



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

позволяют мне использовать такие замечательные устройства, как сканер, принтер, проекторы. Для обработки красочных изображений использую редактор Photoshop. Использую обязательные моменты работы:

1. Использование не менее 4–5 изображений из коллекции при составлении композиции;
2. Создание подписи, отражающей тему плаката;
3. Применение фильтров и эффектов слоя.

Примерное задание: используя возможности программы раскройте тему: Технология сварки металла толщиной 2 мм в вертикальном положении. Правильно выполненный шов и дефекты шва.

Internet Explorer Browser. Интернет сегодня заменяет целую библиотеку. Подключив компьютер к сети Интернет, обучающиеся могут получить практически любую информацию. Если забыта теория или усвоена недостаточно, используем интернет–уроки по данной теме, прослушиваем, останавливаемся на основных моментах и повторяем. Повторение – мать учения. Это правильный фразеологизм приемлем в любую эпоху обучения.

Информационно–коммуникативные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Использование ИКТ на своих уроках рассматриваю не как цель, а как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования мастера и обучающихся. Мыслим и работаем совместно со студентами. Это должна быть не голая информация, а информация, отвечающая на поставленные вопросы и задания. Так прежде чем открывать материал интернета, сообщаю не только тему просмотра, но и ставлю задачу и цель – для чего нужен этот материал? Что он должен дать в обучении? На чём нужно акцентировать внимание? Это даёт возможность лично–ориентированного подхода для мастера; как способ расширения зоны индивидуальной активности ученика. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы мастера, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению меж предметных связей. Меж предметная связь – постоянный элемент работы при подготовке к планированию работы. Это прежде всего связь с физикой, материаловедением, химией. Такая связь раскрывает обучающимся необходимость познания других наук для будущей профессии.

В любом возрасте человек любит играть. Обучающиеся – не исключение. Применение игровых технологий должно способствовать познанию и стремлению к систематизации знаний. Использую такие игровые формы как разгадывание кроссвордов, чайвордов, мозговой штурм, «Своя игра». Эти игры построены по блокам: термины, технология, история, черный ящик. В черном ящике должны по описанию технологии определить, например, вид шва или дефекта.

Преимущества применения ИКТ очень много, но хочу отметить основные, которые отмечены мной в процессе работы:

1. Дают яркую эмоциональную картину восприятия изучаемого объекта;
2. Способствуют расширению кругозора;
3. Дают возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.
4. Эффективное использование времени и поставленных задач урока
5. Повышают качество проводимых уроков.

Итак, в заключении делаем вывод: применение ИКТ–это новые возможности применения форм и методов познания, они повышают качество обучения, восприятия и развития мыслительной деятельности студентов.

Дают возможность систематизировать знания, проводить контроль и делать обобщения о качестве рентабельности учебного процесса.

Список литературы:

1. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П.Новиков // Педагогика 2003. №9. 32–38 с.
2. Миклушевский В. Основные направления развития и внедрения информационно–коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года. [Электронный ресурс] <http://mon.gov.ru/press/news/5501/>

УДК 337.112.4

ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Комарова Юлия Ивановна
магистр ветеринарных наук
преподаватель специальных дисциплин
Салимова Людмила Геннадьевна
магистр педагогических наук
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
п. Сарыколь, Казахстан
E-mail: juli_kmr@mail.ru

Аннотация

В статье дана краткая информация об истории возникновения теста. Рассмотрены такие вопросы как, применение тестовых заданий в учебном процессе на базе колледжа для формирования умений, систематизации знаний и контроля результатов при обучении специальных дисциплин. Перечислены основные преимущества и недостатки теста. Описан способ использования компьютерного тестирования на примере онлайн – программы Конструктор тестов.ру.

Ключевые слова: *тест, онлайн – программа Конструктор тестов.ру, тестовые задания, учебный процесс.*

Аңдатпа

Мақалада тесттің пайда болу тарихы туралы қысқаша ақпарат берілген. Арнайы пәндерді оқыту кезінде дағдыларды қалыптастыру, білімді жүйелеу және нәтижелерді бақылау үшін колледж базасында оқу процесінде тест тапсырмаларын қолдану сияқты мәселелер қарастырылды. Тесттің негізгі артықшылықтары мен кемшіліктері келтірілген. Компьютерлік тестілеуді онлайн – бағдарламаның Конструктор тестов румысалында қолдану әдісі сипатталған.

Түйінді сөздер: *тест, онлайн-бағдарлама Конструктор тестов ру, тест тапсырмалары, оқу процессі.*

Abstract

The article provides brief information about the history of the test. Issues such as the use of test tasks in the educational process on the basis of a college for the formation of skills, systematization of knowledge and control of results in teaching special disciplines are considered. The main advantages and disadvantages of the test are listed. The method of using computer testing is described on the example of the online program Constructor Test.ru.

Key words: *test, online program Constructor Test.ru, test tasks, educational process.*

Тест в педагогике имеет свою историю. Тест был введен в конце XIX и начале XX веков психологами для выявления физических, физиологических и психических особенностей человека. Одни из первых книг появившиеся в 1864 г. стали книги англичанина Джоржа Фамера, а также опубликованные в 1894 г. таблицы по проверке орфографических знаний учащихся американца Дж. М. Райса.

Слово «тест» в переводе с английского языка, означает «испытание», «проверка». [1]. Психолог Ф. Гальтон (1882–1911), диагностируя индивидуальные различия, предложил определенный набор методик (на определение зрительной и слуховой чувствительности, на время реакции и т.д.). Ф. Гальтоном было предложено три основных принципа теории тестов, используемые по сегодняшний день:

1. Применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых.
2. Статистическая обработка результатов.
3. Выделение эталонов оценки.

Американский психолог Э. Тондайк является разработчиком первого педагогического теста. Результаты своей исследовательской работы в области измерения и использования метода тестов в педагогике Э. Тондайк обобщил в своей книге «Введение в теорию психологии и социальных измерений».

На протяжении долгого времени тесты совершенствовались как инструмент индивидуальных измерений. В дальнейшем постепенно перешли от индивидуальных к групповым тестам. Первые групповые тесты были созданы в 1917–1919 гг. в США, тесты для армии. Популярными стали тесты, разработанные Артура Синтоса Отиса (1866–1963). Основные принципы, использованные при составлении этих тестов, легли в основу всей методологии групповых тестов:

- Принцип ограничения во времени.
- Принцип детализированной инструкции, как в отношении проведения тестирования, так и в отношении подсчета результатов.
- Введены тесты с выборочным методом формирования ответа.
- Подбор тестов после тщательной статистической обработки и экспериментальной проверки.

В это же время развиваются методики обработки результатов тестирования и создания тестовых систем:

1. Метод статистического сравнения двух рядов переменных и введение индекса совместного отношения – коэффициент корреляции (Ф. Гальтон);

2. Построение линий регрессий одной переменной на другую (Ф.Гальтон);
3. Теория корреляции (К.Пирсон, Ч.Спирмен);
4. Факторный анализ (Л.Терстоун).

На волне стремления к прогрессушло незамедлительное проникновение тестов в Россию. До 1917 года тестированиюуделялось недостаточно внимания. К 1925 году тесты получили свое практи–ческое значение, и была создана особая тестовая комиссия, которая действовала при педаго–гическом отделе Института методов школьной работы. Задачами тестовой комиссии являлось разработка стандартизированных тестов для советской школы. Весной 1926 года были созданы тесты на основе американских, в которыевходили инструкция и личная карточка для учета прогресса учащегося.

Вопросу разработки тестов уделили большое внимание известные российские психологи и педагоги: М. С. Бернштейн, А. М. Шуберт, П. П. Блонский, А. П. Болтунов, С. Г. Геллерштейн. П. П. Блонский отметил важную ценность тестов в том, что они позволяют обычный ответ ученика «Так мне кажется» заменить словами «Я это знаю» или «Я это не знаю».

На сегодняшний деньидет стремительное внедрение теста в практику работы современного вуза.

В работах В.С.Аванесова, В.П.Беспалько, А.Н.Майорова, А.П.Иванова, В.И.Рыжика, Е.Б.Федорова и др., были рассмотрены вопросы возможности применения тестовых форм в организации учебного процесса, контроля знаний и умений, и их формирования, а также принципы построения тестовых заданий, преимущества и недостатки теста.

Вопрос о том, нуждается ли педагогика в применении тестов, в настоящее время положи–тельно оценивается практикой. Однако это создает ряд проблем, с которыми система образования в целом не в состоянии справиться.

Современное понимание тестирования и его процесса можно разделить по уровням. В работе А.Н.Майоров выделил три уровня:

Таблица 1. Три уровня по А.Н.Майорову

Третий уровень («научный»)	Данный уровень наиболее точен, т.к. учитывает особенности тестов и отражает требования к ним, которые появляются в процессе развития и научного обоснования тестирования.
Второй уровень («словарный»)	В этом понимании выделяются основные составляющие понятия тестирования, но не учитываются особенности процедуры создания, использования, анализа, специфичные для той или иной сферы применения.
Первый уровень («бытовой»)	Тест понимается как набор вопросов с вариантами ответов, который стоит в одном ряду с головоломками, кроссвордами.

Термин «тест» в современной педагогике определяется как система кратких вопросов и заданий, с определенным временем выполнения, предназначенная для получения информации об уровне усвоения знаний, степени развития определенных компетенций, способностей, особенностей личности и их последующего анализа.

В образовательном процессе тестирование выполняет три взаимосвязанные функции: диагностическую, образовательную и воспитательную [2].

Диагностическая функция основная функция теста. Она оценивает уровень знаний, умений и навыков обучения.

Обучающая функция нацелена на мотивацию обучающегося к наиболее активной деятельности усвоения учебного материала.

Воспитательная функция основывается на том, что тест является необходимым и периоди–ческим средством контроля, и тем самымдисциплинирует студентов.

В образовательном процессе функции выражены в разной степени и в разных сочетаниях, что делает образовательный процесс, значительно более эффективным.

Среди учителей, преподавателей колледжей и вузов, психологов, а также студентов идет спор о достоинствах и недостатках тестов. Таким образом, необходимо проанализировать плюсы и минусы тестирования, чтобы найти ту область в обучении, где использование теста наиболее целесообразно [3, с. 94].

Преимущества тестирования заключаются в следующем:

1. Тест является более объективным и качественным методом оценивания, его объективность достигается стандартизацией процесса выполнения, проверкой показателей качества заданий и теста в целом.

2. Тестирование – справедливый метод, который ставит всех обучающихся в равные условия, входе контроля и оценивания обучающегося, исключая субъективизм преподавателя

3. Тесты это обширный инструмент, с возможностью включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2–4 темы, а на письменный – 3–5.

4. Тестирование наиболее точный метод контроля, где, к примеру, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время как обычная шкала оценки знаний – только из четырёх.

5. Тест – это более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

По статистике, за последние годы в учебных заведениях чаще всего уделяют внимание компьютерному тестированию. Электронные тесты неотъемлемая часть современного образования. Для создания и использования компьютерного тестирования легка в применении онлайн– программа Конструктор тестов.ру (конструктор тестов предназначен для создания и применения тестирования у обучающихся). Эта программа представляет собой бесплатную и доступную систему управления обучением, которая в основном ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Данная онлайн – программа направлена на создание классов и списки обучающихся с возможностью управления. Конструктор тестов.ру это универсальная программа для проверки знаний, удобна тем, что можно использовать её как в домашних условиях, так в учебном заведении.

Используя Конструктор Тестов.ру для организации электронного тестирования, пользователи получают огромный инструмент для создания тестов, наряду с хорошим анализатором качества теста и его составляющих – тестовых вопросов.

Рассмотрим особенности онлайн – программы Конструктор Тестов.ру при разработке тестовых заданий в рамках электронного обучающего курса по специальным дисциплинам для студентов колледжа. Создание электронных тестовых заданий в онлайн программе Конструктор Тестов.ру состоит из следующих этапов: создание «Банк вопросов» и непосредственно создание самого теста, с выбором последующих настроек теста.

На первом этапе, для разработки теста предоставлены вопросы различного типа: однозначный ответ, множественный ответ, слово, номер, сопоставление. К каждому тестовому заданию, возможно, дать названия (достаточно длинное до 400 символов), что позволяет определить тематику вопросов. При необходимости, можно ввести краткое описание теста, характеризующую данную категорию.

При создании электронного обучающего курса, «Тест», можно указать следующие различные характеристики. Например, категория теста, вариант ответа (текстом или картинками), количество попыток прохождения теста, метод оценивания и категорию оценки (процентный, интервальный, точный и случайный).

У преподавателя есть возможность выбрать несколько вариантов, чтобы обучающийся имел возможность просмотреть свои результаты после окончания теста.

Например, в первом случае, студенту предоставляется одна попытка прохождения теста, после чего учащийся получает итоговую оценку. Если же кроме процента или балла студенту дать все варианты ответов, определив цветом правильные и неправильные, то студенту дается возможность обдумать, где он допустил ошибку, почему ошибся и именно данный ответ правильный. Он думает, и анализирует – он обучается.

Второй способ заключается в том, что, при решении тестового задания студенту дается возможность обдумать, проанализировать и исправить допущенные ошибки. Для этого возможно в конце теста не показывать, правильные и неправильные ответы теста, а лишь указать ответ студента и полученный им балл. В этом случае дается возможность пройти тест повторно.

Каждая попытка прохождения теста оценивается автоматически, и тем самым облегчает работу преподавателя при оценивании студентов.

Практика показывает, что при разработке тестов в онлайн – программе Конструктор Тестов.ру и их использование при изучении специальных дисциплин, тесты могут решать задачи вводного и текущего контроля по изучаемым модулям, это могут быть тесты–тренажёры для подготовки к итоговому контролю. Помимо этого, тест показывает, как студент воспринимает и усваивает учебный материал в учебном процессе.

В качестве недостатков теста можно отметить следующее:

– возможность случайного выбора (случайно выбранный или угаданный ответ, так и неверно записанный по причине, например, спешки или невнимательности);

– ограниченностью тестовых технологий в оценке мыслительной и творческой активности студентов;

– разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс.

Проанализировав литературу по изученной теме можно сказать, что в настоящее время большое внимание уделяется проблеме тестирования, где рассматриваются различные подходы к преодолению указанных недостатков [3, с. 94]. Одним из основных недостатков тестирования можно

отнести разработку вопросов теста. Это достаточно долгий и трудоемкий процесс, а мнение о том, что тест создается раз и навсегда, глубоко ошибочно.

В заключении отметим, что, при разработке и использовании тестовых заданий при изучении специальных дисциплин, преподавателю необходимо соблюдать требования, предъявляемые к их форме, структуре и содержанию, а также к процессу проведения тестирования, в результате чего отражается действительная картина. Некачественная подготовка тестов приведет к дискредитированию самой идеи их применения.

Использование тестовых заданий, как форму контроля, улучшает учебный процесс за счёт активизации обучающей, контролирующей, воспитательной, диагностирующей и мотивирующей функций. В работе с тестами учащиеся уверенно чувствуют себя на экзамен и грамотно распределяют свое время.

Из вышеперечисленных преимуществ тесты в учебном процессе успешно могут использоваться для диагностики исходного уровня компетенции студентов, а также для проверки качества усвоения знаний по определенным темам или разделам изучаемой дисциплины.

Список литературы:

1. Тест [Электронный курс] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Тест>
2. Педагогическое тестирование [Электронный курс] Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогическое тестирование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогическое_тестирование)
2. Косухин В. Роль и место тестирования в деятельности вуза / В.Косухин, Г.Логинова, И.Логинова // Высшее образование в России. 2008. №1. 94–97 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учеб. для студентов пед. вузов / В.П.Беспалько. М., 1995. 336 с.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н.Майоров. М.: «Народное образование», 2000. 352 с.
5. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов / В.С.Аванесов. М.: Адепт, 1998. 71 с.