



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 711.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Корчинская Евгения Петровна
учитель начальных классов
КГУ «Школа–гимназия города Тобыл»
г. Тобыл, Казахстан
E–mail: e.karimova.78@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель: Цифровая образовательная среда прочно входит в наше педагогическое пространство. В статье рассматриваются основные направления использования информационно–коммуникативных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся. Целью является анализ цифровых возможностей учителя начальных классов и обучающегося начальной школы в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: цифровизация, компьютерные технологии, онлайн–обучение, компетенции, ресурс.

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Цифрлық білім беру ортасы біздің педагогикалық кеңістігімізге берік енеді. Мақалада білім алушылардың білім сапасын арттыру құралы ретінде ақпараттық–коммуникативтік технологияларды пайдаланудың негізгі бағыттары қарастырылады. Мақсаты–бастауыш сынып мұғалімі мен бастауыш сынып оқушысының цифрлық білім беру ортасындағы цифрлық мүмкіндіктерін талдау.

Түйінді сөздер: цифрландыру, компьютерлік технологиялар, онлайн оқыту, құзыреттіліктер, ресурс.

Abstract

Relevance and Goal: Relevance and purpose: The digital educational environment is firmly included in our pedagogical space. The article discusses the main directions of using information and communication technologies as a means of improving the quality of students' knowledge. The aim is to analyze the digital capabilities of primary school teachers and primary school students in a digital educational environment.

Key words: digitalization, computer technologies, online learning, competencies, resource.

Сегодня каждый учитель понимает, что цифровая образовательная среда прочно входит в наше педагогическое пространство, что её нельзя отвергать, о ней нельзя не говорить и не думать, нельзя не совершенствоваться в этом направлении. Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у обучающихся. Необходим поиск путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у обучающихся, что способствует эффективности учебной деятельности. В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно–компьютерных технологий в систему образования страны, растёт количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционной. Виртуальная образовательная среда нужна прежде всего для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса и здесь необходимо учесть навыки владения информационными технологиями и профессиональную компетентность.

Цифровая среда подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту (наполнению) и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика. Цифровая среда должна обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Сегодняшний ученик не может в течение 45 минут сидеть слушать лекцию и вести записи. А вот интересные презентации, видеосюжеты, виртуальные лаборатории, интерактивные модели, компьютерное тестирование – все эти учебные материалы для организации учебного процесса с удовольствием принимаются школьниками в любом классе. Так как, по мнению английского рекламодателя Фреда Барнарда, «один взгляд стоит тысячи слов», то и учебный процесс в цифровом режиме будет эффективней. [1, с. 28]

Применение информационно–коммуникационных технологий в начальной школе – это необходимо сегодня, поскольку большинство детей знакомятся с современными технологиями гораздо раньше, чем это им может предложить школа. Ни для кого уже не новость необходимость широкого применения электронных средств обучения при изучении любого предмета. Но в повседневной жизни компьютер может стать преградой для обучения, когда у ребенка возникает игровая или Интернет зависимость, поэтому именно учитель должен воспитывать желание применять любимую игрушку для обучения. Опыт работы учителей в работе с младшими школьниками позволяет утверждать, что применение современных информационных технологий в начальной школе:

1. Способствует более активному и сознательному усвоению учащимися учебного материала по математике, предметов гуманитарного цикла, познанию мира и предметов эстетического цикла;
2. Не вызывает существенных трудностей у младших школьников в работе с компьютерными технологиями;
3. Создает положительное эмоциональное отношение обучающихся к деятельности;
4. Помогает детям избежать трудностей в общении со сверстниками (в игре против компьютера они, как правило, бессознательно помогают друг другу);
5. Стимулирует интерес младших школьников к учебной деятельности;
6. Активизирует формирование логического, творческого мышления;
7. Способствует развитию способностей учащихся;
8. Обеспечивает дифференцированный подход к изучению предметов [2, с. 77–79].

Настоящее требует от педагога умения распределять тренды технологий, ориентироваться в информационных средах, быть не только учителем, но и учеником. Современное информационное общество побуждает учителя работать на перспективу, владеть инновационными методиками и новейшими технологиями, быть координатором и проводником для ученика в образовательном информационном пространстве.

Какие же цифровые ресурсы используют обучающиеся начальных классов? Конечно же, в первую очередь информационные сайты для подготовки сообщений, внеклассного чтения и исследовательских работ.

В своей работе учителя начальных классов я использую несколько образовательных платформ в сегменте казахстанской сети интернет. Для школьников начальных классов рассчитан ресурс iMekter.kz, на этой платформе учитель может использовать эффективные инструменты как для себя, так и для обучающего, сочетая современные технологии и образование. Детям очень нравится, что уроки на сайте представлены в анимационном формате. Много заданий игрового типа, которые способствуют закреплению изученного материала. В видеороликах представлена вся учебная программа начальной школы.

Самой распространённой в казахстанской школе является образовательная платформа Bilimland.kz. Это интерактивные уроки по школьным предметам, разработанные в соответствии с учебной программой. Данный ресурс помогает в изучении нового материала, закреплении полученных знаний, в организации формативного обучения и подготовки к СОР и СОЧ. Большой наглядный материал, познавательные видеоролики, конспекты, иллюстрации, различные упражнения и задачи. Есть сложности в использовании данной платформы в учебном классе. Учитель может транслировать задания материал всему классу через интерактивную доску. Для организации выполнения учебных заданий каждому обучающемуся, необходимо работать в специализированном кабинете, например, кабинете информатики. Тем не менее платформа позволяет ученику самостоятельно закреплять материал при подготовке домашнего задания.

Очень интересный обучающий контент для младшего школьника есть на сайте для обучения первоклассников Toriq.kz. Здесь собраны электронные версии школьных учебников для всех классов. На сайте загружены не просто электронные учебники бумажных изданий, но и самостоятельные интерактивные задания. Toriq.kz подготовил для обучающихся видео и аудиоматериалы, которые помогут им наглядно воспринимать новые темы. Также на платформе можно выполнять задания и усваивать учебный материал.

Kundelik.kz – единая система электронных журналов и дневников. С помощью платформы:

- родители могут отслеживать успеваемость и посещение своих учеников;
- школьники узнавать задания, выполнять их и загружать на платформу;
- учителя выставлять оценки, напоминать о домашней работе, проверять выполнение заданий учеников и вести документацию.

На платформе есть сборник видеоуроков. У самых маленьких учеников – первоклассников – учебная программа включает семь предметов, по ним на Kundelik.kz собрано 449 онлайн-уроков. У учеников вторых классов на один предмет больше. Всего 463 видеозанятия. Третьеклассники и четвероклассники изучают девять предметов. На сайте вы найдете 510 онлайн-занятий для школьников, обучающихся в третьем классе, и 512 – четвертых классов. В использовании данной платформы накоплен уже богатый опыт. Платформа постоянно пополняет учебный материал. Я, как учитель, могу использовать Kundelik.kz не только для обратной связи с обучающимися, но и использовать материалы платформы для изучения нового материала, для формативного обучения, для контроля знаний обучающихся при проведении суммативных работ, так как платформа имеет ресурс СОР и СОЧ.

Daryn.Online – портал для дистанционного образования. Образовательный ресурс рассчитан для школьников всех возрастов. На платформе вы найдете видеоуроки, тесты и дополнительные задания для выполнения. Портал предоставляет возможность школьникам учиться онлайн из любого места и в удобное для них время. Данный сайт учителя начальных классов используют в основном для работы с одарёнными детьми, для получения дополнительных знаний.

Используя в своей работе онлайн–платформы, учитель не просто использует компьютер, доску и проектор, он внедряет в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет ему:

– формировать учащимся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;

– контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень усвоения;

– оценивать достижения учащихся;

– дистанционно обучать учащихся и детей с ООП;

– корректировать знания и самообучение;

– работать с одарёнными детьми;

– использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

А ученик со своей стороны:

– достигать планируемых результатов;

– контролировать свои действия с помощью системы;

– оценивать свои достижения;

– повышать уровень своего интеллектуального развития;

– работать в комфортном для себя режиме.

Участие в данных олимпиадах помогает ученику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Они интересны и удобны в нескольких отношениях: во–первых, привлекают детей сходством с компьютерной игрой; во–вторых – позволяют наглядно демонстрировать задание; в–третьих, участник узнает свой результат сразу или через 5 минут после завершения олимпиады.

Главная особенность проекта Daryn.Online в том, что он даёт возможность участвовать как в областных, так и в республиканских олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить определённое рейтинговое место. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы, что также способствует повышению мотивации обучения. К окончанию начальной школы большинство обучающихся имеет внушительное портфолио достижений, что способствует определению ученика в гимназические классы в основной школе по различным направлениям.

Цифровые компетенции не могут быть целью образования, а могут быть только средством. Они позволяют нам выйти на новые актуальные задачи. Цифровая школа даёт каждому безграничные возможности: ребенок сам может выбирать для себя источники знаний. Использование новых информационных технологий в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и наполнить урок интересными и запоминающимися материалами для учащихся. Уроки с мультимедийной поддержкой позволяют учителю максимально эффективно вовлекать ребенка в учебно–познавательный процесс, вовремя переключать его внимание. Использование цифровых технологий в ходе уроков и во внеурочной деятельности: повышает уровень обучения формирует функционально грамотную личность подготавливает детей к самостоятельному решению возникающих проблем позволяет раскрыть свои возможности и способности развивает творческую и познавательную активность детей даёт возможность реализовывать ребёнку свои лучшие личностные качества позволяет создать благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность Информационные технологии позволяют перейти от объяснительно–иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися, активизировать их познавательную деятельность, обеспечить высокую степень дифференциации обучения, повысить эффективность урока. Обучение в современном мире требует от учащихся умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, а также овладевать практическими способами работы с информацией. Информационные технологии развивают умения учащихся, позволяют обмениваться информацией с помощью современных технических средств. К современному уроку в начальной школе предъявляются новые требования в соответствии с обновлением содержания образования. Для овладения учеником компетенций необходимо, чтобы он умел обращать внимание на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое–либо переосмысление.

Каждый инициативный учитель может реализовать свои креативные идеи, приобщившись к сотрудничеству в онлайн–среде. В своей практике я использую ещё ряд онлайн–ресурсов.

Для создания тестов можно использовать как тестовый, так и табличный редактор и программы MyTest. У учителя начальных классов есть возможность работать в онлайн сервисе, который предлагает разрабатывать ребусы. Ребусы помогут скучный учебный материал превратить в яркий, привлекательный и у детей активизируется мышление, воображение [3, с. 133–135].

Интеллект–карты, которые ранее создавались на бумаге сегодня есть возможность строить с помощью программного обеспечения. *Интеллект–карты* – это метод графического выражения

процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Интеллект–карты имеют следующие свойства:

1. Наглядность. Интеллект – карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

2. Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект–карта легко запоминается.

3. Своевременность. Интеллект–карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

4. Творчество. Интеллект–карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

5. Возможность просмотра. Просмотр интеллект–карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Весь материал можно изложить в виде схемы, где добавляют ссылки, вставляют видео, аудио и тому подобное.

Использование современных информационно–компьютерных технологий в обучении соответствует социальным и психологическим особенностям младших школьников, позволяет внести кардинально новое в обычные формы работы учителя, способствует интересному, всестороннему раскрытию, понятнее представлению сложного учебного материала, а также облегчает работу учителя. Обучение делает интересным и эффективным. Поэтому внедрение их в учебно–воспитательный процесс начальной школы является целесообразным.

На сегодняшний день нас, учителей, волнуют следующие вопросы: смогут ли всех учащихся страны обеспечить электронными учебниками, будет ли интернет скоростным, все ли учителя пройдут эффективные курсы повышения квалификации, не забудем ли мы в технологических изменениях про здоровье детей? Напомню, работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой в начальной школе не должна превышать 15 минут.

Учителю надо будет помочь ребенку идти по треку, сохранять концентрацию. Учитель должен помогать определяться с целями, быть партнером в зоне ближайшего развития – вовремя подсказать, сориентировать, объяснить».

Список литературы:

1. Учитель станет придатком «цифровых технологий»? Зачем в школах вводят смешанные уроки. Ссылка: http://www.zavuch.ru/news/news_main/1470/
2. Батакова Е.Л. Интерактивные средства обучения как часть ЭОР / Е.Л.Батакова, Н.В.Батакова. // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. 1 (166). 105–108 с.
3. Левенцов В.А. Качество образования в эпоху цифровой экономики / В.А.Левенцов, Н.В.Муханова // Санкт–Петербургский международный экономический форум: сб. ст. Санкт–Петербург, 2018. 77–79 сс.

УДК 378.1

STEAM КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

*Космодемьянская Светлана Сергеевна
кандидат педагогических наук
доцент Казанского (Приволжского) федерального университета
г. Казань, Россия
E–mail: svetlanakos@mail.ru*

Аннотация

В статье приведен анализ реализации проекта по применению элементов STEAM – подхода как из формата адаптивных технологий в профессиональной подготовке студентов по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль: Химия в КФУ. Определены векторные направления применения данного подхода в работе с обучающимися для более полного их самоопределения и самореализации через формирование и дальнейшее развитие профессиональных компетенций.

***Ключевые слова:** практика, химия, методика химии, обучающиеся, STEAM, учитель, компетенция.*

Аңдатпа

Мақалада 44.03.01 – Педагогикалық білім, бейіні: ҚФУ–дағы химия бағыты бойынша студенттерді кәсіби даярлауда адаптивті технологиялар форматындағы тәсіл – STEAM элементтерін қолдану жобасының іске асырылуына талдау берілген. Студенттермен жұмыс істеуде бұл тәсілді қолданудың векторлық бағыттары олардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және одан әрі дамыту арқылы неғұрлым толық өзін–өзі анықтау және өзін–өзі жүзеге асыру үшін анықталады.

***Түйін сөздер:** практика, химия, химия әдістемесі, студенттер, STEAM, мұғалім, құзыреттілік*