



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

4. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе/ Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.А. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 368 с.

5. Баринаова Е.А. Методика русского языка / Е.А.Баринаова, Л.Ф.Боженкова, В.И.Лебедев. М.: Просвещение, 1974. 368 с.

УДК159. 923

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Клименко Анна Ивановна
к. псих. н., профессор
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
E-mail: melodiya_ai@mail.ru

Аннотация

Содержание статьи посвящено развитию профессиональных умений и способностей у будущих психологов. Опыт нашей работы показал, что грамотное использование в учебном процессе решения психологических задач; заданий на развитие прогностических умений и способностей; способности управлять развитием ситуаций – это один из путей развития профессиональных умений и способностей у будущих психологов.

Ключевые слова: прогноз; прогностические умения и способности; управленческая задача

Аңдатпа

Мақаланың мазмұны болашақ психологтардың кәсіби дағдылар мен қабілеттіліктерді дамытуға арналған. Біздің жұмыс тәжірибесі көрсеткендей, психологиялық мәселелерді шешуді оқу-тәрбие процесінде сауатты қолдану; болжамдық дағдылар мен қабілеттіліктерді дамытуға арналған тапсырмалар; жағдаяттардың дамуын басқара білу болашақ психологтардың кәсіби дағдылары мен қабілеттіліктерді дамытудың бір жолы болып табылады.

Түйін сөздер: болжау; болжау дағдылары мен қабілеттіліктер; басқару міндеті.

Abstract

The content of the article is devoted to the development of professional skills and abilities of future psychologists. The experience of our work has shown that the competent use of solving psychological problems in the learning process; tasks for the development of predictive skills and abilities; the ability to manage the development of situations is one of the ways to develop professional skills and abilities of future psychologists.

Key words: forecast; predictive skills and abilities; management task.

Современный психолог–профессионал –это психолог–исследователь. Основные вопросы, на которые психолог в своей профессиональной деятельности должен находить ответ, – это вопросы «Почему?» и «Как?»Поэтому важнейшая задача психологии – это развитие у студентов, будущих психологов, психологической пытливости ума. Пытливость ума – это одно из основных качеств человеческого интеллекта. Пытливость ума – стремление разносторонне познать то или иное явление. Пытливость ума лежит в основе активной познавательной деятельности.

Профессиональная деятельность психолога многогранна. Она требует специальных знаний, умений и способностей, как: умения логически, т.е., правильно и последовательно мыслить, анализировать, делать выводы; предвидеть последствия принимаемых решений; способности управлять развитием ситуаций; исследовательских умений, творческого мышления.

Развитие качеств познавательной деятельности, психологической пытливости ума и профессиональных умений и способностей происходит преимущественно в учебной работе. Как показал наш многолетний опыт работы в вузе [1; 2;], одним из средств развития у студентов качеств познавательной деятельности, навыков психологического исследования может быть решение психологических задач, психологический анализ и психологическое истолкование типичных ситуаций, возникающих в работе психолога.

При изучении дисциплины «Общая психология» на 1 курсе мы широко используем решение психологических задач. Так, в заданиях на самопроверку по той или иной теме мы обязательно включаем психологические задачи.

Как иллюстрация, приведем задания на самопроверку.

Задание на самопроверку по теме «Речь»

Решение задач:

№1. Как следует понимать выражение: «Кто смутно говорит, тот смутно и мыслит»?

№2. Можно ли по характеру речи человека – темпу, степени эмоциональности – судить о конкретных чертах его личности?

№3. Почему взрослый и ребенок не всегда понимают друг друга, хотя говорят на одном языке?

№4. Объясните выражение: «Куй железо, пока горячо».

Требование: письменно дать полные аргументированные ответы на вопросы, указанные в задачах.

Выполненное задание высылать на сайт дисциплины «Общая психология»

Задана самопроверка по теме «Деятельность»

Решение задач:

№1. Существует древняя поучительная притча о тачке.

«Трое, напрягаясь изо всех сил, везут тяжелые тачки с камнями. Прохожий задает каждому из них один и тот же вопрос: Что ты делаешь?»

Первый ответил: «Вот везу эту проклятую тачку». Второй сказал: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий же произнес: «Строю город».

Определите мотивы, которые побуждают трудиться каждого из этих строителей. Как (предположительно) относится к своему делу каждый? У кого из них более широкий и действенный мотив и почему?

№2. Какая закономерная связь между психикой и деятельностью проявляется в следующем описании?

«Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности – личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к нервным и сердечнососудистым заболеваниям».

Требование: письменно дать полные аргументированные ответы на вопросы, указанные в задачах. Выполненное задание высылать на сайт дисциплины «Общая психология»

Задана самопроверка по теме «Личность и ее проявления»

Решение задачи:

№ 1. Из жизни и литературы известно, насколько неожиданными иной раз становятся решения и поступки личности в необычных условиях. Люди, которые были для нас образцом мужества и благородства, на поверку оказываются трусами и эгоистами, и, напротив, у тех, кого мы считали как будто бы посредственностью, в определенных условиях проявляются такие незаурядные качества, о которых мы не подозревали.

1. Чем можно объяснить подобное проявление личности?

2. Какова роль конкретной ситуации для проявления личности?

Требование: письменно дать полные аргументированные ответы на вопросы, указанные в задачах.

Выполненное задание высылать на сайт дисциплины «Общая психология»

Задана самопроверка по теме «Способности»

Решение задачи:

№1. Говорят, что гениальный композитор П.И.Чайковский в детские годы был признан своим учителем музыки Кюгингером недостаточно способным к занятиям музыкой.

В чем была ошибка этого педагога, определявшего музыкальные способности мальчика Пети Чайковского?

Требование: письменно дать полные аргументированные ответы на вопросы, указанные в задачах.

Выполненное задание высылать на сайт дисциплины «Общая психология»

Задана самопроверка по теме «Характер»

Решение задачи:

№1. У Л.Н.Толстого есть следующее высказывание: «Самый лучший человек тот, который живет преимущественно своими мыслями и чужими чувствами. Самый худший человек – сорт человека, который живет чужими мыслями и своими чувствами. Из различных сочетаний этих 4–х основ, мотивов деятельности – все различия людей».

О каких важных чертах характера говорит писатель?

Требование: письменно дать полные аргументированные ответы на вопросы, указанные в задачах.

Выполненное задание высылать на сайт дисциплины «Общая психология»

Использование задач в курсе психологии активизирует учебный процесс, мобилизует внимание студентов, усиливает мыслительную деятельность, так как в процессе решения задач студенты должны анализировать факты, оценивать их, сравнивать различные психологические явления, устанавливать зависимости и вскрывать различия между ними. Это приводит к более глубокому пониманию учебного материала и лучшему его запоминанию. Решая задачи, студенты убеждаются в необходимости усвоения психологических знаний для будущей профессиональной деятельности. Задачи стимулируют умственную деятельность студентов, способствуют формированию у них профессиональной направленности.

Сам характер задач и их решение неизбежно вызывает потребность в обмене мнениями, в спорах, в тщательном продумывании своих действий, требует глубины и последовательности мысли и создают условия для развития познавательной активности студентов. В процессе анализа задач студенты конкретизируют сложные теоретические положения; у них развивается профессионально направленное мышление, появляется потребность вникнуть в сущность психологических явлений, что заставляет их мыслить, вырабатывается творческий подход к будущей профессии.

Профессиональная деятельность психолога требует не только умения логически, т.е. правильно и последовательно мыслить, анализировать, делать выводы, но и способности предвидеть последствия принимаемых решений; способности управлять развитием ситуаций, исследовательских умений, творческого мышления. Поэтому, в ходе учебного процесса на занятиях по дисциплине "Педагогическая психология" мы создаем ситуации, направленные на развитие у студентов, будущих психологов, прогностических умений и способностей, способности управлять развитием ситуаций.

Прогноз – категория вероятностная. Степень правильности прогноза определяется, когда прогнозируемое будущее становится настоящим. Учебные задания – это только модели реальных жизненных ситуаций. При их решении, как правило, не делается акцент на то, чтобы дать однозначное решение, получить единственно правильный ответ. Установка делается на то, чтобы предложить несколько вариантов прогнозируемого будущего, научиться их обосновывать, давать аргументацию. На занятиях по дисциплине «Педагогическая психология» студенты получают информацию о особенностях заданий на прогнозирование и алгоритм их решения. Алгоритм решения заданий на прогнозирование включает в себя:

1) актуализацию и интеграцию знаний по педагогике, общей, возрастной и педагогической психологии;

2) учет всех посылок, какие есть в задании и те, которые необходимы, но отсутствуют.

Как иллюстрация, приводим следующие задания на прогнозирование:

1. Задания на предвидение последствий:

Ситуация 1.

«Ученик седьмого класса Сергей С. имел большую запущенность по иностранному языку. Пришла новая учительница. Она была молодая, энергичная, ласковая с детьми и очень увлеченная своим предметом. Она сумела изменить отношение Сергея к предмету. Однако пробелы в знаниях сказались на его ответе у доски: он получил отметку «три». Увидев отметку «три» в дневнике, он крикнул учительнице: «Я так старался, не буду больше учить!»

Задача

Что должна была предвидеть учительница иностранного языка, поставив Сергею отметку «три»?

Что, на ваш взгляд, не учла учительница, поставив Сергею отметку «три»?

Каков ваш вариант решения сложившейся проблемы? Дайте обоснование ему.

Ситуация 2

«Стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода. Меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

– Дядя, дайте, пожалуйста, немного денег...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице – здоровый румянец.

– Послушай, а зачем тебе деньги?

– Мороженого захотелось».

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Задача

– Какое решение кажется вам более верным?

– Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

– О чем говорит данная жизненная ситуация?

– В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

2. Задания на планирование:

Ситуация 1.

«В семье была тяжёлая обстановка. Уже в течение долгого времени сын, девятиклассник, не разговаривал с отцом. Обиделся на отца за высказанное при товарищах замечание, считая его несправедливым, и перестал разговаривать. Чувствовалось, что каждую минуту он был готов к взрыву. Время не только не сглаживало конфликт, а наоборот, усугубляло. Отец сделал попытку к примирению и, не найдя отклика, тоже счёл себя обиженным. С каждым днём отношения становились всё хуже, несмотря на то, что мать прилагала огромные усилия, чтобы примирить мужчин. Но едва об этом она начинала разговор с сыном, тот до мельчайших подробностей вспоминал происшествие и только ещё больше убеждался в собственной правоте. Мать решила обратиться за советом к психологу. Вместе они пришли к выводу о том, как целесообразнее всего действовать».

Задача.

Какое решение о последующих действиях приняли бы вы?

Каким мог быть план действий психолога и родителей?

Как обосновать его правильность ещё до выполнения?

Ситуация 2

«Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один–два раза съездил, но как–то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей он пока не приобрел – до первого сентября осталось еще две недели.

Как–то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного

старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать занятия и целые учебные дни. Начал курить и употреблять спиртные напитки. На все требования родителей он отвечал:

– Да я такой! Что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое».

Задача

Проанализируйте поведение родителей Димы.

Какое решение о последующих действиях приняли бы Вы?

Каким мог быть план действий родителей? Как обосновать его

правильность еще до выполнения?

Кто и что может помочь Диме в этой ситуации?

3. Задание на моделирование.

Ситуация

– Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, – говорит отец сыну.–Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

– Мне так нравится, – отвечает сын.

– Ты шутишь?! Ты похож на хиппи, – возражает отец.

– Ну и что?

– Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, – парирует в ответ родитель.

– Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, – отвечает сын в свою очередь.

– Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? – не перестает убеждать отец.

– Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, – говорит сын.

– Да, не говоришь. Но ведь я и не выгляжу как дикобраз, – замечает отец.

– Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится – особенно девчонкам.

– Я не могу на тебя смотреть вот такого, – отец не теряет надежду переубедить сына.

– Ну, тогда и не смотри, – уходя, небрежно бросает в ответ сын.

Задача

Вообразите несколько вариантов разрешения этого конфликта.

Постройте модель ситуации общения, в которой вам удалось бы помочь подростку.

Какие просчеты допускают родители в общении со своими детьми?

Каковы могут быть последствия такого воспитания?

От чего зависит успех семейного воспитания?

4. Задание на построение и анализ гипотез.

Ситуация

«Предположим, что приняли вы на себя обязанности классного руководителя вновь формируемого класса. И что захотелось вам представить себе, что можно и чего нельзя ждать от двух учащихся – мальчика и девочки, о которых (в момент передачи их личных дел в ваше распоряжение) учительница начальных классов сообщила лишь следующее: что обоим им по 11 лет; что воспитывались они в условиях идентичного «семейного климата». Мальчика отличает медлительность, невозмутимость, устойчивость стремлений и настроений, слабость эмоциональных

переживаний и полное почти отсутствие мимики и пантомимики. Девочку же отличает порывистость, быстрота, страстность, неуравновешенность, склонность к бурным эмоциональным вспышкам и резкая смена настроений. Другими словами, что мальчик и девочка вступили в младший подростковый возраст и что мальчик флегматик, а девочка обладательница холерического темперамента».

Задача

- Как будут развиваться в ближайшие два года мальчик и девочка?
- Как будут складываться взаимоотношения с одноклассниками?
- Какое положение они займут в коллективе класса?
- Как они будут проявлять формирующееся чувство взрослости?
- Как будут относиться к запретам родителей?
- Будет ли складываться дружба с представителями другого пола?
- Как будут вести себя в условиях конфликта?
- Какие возрастные, половые, типологические особенности личности мальчика и девочки необходимо знать, чтобы предполагать их развитие в будущем?
- Почему, не зная ребят, но зная только их возраст, половую принадлежность и типологические особенности, можно прогнозировать их развитие?

Одним из средств развития у студентов способности управлять развитием ситуаций является решение «управленческих задач». Управленческие задачи относятся к особому виду творческих задач. С психологической точки зрения управление – это система отношений между руководителем и подчиненными. Алгоритм решения «управленческих задач» такой же, как и при решении заданий на прогнозирование. Однако, здесь своя специфика. Эффективность решения управленческих задач требует соблюдения определенных психологических условий и использования методов и способов управления с учетом конкретной ситуации и особенностей личности подчиненного. На занятиях по дисциплине «Педагогическая психология» студенты получают информацию о специфике управленческих задач, условиях, обеспечивающих эффективность управления; методах и способах решения управленческих задач.

Специфика управленческих задач заключается в следующем:

- задачи могут содержать неопределенные, а в некоторых случаях и противоречивые условия;
- в задаче может отсутствовать достаточная информация о возможных средствах ее решения;
- задачи часто решаются в условиях дефицита времени.

Как иллюстрация, приводим следующие задания на прогнозирование:»

Ситуация 1. «Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю».

Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные ситуации.

Ситуация 2. «Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете».

Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

Ситуация 3. «В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны».

Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

Таким образом, опыт нашей работы показывает, что грамотное использование в учебном процессе решения психологических задач; заданий на развитие прогностических умений и способностей; способности управлять развитием ситуаций – это один из путей развития профессиональных умений и способностей у будущих психологов.

Список литературы:

1. А.И. Клименко. Практикум по прогнозированию. Учебно-методическое пособие. Костанай, 2012 49 с.
2. А.И. Клименко. Сборник задач по общей психологии. Учебно-методическое пособие.– Костанай, 2013. 100 с.