



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 711.7

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кисикова Кролай Утельбаевна
учитель математики
КуламбаеваГульшатАйтановна
учитель истории
Черанев Юрий Сергеевич
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа №21 г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костаная, Казахстан
E-mail: kgulshat.79@mail.ru

Аңдатпа

Бұл жұмыста «Lesson Study» ұғымы ашылған, сондай-ақ Қостанай қаласының жалпы білім беретін мектебінде осы педагогикалық тәсілді қолдану тәжірибесі сипатталған. «Lesson Study» технологиясы педагогикалық практиканы жетілдірудің заманауи тәсілдерінің бірі болып табылады. Жұмыс мектеп мұғалімдері мен ата аналарға арналған.

Түйінді сөздер: Lesson Study, тәжірибе, технология, педагогикалық практика, мұғалімдер.

Аннотация

В данной работе раскрыто понятие «Lesson Study», также описывается опыт применения данного педагогической подхода в общеобразовательной школе города Костаная. Технология «Lesson Study» является одним из современных способов совершенствования педагогической практики. Работа адресована учителям школ и родителям.

Ключевые слова: Lesson Study, опыт, технология, педагогическая практика, учителя.

Abstract

In this paper, the concept of «Lesson Study» is disclosed, and the experience of using this pedagogical approach in a secondary school in Kostanay is also described. The "Lesson Study" technology is one of the modern ways to improve pedagogical practice. The work is addressed to school teachers and parents.

Keywords: Lesson Study, experience, technology, pedagogical practice, teachers.

В условиях интенсивного развития процессов в обществе, возникает потребность к модернизации образования и применения современных образовательных технологий в процессе обучения.

Работая по обновленной программе, каждый педагог практически осознаёт, насколько важно проводить работу по исследованию в действии, поэтому творческая группа из учителей КГУ «Общеобразовательная школа №21 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области приступила к работе над проектом «Lessonstudy», в состав которой вошли: Кисикова К.У. (учитель математики), Куламбаева Г.А. (учитель истории), Черанев Ю.С. (учитель русского языка и литературы).

«Lessonstudy» – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Подход основан в Японии в 70–х годах 19–го столетия, опередив, примерно на 70 лет, используемый на Западе подход «Исследование в действии».

Центральное место в «Lessonstudy» имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для выяснения, каким образом они могли бы развивать определенный подход для повышения качества обучения. Ключевыми характеристиками «Lessonstudy» являются креативность и научная точность.

На начальном этапе работы мы определили класс. Для предстоящей работы наиболее удачно подошёл 8 «Б», поскольку каждый из учителей работает в этом классе.

Согласно правилам работы «Lessonstudy», необходимо отобрать трёх учащихся, имеющих высокие (уровень А), средние (уровень В) и ниже среднего (уровень С) показатели в общеучебных навыках. Рабочая группа проанализировала учебные, творческие, лидерские качества учащихся в классе, что в целом составляет 29 человек. К группе «А» отнесли Нартова Дмитрия, «В» – СтыбаеваАбильмансура, «С» – Пашняк Риту.

Изучив характеристики, сильные и слабые стороны выбранных учащихся, мы определили проблему: недостаточная активизация познавательной деятельности учащихся на общеобразовательных уроках. В связи с этим установили общую цель: активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики в 8 классе посредством применения технологии «Lessonstudy».

Задачи учителя (ведущего урок): подготовить краткосрочное планирование урока, организовать урок с применением разнообразных форм формативного оценивания, позволяющих раскрыть образовательный потенциал учащихся группы «А», «В», «С».

Задачи посещения (ассистентов): проследить результаты работы выбранных учащихся, установить динамику по результатам работы учащихся, выявить, насколько эффективно формативное оценивание в процессе обучения.

Ключевые идеи: планирование уроков; проведение уроков; анализ; выводы; планирование.

Ожидаемый результат: применение различных форм формативного оценивания способствовало эффективному развитию образовательных, творческих и лидерских способностей учащихся.

Стоит отметить, что работа над «Lessonstudy» – это строго совместная работа, включающая в себя как разработку краткосрочных планов и проведения уроков, так аналитическую работу, подведение итогов и дальнейшее планирование.

Фокус-группа запланировала ожидаемые результаты для выбранных учащихся (Таблица 1).

Таблица 1– Ожидаемые результаты учащихся

(А) Дмитрий	(В) Абельмансур	(С) Рима
<ul style="list-style-type: none"> –примет активное участие на уроке; –творчески подойдет к выполнению заданий; –сформулирует развернутые ответы; –выполнит роль координатора в группе; –даст оценку работе группы и своей работе. 	<ul style="list-style-type: none"> –примет участие в работе группы; –сможет рассуждать по теме урока; –предложит свою точку зрения по теме; –самостоятельно выполнит задания; –сможет взять инициативу на себя; –оценит свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> –вместе с группой выполнит задания; –примет участие в обсуждении; –сможет оценить свою работу; –работа в сотрудничестве способствует мотивации к обучению.

Для достижения поставленной цели необходимо провести не менее трёх уроков. С учётом КТП, было составлено расписание занятий с применением педагогического подхода «LessonStudy» (Таблица 2).

Таблица 2– Расписание занятий с применением подхода «LessonStudy»

	Урок №1	Урок №2	Урок №3
Дата:	30.11.2022 г.	25.11.2022 г.	21.12.2022 г.
Раздел:	«Квадратные уравнения».	«Квадратные уравнения»	«Квадратные уравнения»
Тема урока:	«Квадратный трехчлен».	«Решения квадратных уравнений»	«Квадратный трехчлен»

В целях наблюдения динамики результатов и показателей учащихся, анализа эффективности приёмов и методов, используемых на уроках, были использованы: листы наблюдения, таблица по планированию, наблюдению и обсуждению, а также листы для интервью учителя –наблюдателя по итогам проведённых занятий.

Учитель математики Кисикова К.У. совместно с учителями-ассистентами разработали краткосрочное планирование первого урока, в котором отразили применение разноуровневых заданий формативного оценивания.

В дальнейшем, после проведения каждого из уроков, фокус-группа учителей обсуждали приёмы и методы, используемые на уроках, их результативность. Коллеги-единомышленники вносили корректировки в КСП относительно наблюдаемых учащихся.

Так, например, на уроках №1 и №2 у ученика «С» был отмечен недостаточный уровень учебных способностей, ученик не проявляет активность, эпизодически проявляет интерес к решению уравнений, но всегда успевает за темпом урока, испытывает трудности в процессе ответа на вопросы; речь – немногословна.

В качестве корректировки повышения мотивации, наблюдателем предложено вовлечение учащегося в процесс работы, поручение ответственной роли при работе над упражнением, а также ребёнку предлагается индивидуальное задание.

На втором уроке «Решения квадратных уравнений» организована групповая работа, работа в парах. Однако, работая в группе, данный ученик проявил логику, функциональную грамотность, самостоятельность.

Рекомендации на третий урок: наметить индивидуальную работу, чтобы мотивировать его к повышенной активности.

Наблюдая за учеником «С», мы сделали вывод о несформированности учебных навыков, отсутствии мотивации. На третьем уроке ребёнок при индивидуальной работе у доски, выполняя решение квадратного уравнения, проявил активность и заинтересованность. Также работая в группе

(решение квадратных уравнений через определение дискриминанта и значений корней квадратных уравнений) правильно решали задания, оказывая помощь друг другу.

Ученик «В» имеет определенный потенциал. В ходе индивидуальной работы ребятам было предложено решить 5 квадратных трёхчленов, опередив корни квадратного трёхчлена, разложить на множители квадратные трёхчлены.

На протяжении нескольких уроков ребёнок демонстрирует стабильные знания по предмету математика, умеет работать самостоятельно, но в силу неуверенности не спешит с ответом. Ученик уверенно контролирует свою речь, спокойно чувствует себя в группе и активно работает, помогая своим одноклассникам.

Наблюдатель отмечает «умение анализировать, делать выводы». По окончании урока, в интервью, ребенок определяет трудности, с которыми он столкнулся при решении уравнений.

Ученик «А». Проявляет активность на протяжении серии уроков, работает с опережением. В процессе выполнения заданий у доски, учащий продемонстрировал умение по знаку дискриминанта определять число корней. В ходе уроков проявляет лидерские качества. Умеет слушать и слышать мнение одноклассников. С лёгкостью справился с заданием уровня «С». Также ученик один из первых представил классу свою работу.

Интервьюер отмечает, наличие высокой эрудиции респондента, умение вступать в диалог, анализировать, давать полные развернутые ответы.

На вопрос «Испытывал ли ты трудности на уроке? Если да, то в чём?». Ответ: «На уроке трудностей не испытывал. Всё было понятно. На вопрос «Что ты сегодня узнал на уроке?» очень подробно рассказал о способах решения квадратных уравнений.

Однозначно, педагогическая технология «Lessonstudy» помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку в результате совместного планирования, наблюдения и анализа педагога формируют общее представление образовательного процесса, возможности учащихся, их сильные и слабые стороны.

По итогам проведённых уроков, можно сделать вывод, что нашими учениками сделаны первые шаги к саморегулируемому обучению.

Анализируя нашу работу, коллеги составили SWOT–анализ по проведению «Lessonstudy» (Таблица 3).

Таблица 3 –Результаты SWOT–анализ по проведению «Lesson study»

	<i>Возможности</i>
<i>Сильные стороны</i>	<ul style="list-style-type: none">– Сильный преподавательский состав;– Знание теории Технологии7 модулей;– Знание психолого–педагогической характеристики класса;– Креативность коллег;– Доброжелательные отношения коллег;– Осознанное стремление обучиться данной технологии;– Поддержка администрации.
<i>Слабые стороны</i>	<ul style="list-style-type: none">– Недостаток времени урока;– Фокус группа должна состоять из одного направления.

Выводы (общие):

Анализируя отчёты учителей–наблюдателей и учителя, проводившего уроки, важно отметить, что у ребят наблюдается вовлечённость в активную работу, что способствует улучшению психологического климата в классе, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

В заключение можно отметить, что использование подхода «LessonStudy» помогает учителям в следующих аспектах:

- проанализировать динамику результатов учащихся по итогам уроков или определённого учебного периода;
- настроить психологический климат в классе, в результате совместной работы стабилизируется микроклимат в группах;
- эффективно использовать формативное оценивание для достижения целей;
- как планировать обучение, чтобы учебный материал вызывал интерес учащихся;
- реализовывать подход «Lessonstudy» в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении;
- использовать возможности «Lessonstudy» в своей педагогической практике;
- рассчитывать и контролировать учебное время;
- анализировать разницу между планируемым и реальным результатом, выявить причину;
- вырабатывать критерии оценивания каждого этапа урока;
- выработать умения пересмотреть, перепланировать урок;

– выяснить, какие способы планирования являются наиболее эффективными;
– планировать и осуществлять процесс обучения совместно с коллегами в обстановке сотрудничества.

Выводы (частные):

– серия последовательных уроков «Lessonstudy» проведена успешно. Ученики показали умения работать в группе, в парах и индивидуально;
– учитывая недочеты в уроке №1, необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся группы «А» в процесс обучения, где необходимо сделать акцент на использовании разнообразных формативного оценивания, поскольку данный метод позволяет создать интересные уроки, способствующие развитию творческой деятельности учащихся.

Список литературы:

1. «Lessonstudy» как способ совершенствования практики обучения: Методическое пособие. Астана, 2014. 48 с.
2. ДадлиП. Lessonstudy: руководство. www.lessonstudy.co.uk

УДК 711.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Кислер Наталья Владимировна

E-mail: hazar42@mail.ru

Жуковская Людмила Аркадьевна

E-mail: b_i_l_1991@mail.ru

учителя русского языка и литературы

КГУ «Боровская областная санаторная школа–интернат»

Управления образования акимата Костанайской области

с. Боровское, Казахстан

Аннотация

В настоящее время в сфере образования предъявляются новые требования к педагогическим кадрам. От них требуется стать конкурентоспособным педагогом, владеющим новейшими технологиями, мыслящим по–новому, обладающим интеллектуальной, профессиональной, нравственной, духовной и многими другими человеческими обликами. В данной статье рассмотрены эффективные способы применения информационных технологий на уроках.

Ключевые слова: обучение, инновации, метод, технология, требование

Аңдатпа

Қазіргі заманда білім беру саласында педагогикалық кадрларға жаңа талап қойылуда. Олардан жаңа технологияны жетік меңгерген, жаңаша ойлайтын, интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани және де басқа да көптеген адами келбеті қалыптасқан бәсекеге қабілетті педагог болу талап етілуде. Бұл баяндамада ақпараттық технологияны сабақта қолданудың тиімді жолдары қарастырылған.

Кілт сөздер: оқу, инновация, әдіс, технология, талап

Annotation

Currently, new requirements are being imposed on teaching staff in the field of education. They are required to become a competitive teacher, owning the latest technologies, thinking in a new way, possessing intellectual, professional, moral, spiritual and many other human forms. This report discusses effective ways of using information technology in the classroom.

Key words: learning, innovation, method, technology, requirement

За все время своей работы в школе учителем я всегда хотела сделать уроки более интересными, запоминающимися для ребят. Меня интересовал вопрос: «Что же нужно сделать для того, чтобы ребята с радостью шли ко мне на урок?» И сегодня этот вопрос остается для меня актуальным. Давно известно, что школа должна ориентироваться на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей. Я уверена, что целенаправленное применение информационно–коммуникационных технологий в учебно–воспитательном процессе на уроках позволит ускорить формирование учебно–познавательной компетенции учащихся, стимулировать мотивацию и добиться повышения качества обучения. Необходимость использования ИКТ в образовательном процессе продиктована самой жизнью: дети живут в технологическом пространстве и в школе, и дома. Современный урок не может быть эффективен и интересен без использования