is at a new stage in its development and digitalization is becoming an integral part of the development of not only society, but education as a whole.*

*Key words: teacher education, digital transformation of education, mobility, performance*

Цифровая трансформация – это внедрение цифровых технологий в конкретной отрасли, изменяющее способ выполнения людьми определенных задач. Это оказало огромное влияние на то, как люди общаются и взаимодействуют друг с другом [1]. В частности, мы наблюдаем растущий интерес к цифровым преобразованиям в секторе образования.

Усилия по цифровизации, которые были реализованы как необходимость в последние годы, особенно в развитых странах, изменили идентичность образования. Сегодня наблюдается тенденция что цифровые элементы используются гораздо больше, от дошкольного образования до высшего образования. Цифровое образование, которое стремится обеспечить быстрые, эффективные и квалифицированные результаты, в настоящее время стала естественной частью образовательных процессов, хотя и создает споры о его стоимости.

Возрастающий уровень взаимодействия людей с цифровыми элементами в последние годы делает обязательным для них использование цифровых элементов в каждый момент своей жизни. Тот факт, что ученики и преподаватели, являющиеся двумя основными элементами образования, становятся цифровыми личностями или людьми, которые очень внимательно следят за технологическими разработками, оказывает большое положительное влияние на цифровизацию образования.

Объяснить важность процесса цифровизации и интеграции технологий в образовании можно с помощью следующих элементов:

1. Цифровое образование важно с точки зрения повышения доступности образования за счет экономии времени и места для лиц, получающих образование и обучение.

2. В учебных заведениях не всегда возможно охватить всех имеющих учащихся и обеспечить адекватную образовательную поддержку для них. По этой причине цифровые каналы дают возможность охватить широкую аудиторию.

3. Устраняются географические ограничения в процессе цифровизации образования.

4. В цифровизации можно представить вклад всего государственного и частного сектора образования одновременно и более мощно.

5. Цифровизация создает элемент равных возможностей с точки зрения обновления возможностей для людей, которые считают, что в силу своего возраста они сталкиваются с различными проблемами при получении образования.

Цифровая трансформация педагогического образования является важной частью модернизации системы образования. Это привело к необходимости создания механизмов ее цифровизации.



Еще до пандемии цифровая трансформация начала охватывать школы и образование в целом. Кроме того, технологии начали играть важную роль в классе. Учителя начинали использовать компьютеры в своих уроках, и обучение использованию технологий, а также ответственность цифрового ученика становились все более важными темами для школ. Для самих учащихся платформы социальных сетей становятся важной частью социализации и взаимодействия со сверстниками [2].

Когда возникла пандемия COVID-19, она только ускорила многие из этих тенденций. По мере того как вводились ограничения на массовый сбор людей, включая образование, школы стали искать цифровые средства, чтобы учащиеся продолжали учебный процесс вне школы. Цифровые технологии стали важной частью решения.

Школы были вынуждены ускорить внедрение технологий, подчеркнув не только ценность, которую эти инструменты могут предложить учебному процессу, но и проблемы, которые остаются в процессе цифровой трансформации образования [3].

Цифровая трансформация образовательных задач:

1. Люди привыкли к статус-кво

Менталитет нашего общества выстроен так, что мы с трудом принимаем какие-либо нововведения. Убедить людей принять совершенно новые методологии для выполнения задач, с которыми, по их мнению, они всегда хорошо справлялись раньше, может оказаться сложной задачей. Это особенно ярко выражено в сфере образования.

Когда людей просят внедрить новые технологии в образование, они должны понимать, как эти возможности дополняют и улучшают их существующие методы. Им нужно показать, как новая технология облегчит определенные области их работы. В противном случае люди часто не хотят предпринимать важные шаги на пути к полной цифровой трансформации. Этот пункт остается верным как для руководителей образовательных организаций, например, школ, так и для отдельных преподавателей, столкнувшихся с вопросом преобразования своего учебного процесса.

Обучение людей цифровой трансформации, обучение их необходимым навыкам в легко усваиваемых фрагментах и помощь им в понимании преимуществ для них и их учеников в результате завершения этой трансформации остается ключом к получению их поддержки.

2. Отсутствие четкой стратегии или направления внедрения цифровых технологий.

Отсутствие стратегии при внедрении любой новой технологии может стать проблемой. Когда перед крупной школой стоит нечеткая задача завершения цифровой трансформации, может быть сложно узнать, как достичь этой цели и прогнозируемых результатов, если заявленное направление и желаемые результаты не определены с самого начала.

Трансформация такого масштаба может показаться пугающей для многих в образовательных учреждениях. Однако продвижение педагогов и администраторов вперед приведет к наибольшему успеху, когда надежная стратегия может прояснить, чего школа хочет достичь, а также основные моменты и шаги, на которых они сосредоточатся для достижения этой цели [4].

Результативная стратегия для всех, включает:

- Каких результатов школа хочет достичь к концу цифровой трансформации;
- Шаги, которые школа предпримет для достижения этой цели;
- Поддержка, которая будет предлагаться преподавателям на протяжении всего процесса, чтобы помочь им переключиться [5].

Это поможет всем чувствовать себя более комфортно в процессе и знать, что от них ожидается на протяжении всего пути. Это также предоставит школе измеримые цели, которые они могут использовать для измерения своего прогресса на протяжении всей трансформации. Использование этой стратегии поможет убедиться, что процесс идет по правильному пути и достигает поставленных целей.

3. Недостовверная информация для полноценного внедрения цифровых технологий.

Чтобы учащиеся уверенно и компетентно адаптировались к цифровым преобразованиям в сфере образования, они также должны обладать навыками, необходимыми для эффективного использования технологий, то есть умение пользоваться своей мобильностью. Тем не менее, многие пробелы в навыках мешают людям в разных отраслях и секторах. В Казахстане около 43% вакансий «E-gov. Kz» остаются незаполненными, потому что у работников нет компетентных навыков, необходимых для их заполнения [6].

Другими словами, пробелы в навыках остаются важным фактором при попытке успешно преобразовать образовательные учреждения.

Поэтому школам необходимо найти способы включить ключевые возможности обучения в свой план цифровой трансформации. Включение практикумов и семинаров, которые позволят преподавателям использовать весь потенциал образования, будет играть жизненно важную роль. Создать среду, в которой ожидается и ценится непрерывное обучение.

Необходимо обеспечить методическую помощь преподавателям для продолжения модернизации и развития их технологических навыков, чтобы они могли соответствовать современным тенденциям образовательного процесса и достигать успехов с учащимися.

4. Разнообразие приложений и образовательных сайтов и слабое техническое оснащение.

Не все технологии созданы одинаково, и во многих случаях учителя могут предпочесть использовать приложения и сайты, не доступные каждому школьнику в связи со слабым техническим оснащением. Это представляет собой серьезную проблему, поскольку может привести к фрагментации вашей пользовательской базы и побудить персонал использовать неавторизованные приложения.

Чтобы избежать подобного, необходимо предоставить преподавателям и учащимся единый опыт, основанный на стандартизированных технологических решениях в сочетании с эффективным обучением. Кроме того, создать надежную библиотеку контента, в которую учителя могут вносить свой вклад и развиваться вместе. Всегда предоставлять учителям и ученикам возможность оставить отзыв. Все это привело к переходу на образовательную платформу «Online–мектеп», использование которой значительно облегчило работу школьных учителей.

5. Возможности совершенствования существующей системы образования.

Поскольку технологии уже начали проникать в мир образования за последние два десятилетия, многие учебные заведения уже имели множество различных инструментов и систем, которые они использовали для некоторых ограниченных форм технологий. К сожалению, поскольку эти системы не использовались как интегрированная система, многие из них плохо взаимодействуют друг с другом, что создает несогласованную систему в школьном учреждении.

С системами, которые не могут интегрироваться, школа сталкивается со сложной дилеммой: либо модернизировать большую часть своего оборудования, что может потребовать больших и непосильных расходов, либо пытаться использовать разрозненные системы. К сожалению, продолжение работы с разрозненными системами часто только усугубляет проблему разрозненных хранилищ данных и отодвигает необходимость дальнейшей интеграции системы в будущем [7].

Таким образом, школам обычно необходимо понять, что лучшим путем к этому будет модернизация или иная адаптация существующих систем для повышения их совместимости и обеспечения совместной работы системы цифровизации обучения.

По мере развития передовых цифровых технологий инициативы цифровизации обучения станут обычным явлением для школ. Цифровые трансформации для цифрового обучения обеспечивают гибкость и доступность для учащихся и подготавливают их к решению проблем в цифровом мире. Усилия цифровой трансформации будут продолжать формировать нормы и практики в рамках общеобразовательной школы, чтобы адаптироваться и развиваться параллельно интересам общества.

#### **Список литературы:**

1. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысы. Күші жойылды Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 17 мамырдағы №311 қаулысымен. / <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827>
2. Digital transformation challenges in education institutions// <https://hospitalityinsights.ehl.edu/digital-transformation-challenges> –Date of access: 20.01.2023
4. Bates T. & Sangrá A., 2011, *Managing Technology in Higher Education: Strategies for transforming teaching and learning* (New Jersey, Jossey Bass). Date of access: 21.12.2022.
5. Henderson M., Selwyn N. & Aston R., 2015, *What works and why? Student perceptions of –usefull digital technology in university teaching and learning*’, *Studies in Higher Education*, 42(8), pp. 1567–79 Date of access: 21.12.2022
6. Zawachi–Richter O. & Naidu S., 2016, *Mapping research trends from 35 years of publications in distance education*’, *Distance Education*, 37(3), 245–69 pp. Date of access: 22.12.2022
7. Alexander B. *Academia Next: The Futures of Higher Education*; Johns Hopkins University Press: Baltimore, MD, USA, 2020. [Google Scholar] Date of access: 12.01.2023
8. Park C.Y.; Kim J. *Education, skill training, and lifelong learning in the era of technological revolution*. *Asian Dev. Bank Econ. Work. Pap. Ser.* 2020, 34, 3–19. [Google Scholar] [CrossRef] Date of access: 12.01.2023