



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

– выяснить, какие способы планирования являются наиболее эффективными;
– планировать и осуществлять процесс обучения совместно с коллегами в обстановке сотрудничества.

Выводы (частные):

– серия последовательных уроков «Lessonstudy» проведена успешно. Ученики показали умения работать в группе, в парах и индивидуально;
– учитывая недочеты в уроке №1, необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся группы «А» в процесс обучения, где необходимо сделать акцент на использовании разнообразных формативного оценивания, поскольку данный метод позволяет создать интересные уроки, способствующие развитию творческой деятельности учащихся.

Список литературы:

1. «Lessonstudy» как способ совершенствования практики обучения: Методическое пособие. Астана, 2014. 48 с.
2. ДадлиП. Lessonstudy: руководство. www.lessonstudy.co.uk

УДК 711.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Кислер Наталья Владимировна

E-mail: hazar42@mail.ru

Жуковская Людмила Аркадьевна

E-mail: b_i_l_1991@mail.ru

учителя русского языка и литературы

КГУ «Боровская областная санаторная школа–интернат»

Управления образования акимата Костанайской области

с. Боровское, Казахстан

Аннотация

В настоящее время в сфере образования предъявляются новые требования к педагогическим кадрам. От них требуется стать конкурентоспособным педагогом, владеющим новейшими технологиями, мыслящим по–новому, обладающим интеллектуальной, профессиональной, нравственной, духовной и многими другими человеческими обликами. В данной статье рассмотрены эффективные способы применения информационных технологий на уроках.

Ключевые слова: обучение, инновации, метод, технология, требование

Аңдатпа

Қазіргі заманда білім беру саласында педагогикалық кадрларға жаңа талап қойылуда. Олардан жаңа технологияны жетік меңгерген, жаңаша ойлайтын, интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани және де басқа да көптеген адами келбеті қалыптасқан бәсекеге қабілетті педагог болу талап етілуде. Бұл баяндамада ақпараттық технологияны сабақта қолданудың тиімді жолдары қарастырылған.

Кілт сөздер: оқу, инновация, әдіс, технология, талап

Annotation

Currently, new requirements are being imposed on teaching staff in the field of education. They are required to become a competitive teacher, owning the latest technologies, thinking in a new way, possessing intellectual, professional, moral, spiritual and many other human forms. This report discusses effective ways of using information technology in the classroom.

Key words: learning, innovation, method, technology, requirement

За все время своей работы в школе учителем я всегда хотела сделать уроки более интересными, запоминающимися для ребят. Меня интересовал вопрос: «Что же нужно сделать для того, чтобы ребята с радостью шли ко мне на урок?» И сегодня этот вопрос остается для меня актуальным. Давно известно, что школа должна ориентироваться на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей. Я уверена, что целенаправленное применение информационно–коммуникационных технологий в учебно–воспитательном процессе на уроках позволит ускорить формирование учебно–познавательной компетенции учащихся, стимулировать мотивацию и добиться повышения качества обучения. Необходимость использования ИКТ в образовательном процессе продиктована самой жизнью: дети живут в технологическом пространстве и в школе, и дома. Современный урок не может быть эффективен и интересен без использования

ИКТ, и авторитет учителя резко падает, если он не следит за современными педагогическими технологиями. [1, с. 25].

В нашей школе созданы хорошие условия для использования ИКТ на уроке. Имея компьютер, учитель имеет неограниченные возможности в изготовлении печатных материалов к каждому уроку, учитывая все особенности групп и даже индивидуальные особенности отдельных детей. Для своих уроков я печатаю тестовые задания, карточки – задания, вопросы к олимпиаде и так далее. Эффективность урока в случае использования печатных материалов, розданных ученикам, повышается вдвое: за урок можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки. Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Сейчас у нас есть прекрасная возможность создавать разнообразные презентации к урокам.

Если на уроке возникает необходимость обсуждения с учащимися нового материала, то можно провести комбинированный урок в форме беседы с использованием компьютерной презентации. Презентация позволяет сделать этот процесс более наглядным, ярким, способствует систематизации знаний, более успешному их усвоению. На слайдах презентации можно размещать необходимые формулы, схемы в соответствии с последовательностью изучения материала на уроке. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде презентации нужно помещать контрольные вопросы или задания. Если учащиеся не могут ответить на какой-либо вопрос, то, используя специальную управляющую кнопку с гиперссылкой, можно возвратиться тот слайд, где есть сведения для правильного ответа. Таким образом, нужно осуществлять повторение материала, оказавшегося трудным для учащихся.

Большая радость и подспорье для учителя, когда его кабинет оснащён рабочим компьютерным местом. Мне в этом отношении повезло. Со своими наработками в плане использования мультимедийных технологий на уроке я хочу с вами поделиться. Это и презентации к урокам, и видеоклипы, и биографии писателей, и рекомендации по использованию компьютера и интерактивной доски на уроке. [2, с. 49].

С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Доска позволяет использовать широкий спектр ресурсов: презентационное программное обеспечение, текстовые редакторы, CD и DVD, Интернет, изображения, видеофайлы, звуковые файлы при наличии громкоговорителей, программное обеспечение для интерактивной доски. К компьютеру и к интерактивной доске может быть подключён микроскоп, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать на уроке.

Интерактивная доска предоставляет новые возможности, с помощью которых решается множество возникающих проблем, таких как обобщение и систематизирование объёмного материала за один урок или же привлечение и активизирование внимания и мышления на уроках повторения той или иной темы.

Широкие возможности открывает использование интерактивной доски при работе с текстом. Текст–модель, заранее подготовленный учителем, является основой для разностороннего анализа: орфографического, лексического, пунктуационного. В тексте могут быть выделены цветом слова, словосочетания, предложения, на которые надо обратить особое внимание. Могут быть пропущены буквы, знаки препинания, которые необходимо вставить. Удобно выполнять виды грамматического разбора, работая с напечатанными словами, шаблонами, образцами.

Интерактивная доска позволяет применить и другие различные формы работы на уроке: заполнение таблиц и кроссвордов, выявление соответствий и деление материала на группы, «мгновенная проверка» выполненного задания.

На уроке можно с учащимися отправиться с известными героями мультфильмов в увлекательное путешествие. Добрые помощники – герои мультфильмов будут говорить с учениками и помогать достойно пройти через все испытания. При выполнении какого-либо задания учащиеся могут услышать звуковой ответ: «Молодец», «Подумай еще».

Также могут быть применены и игры, являющиеся основным методом обучения, воспроизведенные с помощью электронного оборудования, снимают проблему перехода от игровой к учебной деятельности, от наглядно–образного мышления к словесно–логическому. Ребенок переключается с визуального восприятия информации на проблемно–поисковую деятельность.

С помощью интерактивной доски можно работать с заранее подготовленными учениками упражнениями к уроку и проверить домашние задания, при этом воспользовавшись инструментом «ластик» или «умное перо», с помощью которого можно делать отметки поверх любого документа.

В сети Интернет и на цифровых носителях можно найти различные наглядные материалы и обучающие ресурсы по любой теме и использовать их многократно. Вся проведенную в ходе урока

работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа, в том числе и виде видеозаписи.

Одна из задач, которую позволяют решать интерактивные доски и сенсорные дисплеи, – уйти от привнесенной компьютерной культурой презентационной формы подачи материала.

Так интерактивная доска помогает в организации групповой и индивидуальной работы, предоставляет возможность коллективного и индивидуального выполнения задания у доски, привлечения большего числа учащихся к активным формам работы. [3, с. 101].

Восприятие материала на уроках с использованием доски улучшается, легко вспоминаются фрагменты урока, изученный материал. К неоспоримым преимуществам доски нужно отнести возможность включения любой программы, которая открыта на компьютере. Легко вставить имеющиеся в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов «флэшки», картинки, видеофрагменты, музыку.

При работе с интерактивной доской учащийся не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. Находящаяся перед глазами наглядная информация помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память.

Интерактивные доски соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Интерактивная доска прочно вошла в нашу повседневную школьную жизнь. Спектр ее применения на уроках широк. Это великолепное дополнение к тем технологиям, которые уже давно применяются в образовательном процессе. Она заинтересовывает учащихся, следовательно, активизируются их внимание, зрительная память, повышается эффективность обучения.

Подготовка уроков с использованием интерактивного оборудования требует тщательной подготовки. «Режиссура урока» в данном случае важная составная часть подготовки к учебному занятию. Проектируя будущий урок с интерактивной доской, учитель должен продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Стоит сразу же задуматься о том, как учитель будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться общение на уроке, постоянная обратная связь с учащимися, развивающий эффект обучения.

Обучение с помощью интерактивных досок существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Прежде всего, любое занятие, в том числе и с использованием интерактивных технологий, должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает учащимся лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают.

На первом этапе подготовки урока с помощью интерактивной доски необходимо продумать, как провести урок для одного ученика, пользуясь компьютером и Интернетом. Когда эта задача будет выполнена, тогда можно подключать компьютер к проектору и интерактивной доске, на которую будут спроецированы все задания и упражнения, подготовленные либо учителем, либо учеником.

Целями использования ЦОР на уроках русского языка и литературы являются:

- создание мотивации (ученики получают интересные разнообразные задания в том виде, к которому они привыкли);
- повышение качества образования для всех (возможность тиражировать и использовать в любой школе материалы лучших специалистов);
- доступность без посещения школы (возможность работать с классом во время карантина, возможность удалённо работать с группой детей, находящихся на домашнем обучении);
- экономия времени (использование упражнений, которые можно организовать без компьютера, но с большими временными затратами);
- эффективность (использование эффективных упражнений, которые невозможно организовать без компьютера);
- формирование универсальных навыков.

В своей педагогической работе стараюсь использовать все цифровые образовательные ресурсы:

- 1) образовательные ресурсы Интернет,
- 2) готовые цифровые образовательные ресурсы федеральной коллекции, региональной коллекции,
- 3) различные электронные программы, допущенные Министерством образования и науки ҚР.

Мне бы хотелось остановиться на тех ресурсах, которые чаще всего я использую на уроках:

1. *Создание наглядных методических пособий средствами PowerPoint.*

Презентации можно использовать и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и физминуток. В презентацию можно вставить всё, что

только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальным.

2. *Решение готовых заданий в режиме онлайн, создание собственных заданий.*

Вариант, который может быть рекомендован при проведении уроков закрепления, повторения материалов. При решении таких заданий обращаясь к сайту Online Test Pad. Это бесплатный многофункциональный сервис, разработан для создания опросников, логических задач и кроссвордов. Интерфейс конструктора простой и понятный, содержит подсказки по ходу создания тестов. Также работаю на сайте <https://www.liveworksheets.com/>, где можно использовать те задания, которыми делятся другие учителя. На этом сайте есть коллекция тысяч интерактивных рабочих листов, которые охватывают множество языков и предметов. Сайт Liveworksheets позволяет превратить традиционные печатные листы (doc, pdf, jpg ...) в интерактивные онлайн-упражнения с самокоррекцией, которые называются «интерактивными листами». На этом сайте есть несколько заданий, разработанных мною для уроков русского языка в 6 классе.

Учащиеся могут делать рабочие листы онлайн и отправлять свои ответы учителю. Это хорошо для них (мотивирует), для учителя (экономит время) и для окружающей среды (экономит бумагу). Кроме того, интерактивные рабочие листы в полной мере используют новые технологии, применяемые в образовании: они могут включать звуки, видео, упражнения с перетаскиванием, соединение со стрелками, множественный выбор и даже разговорные упражнения, которые дети должны выполнять с помощью микрофона.

3. *«Виртуальная книга»*, виртуальное путешествие помогает увидеть много неизведанного на уроках литературы, позволяет читать художественную литературу в электронном виде, если нет в библиотеке.

4. *Электронные учебные пособия*: репетиторы, тренажеры, программы, интерактивные коллекции, словари, справочники; электронные издания для контроля знаний учащихся, ресурсы электронных библиотек и баз данных.

5. *Видео- и аудиоинформация* (звукозаписи стихотворений, текстов дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные видео- и аудиообъекты).

На уроках литературы использую аудиозапись литературных произведений для прослушивания в исполнении самих авторов, а также профессиональных актеров, таких как: Ильинский, Литвинов, Пожаров и др. Такое прослушивание оказывает плодотворное влияние на развитие устной речи учащихся, углубление представлений и понятий, имеющих у детей, более образному восприятию всего произведения в целом. «Звучащая книга» повысит интерес ребенка к литературе, будет способствовать успешному решению задач обучения выразительному чтению, в дальнейшем для подготовки китоговому собеседованию в 9 классе.

На уроках русского языка при написании сжатого изложения использую аудиозаписи текстов, что позволяет обучающимся целенаправленно готовиться к сдаче итоговой аттестации. При изучении определенной темы также пользуюсь аудиофрагментами, выдержками аудиозаписей из художественных произведений для выполнения заданий. Например, по теме «Обращение» в 8 классе предлагается найти обращения из аудиоотрывка произведений А.П.Чехова «Хамелеон», «Толстый и тонкий».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что систематическое и целенаправленное использование ЦОР на уроках русского языка и литературы повышает заинтересованность учащихся в обучении. В целом стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, дает возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету. Следовательно, будет повышаться и качество знаний по предмету.

Сегодня в общеобразовательных школах Казахстана цифровые технологии используются в разных аспектах: учителями русского языка и литературы – для повышения уровня профессиональной квалификации и фрагментарно на уроках, учащимися – в основном при выполнении домашней работы. С одной стороны, школьники активно пользуются всеми возможностями интернета: общаются в соцсетях, ведут блоги, пишут собственные тексты и размещают их на сайтах, смотрят фильмы, слушают музыку и аудиокниги, посещают электронные библиотеки, музеи, выставки, театры, читают электронные книги, учатся по электронным учебникам. С другой стороны, как показывают исследования, после введения временного дистанционного обучения в период пандемии коронавируса, когда вынужденно образовательный процесс был построен удаленно на основе цифровых технологий, учащиеся стали относиться к ним с меньшим интересом. Поэтому сегодня существует необходимость поиска так называемой «золотой середины» в применении цифровых технологий и использования интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы и при организации домашней учебной работы школьников. Информационно-образовательная среда полезна тогда, когда учитель направляет учеников к ее ресурсам с целью обращения к цифровым носителям информации для получения материалов, необходимых для выяснения конкретного содержания, смысловой направленности текста. Кроме того, ресурсы информационно образова-

тельной среды позволяют учителю создавать индивидуализированные мини–среды, адаптированные с учетом индивидуальных особенностей учеников, вовлекать их в индивидуальную или групповую работу. Поэтому ресурсы информационно–образовательной среды могут быть использованы для:

- организации коллективной и проектной работы класса на уроке;
- вовлечения каждого ученика в работу на уроке;
- смещения акцентов с монологичной модели построения урока на модель соразмышления и сопереживания, работу мысли самих учащихся;
- обращения к личному опыту учащихся;
- поддержки мотивации и удержания внимания класса и каждого обучающегося, в том числе за счет смены видов деятельности и типов восприятия;
- обеспечения личного вклада каждого в общий результат, отсутствия неучаствующих и сглаживания конкурентной борьбы за внимание учителя;
- создания и хранения проектов и результатов коллективного и индивидуального творчества [4, с. 21].

Особенностью информационно–образовательной среды является и то обстоятельство, что из нее ничего никуда не исчезает. Давно известна практика составления кратких резюме урока в помощь ученикам для последующего повторения и подготовки к контрольным работам и экзаменам. Эта полезная практика может быть перенесена на создание информационно–образовательной среды отдельного класса (или отдельной школы), которая может быть наполнена конкретными созданными учениками на уроке «цифровыми» продуктами. По своей сути, такая среда будет не просто хранилищем, а настоящим портфолио результатов личной и совместной умственной работы учеников и учителя.

Анализ практики преподавания русского языка и литературы позволил сделать выводы об основных тенденциях применения цифровых технологий в 5–9 классах общеобразовательных школ. Помощниками учителю в преподавании русского языка и литературы можно считать презентации Power Point; интернет–сайты, поддерживающие изучение русского языка и литературы; образовательные системы нового поколения; электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки; видеоконтент сети интернет.

1. Презентации Power Point. С помощью презентации учителя объясняют новые темы по русскому языку и литературе, проводят лингвистические игры, знакомят учащихся с жизнью и творчеством писателей и поэтов, размещая на слайдах портреты, фотографии, рисунки, фрагменты художественных текстов, иллюстрации к ним. В настоящее время в интернете можно найти готовые презентации для проведения урока по определенной теме, курсу.

2. Интернет–сайты, поддерживающие изучение русского языка и литературы.

Школьные преподаватели могут использовать тематические сайты, созданные для поддержки изучения русского языка и литературы разными группами пользователей, в том числе самими словесниками (например, сайт сообщества учителей русского языка и литературы «Про школу»; методический портал учителя «Методсовет», справочно–информационный портал «Грамота.ру»; образовательный журнал «Текстология», где собраны сведения по русскому языку и литературе, публикуются новости из области культуры и образования, размещены разные виды словарей; сайт «Best–language», где представлены правила русского языка и задания к ним, позволяющие быстро получить правильный ответ; сетевую версию газеты «Литература», конспекты уроков из приложения «Открытый урок».

Цифровую поддержку учителям–филологам оказывает «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», информационные ресурсы для уроков литературы представлены на сайте «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Целесообразно пользоваться ресурсами интернета, которые содержат актуальные материалы для уроков литературы. Например, телеканал «Знание» предлагает видеуроки по творчеству некоторых писателей и поэтов XX века.

3. Образовательные системы нового поколения. Для организации урока и самостоятельной работы учащихся учителя русского языка и литературы могут использовать образовательные системы, которые позволяют организовать уроки по–новому. Самыми популярными из них являются «onlineschool» и «bilimland». Обращение к этим образовательным системам помогут учителю с объяснением изучаемого материала, организацией домашней работы на основе предложенных заданий, проектирования индивидуальной работы как со слабоуспевающими детьми, так и со школьниками, желающими изучать русский язык и литературу на более высоком уровне. Наравне с этими образовательными платформами действуют и другие коммерческие ресурсы, которые используются учителями.

4. Электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки. С целью организации уроков русского языка и литературы педагоги могут использовать виртуальные библиотеки, на которых размещены разные виды лингвистических словарей. Задачей урока становится не только знакомство с содержанием такой библиотеки (например, «Академик»), но и обучение школьников использованию ее контента в повседневной жизни. Почитать художественные книги, послушать их в аудиозаписи

преподаватели и обучающиеся могут в электронных библиотеках (например, в библиотеке русской литературы на сайте <https://klassika.ru/>, звуковые записи классической русской литературы – на сайте <http://www.auguo.com>). Редко на уроках литературы используются электронные версии произведений, виртуальные посещения литературных музеев (например, на сайте «Виртуальный музей литературных героев» можно совершить виртуальную экскурсию в музей–заповедник «Константиново» и т.д.), визуальные материалы (фотографии, рисунки), которые способствуют более глубокому проникновению в эпоху, жизнь и творчество писателя (например, на сайте <http://www.sesenin.ru/> в разделе «Автобиография» можно прочитать, как рассказывает о своем детстве С. Есенин, посмотреть фотографии поэта), материалы с литературных интернет–ресурсов.

5. Видеоконтент сети интернет. На уроках литературы целесообразно применять экранизации изучаемых художественных произведений, так как просмотр фрагментов фильмов, буктрейлеров усиливает восприятие литературы современными школьниками, стимулирует их чтение. Например, можно обратиться к сайтам, предоставляющим для бесплатного просмотра экранизации произведений из школьной программы без спама и рекламы, таким является сайт Культура.рф, который содержит более 100 фильмов для школьников. Этот список будет продолжен: возможно, найдут свое место на уроках русского языка и литературы геймификация, сторителлинг, цифровая гуманитаристика, сторис, медиапроектирование и т.д. Обучение школьников русскому языку и литературе будет приносить должный результат, если производить отбор цифровых образовательных технологий для работы с классом (учащимся) на основе поставленных на государственном уровне учебных задач, с учетом поддержки индивидуальной траектории обучения школьников, запросов окружающего социума и современным уровнем развития информационно–образовательной среды. Для продуктивного использования на уроках филологического цикла цифровых технологий важно, чтобы учитель был достаточно информирован, подготовлен, знал, как применять существующие цифровые ресурсы в зависимости от учебных целей. [5, с 88].

Представим «информационно–образовательные» приемы, которые помогают ученикам понять смыслы, содержащиеся в тексте художественного произведения. Эти приемы применяются на уроках литературы при анализе художественного произведения. Однако они могут быть адаптированы для аналитической работы с текстами и на других школьных уроках. Традиционно на уроках литературы серьезные затруднения вызывает понимание учениками и даже учителями смыслов, содержащихся в лирических произведениях. По этой причине остановимся на анализе лирического произведения, который направлен на понимание содержащихся в нем смыслов, и покажем наиболее продуктивные ИКТ–приемы, которые обеспечивают понимание этих смыслов.

В заключение хочу отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Задачи перед информатизацией образования стоят важнейшие:

- 1) повышение качества подготовки учащихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- 5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- 6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- 7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- 8) совершенствование программно–методического обеспечения учебного процесса.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога – разработка информационных технологий обучения и программно–методических учебных комплексов.

Список литературы:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Просвещение, 1994. 228 с.
2. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока. Волгоград: «Учитель», 2009. 133 с.
3. Афонина Р.Н. Информационные коммуникационные технологии как перспективное направление школьного естественнонаучного образования // Информатизация образования. М.: Дрофа, 2007. №12. 23–30 .

4. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе/ Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.А. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 368 с.

5. Баринаова Е.А. Методика русского языка / Е.А.Баринаова, Л.Ф.Боженкова, В.И.Лебедев. М.: Просвещение, 1974. 368 с.

УДК159. 923

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Клименко Анна Ивановна

к. псих. н., профессор

Костанайский региональный университет

им. А.Байтурсынова

г. Костанай, Казахстан

E-mail: melodiya_ai@mail.ru

Аннотация

Содержание статьи посвящено развитию профессиональных умений и способностей у будущих психологов. Опыт нашей работы показал, что грамотное использование в учебном процессе решения психологических задач; заданий на развитие прогностических умений и способностей; способности управлять развитием ситуаций – это один из путей развития профессиональных умений и способностей у будущих психологов.

Ключевые слова: прогноз; прогностические умения и способности; управленческая задача

Аңдатпа

Мақаланың мазмұны болашақ психологтардың кәсіби дағдылар мен қабілеттіліктерді дамытуға арналған. Біздің жұмыс тәжірибесі көрсеткендей, психологиялық мәселелерді шешуді оқу-тәрбие процесінде сауатты қолдану; болжамдық дағдылар мен қабілеттіліктерді дамытуға арналған тапсырмалар; жағдаяттардың дамуын басқара білу болашақ психологтардың кәсіби дағдылары мен қабілеттіліктерді дамытудың бір жолы болып табылады.

Түйін сөздер: болжау; болжау дағдылары мен қабілеттіліктер; басқару міндеті.

Abstract

The content of the article is devoted to the development of professional skills and abilities of future psychologists. The experience of our work has shown that the competent use of solving psychological problems in the learning process; tasks for the development of predictive skills and abilities; the ability to manage the development of situations is one of the ways to develop professional skills and abilities of future psychologists.

Key words: forecast; predictive skills and abilities; management task.

Современный психолог–профессионал –это психолог–исследователь. Основные вопросы, на которые психолог в своей профессиональной деятельности должен находить ответ, – это вопросы «Почему?» и «Как?»Поэтому важнейшая задача психологии – это развитие у студентов, будущих психологов, психологической пытливости ума. Пытливость ума – это одно из основных качеств человеческого интеллекта. Пытливость ума – стремление разносторонне познать то или иное явление. Пытливость ума лежит в основе активной познавательной деятельности.

Профессиональная деятельность психолога многогранна. Она требует специальных знаний, умений и способностей, как: умения логически, т.е., правильно и последовательно мыслить, анализировать, делать выводы; предвидеть последствия принимаемых решений; способности управлять развитием ситуаций; исследовательских умений, творческого мышления.

Развитие качеств познавательной деятельности, психологической пытливости ума и профессиональных умений и способностей происходит преимущественно в учебной работе. Как показал наш многолетний опыт работы в вузе [1; 2;], одним из средств развития у студентов качеств познавательной деятельности, навыков психологического исследования может быть решение психологических задач, психологический анализ и психологическое истолкование типичных ситуаций, возникающих в работе психолога.

При изучении дисциплины «Общая психология» на 1 курсе мы широко используем решение психологических задач. Так, в заданиях на самопроверку по той или иной теме мы обязательно включаем психологические задачи.

Как иллюстрация, приведем задания на самопроверку.

Задание на самопроверку по теме «Речь»

Решение задач:

№1. Как следует понимать выражение: «Кто смутно говорит, тот смутно и мыслит»?