



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Таким образом, суть образования заключается в инновациях, так как применяя ИКТ технологии в инновационном обучении, педагоги могут сделать этот процесс более полным, интересным и обогащающим. Информационные технологии должны быть не дополнительным инструментом в обучении, а неотъемлемой частью всего образовательного процесса, значительно повышая его эффективность и максимально способствуя общему развитию интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер учащихся.

#### **Список литературы:**

1. Сабитов Р.Д. Информационные технологии в обучении: преимущества и недостатки / Сабитов Р.Д. // Педагогика. 2007. №1. 22 с.
2. Середа Ю.А. Информационные технологии в образовании / Середа Ю.А. // Мир ПК. 2002. №1. 145 с.
3. Нурмуганбетова А.Т. Информационные технологии в образовании / Нурмуганбетова А.Т., Молдакалыкова А.Ж. // Вестник университета «Туран». 2011. №2. 112 с.
4. Иващенко О. Информационные технологии на уроках / Иващенко О.; // Учительская газета. 2002. №19. 14 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов / Захарова И.Г., Иванова В.А., Манухина Т.П. 7-е изд., перераб. И доп. Москва: Академия, 2011. 188 с.
6. Ворванина И.В. Использование информационных технологий в самостоятельной работе учащихся / Ворванина И.В. // Педагогика. 2016. №6. 120 с.
7. Тажигулова Г. Совершенствование образовательного процесса с использованием информационных технологий: автореферат / Тажигулова Г. Караганда, 2002. 29 с.

УДК 711.7

### **СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Касымова Асем Султановна  
учитель истории*

*E-mail: asem\_aigazina@mail.ru*

*Дубогрей Наталья Григорьевна  
учитель истории*

*E-mail: natasha\_dubogrei@mail.ru*

*Альмеева Елена Валерьевна  
учитель русского языка и литературы*

*E-mail: almeeva\_lena@mail.ru*

*КГУ «Общеобразовательная школа №7  
отдела образования города Костаная»*

*Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Казахстан*

#### **Аннотация**

*Данная статья посвящена современным средствам изучения истории в средней школе. Рассматриваются возможности использования мультимедийных средств и компьютерных программ в процессе обучения. В статье приводится краткий обзор сайтов и мультимедийных программ для обучения истории.*

***Ключевые слова:** интернет, интернет-сервисы, образовательные платформы, мультимедийные средства, компьютерные программы.*

#### **Аңдатпа**

*Бұл мақала мектептерде тарихты жаңашыл бағытта оқыту туралы бағытталған. Оқытылымды мультимедиялық тәсіл және компьютерлік бағдарламабойынша жүргізу қарастырылады. Бағдарламада тарихты оқыту жөнінде қысқанұсқаулықтар берілген.*

***Түйінді сөздер:** интернет жүйесі, интернет-сервис, білім платформасы, мультимедиялық тәсіл, компьютерлік бағдарлама*

#### **Abstract**

*This article is devoted to modern means of studying history in secondary school. The possibilities of using multimedia tools and computer programs in the study process are considered. The article provides a brief overview of websites and multimedia programs for teaching history.*

***Key words:** Internet, Internet services, educational platforms, multimedia tools, computer program.*

Новое поколение требует новых компетенций учителей. Чем моложе поколение, тем выше уровень цифровой грамотности. Дети, рожденные после 2010 года, на «ты» с технологиями, они многозадачны и хотят учиться, только если им действительно интересно. Это значит, что современная школа должна создать такие условия для учеников, обучив учителей необходимым

компетенциям. В ходе многочисленных исследований, определились семь основных цифровых компетенций, которыми должен владеть каждый современный учитель.

1. Поиск и работа с информацией
2. Безопасность в Интернете
3. Управление информацией и данными
4. Организация обучения в цифровой среде
5. Кооперация в цифровой среде
7. Коммуникация в цифровой среде
8. Саморазвитие в условиях неопределенности.

Необходимо отметить, что сегодня во всем мире огромное внимание педагогического сообщества направлено на формирование новых цифровых компетенций. В нынешних условиях учителям необходимо максимально быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения. Непрерывное обучение – вот к чему сегодня пришел весь мир, на чем будет строиться наше будущее. Цифровизация – тренд, который охватывает все новые сферы и образование – не исключение. В образовании, как и в бизнесе, использование технологий дает мощное конкурентное преимущество.

Каким должен быть «цифровой» учитель сегодня, и главное – как им стать?

1. *Любить технологии – искренне.* Говоря языком подростков, «цифровой» учитель должен умело жонглировать разными инструментами: создавать обучающие викторины, квесты, делать наглядные презентации, скидывать в «облако» материалы урока, быть доступным в соцсетях и мессенджерах и т.д.

2. *Искать возможности, а не оборудование.* Сегодня нет ни одного предмета, в преподавании которого было бы неуместно применение технологий – как в дистанционном формате, так и в очном. Это касается абсолютно всех учебных предметов.

3. *Использовать разные каналы связи и технологии.* Много возможностей бесплатно предоставляют соцсети. Они выходят далеко за пределы групповых чатов с опцией обмена файлами. В них уже есть онлайн – трансляции, видеозвонки, опросы, образовательные игровые тренажеры и многое другое, что «цифровой» учитель может использовать, чтобы сделать свои уроки интерактивными и разнообразными.

Ещё один доступный инструмент – чат-боты. Сегодня практически любой более-менее продвинутый пользователь интернета может написать решение под свои нужды – для этого даже не требуется знание языка программирования. Но пока этот удобный инструмент почему – то недооценен учителями. С помощью чат-бота легко проводить опросы среди учеников. Для обработки навыков командного взаимодействия хорошо подходят интерактивные доски: каждый ученик делает свою часть работы, и из этих кусочков складывается общая картина.

Педагог, хорошо ориентирующийся в онлайн, вызывает у учеников уважение и доверие. А это очень важно не только с точки зрения эффективности обучения, но и с точки зрения авторитета учителя, который с более широким использованием полезных технологий будет только повышаться.

Также альтернативой к современному образованию в наше время можно отнести блоггерство. Ни для кого не секрет, что одной из самых модных тенденций современности является работа в блогосфере. Есть немало педагогов, которые уже попробовали себя в роли блогера. Конечно, данное направление развивается ими лишь как хобби. Но это уже позволяет услышать отзывы некоторых из них. Кому-то блоггерство даёт «возможность отразиться происходящее на работе и в мире образования» и «быть в курсе того, чем живут дети: что смотрят, слушают», кому-то помогает «наладить контакт с учениками», кому-то позволяет показать «другую сторону учёбы, менее официальную, более живую».

Модно ли быть педагогом – блогером? Конечно же, модно. И не только модно, но и полезно. Сами блогеры отмечают, что для того, чтобы развивать свой блог, необходимо и самому развиваться, многому учиться. В частности, осваивать новые профессии (фотограф, оператор, монтажёр, декоратор, визажист и т.д.), совершенствовать ИКТ – навыки, используя новые веб-инструменты, грамотно выстраивать свою устную речь, что, несомненно, важно для любого педагога. Блогосфера – прекрасная ниша для саморазвития, самовыражения педагога, может использоваться также и в процессе обучения.

Если педагог решится стать блогером, от этой деятельности он получит:

- платформу для работы с родителями;
- один из удобных способов размещения, поиска и обмена информацией;
- возможность самопрезентации. Блог – портфолио говорит о высокой информационной компетентности педагога;
- возможность саморазвития в любой области;
- новый инструмент организации обучения с массой преимуществ;
- увлекательный способ организации внеурочной работы;

– один из способов работы с трудными подростками;  
– престижное хобби, которое позволяет отвлечься от монотонной работы и завоевать интерес и уважение школьной аудитории. А это очень важно в наше время.

Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, автоматизирует процессы управления качеством образования. [1, с. 12]

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения? Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно прео-  
долевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

*Современный урок – это:*

- Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....);
- Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- Урок, содержащий разные виды деятельности;
- Урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- Современный урок развивает у детей креативное мышление;
- Современный урок воспитывает думающего ученика–интеллектуала;
- Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Для построения урока важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

Цели урока задаются с направленностью передачи функции от учителя к ученику.

На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося.

На уроках гуманитарного цикла мы определили наиболее эффективные приемы активизации познавательной деятельности учащихся. К ним относятся:

1) Нетрадиционное начало традиционного урока (эпиграф, видеофрагмент, ребус, загадка и т.д.).

2) Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности, ситуация несоответствия, ситуация неопределенности, ситуация предположения, ситуация выбора.

3) Использование видео и компьютерной наглядности; использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементы («мозговой штурм», ассоциации, «интервью различных персонажей» и др.).

4) Эффективным диагностическим материалом является составление интерактивных ЭОР по изученному вопросу, так как позволяет увидеть в целом уровень усвоения материала учащимися.

5) Достаточно результативным является применение «рассказов с ошибками». Данное упражнение позволяет развивать мышление, аналитические умения, внимание и наблюдательность.

6) Элементы – «изюминки» (песня–загадка, волшебный мешочек, эпиграммы, интеллектуальная разминка и др.).

7) Игры, игровые моменты. Как вариант возможно применение не всей игры в целом, а игровых приемов. Они могут занимать как весь урок, так и часть его. Проведение игрового урока не всегда возможно по разным причинам и не в последнюю очередь из–за малого количества учебных часов, отведенных на предмет, а элементы игры удобно использовать на практически любом уроке [2, с. 559].

Активные формы работы, несомненно, скажутся на качестве знаний и интересе к предмету обучающихся. Из множества активных методов обучения на уроках русского языка и литературы возможно использовать технологии:

1) Уроки в форме соревнований и игр: турниры, конкурсы, эстафеты, КВНы, деловая игра, ролевая игра, викторина.

2) Уроки, основанные на формах, жанрах: исследование, анализ первоисточников, мозговая атака, интервью, репортаж.

3) Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс–конференции, брифинг, аукцион, митинг, дискуссия, телепередача, телемост, репортаж, «живая газета», устный журнал.

4) Уроки, опирающиеся на фантазию: урок–сказка, урок–сюрприз.

5) Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: урок–суд, урок– следствие, урок – патентное бюро, урок–трибунал.

6) Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно–культурных мероприятий: заочное путешествие, урок–экскурсия, «прогулка по историческим местам».

Активные технологии будут способствовать росту самой личности ученика, его творческим возможностям. Теперь на каждом уроке ребенок не просто слушатель, а активный участник в познавательном процессе, своим трудом добывает знания, – эти знания более прочные.

Именно форма активного обучения – это первая искорка, зажигающая факел любознательности. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают: высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей, а это не что иное, как учебно–познавательные компетенции. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно–познавательной деятельности.

Также, ещё одна из форм современного урока является информационно–коммуникационные технологии.

Использование ИКТ на различных уроках позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- развивать умение, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Отношение учителя к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования организации учебно–воспитательного процесса в школе не могут существовать. Много в работе учителя зависит от его желания и характера, а так же от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях.

Стремительное развитие информационно–коммуникационных технологий диктует череду преобразований где все большей популярностью пользуются электронные обучающие среды, созданные на основе систем управления обучением.

Электронная обучающая среда открывает неограниченные возможности для организации самостоятельной работы. Необходимость такой работы обусловлена, с одной стороны, возросшим объемом новой информации, с другой, – увеличением источников и приемов обработки информации. [3, с. 58]

Использование ИКТ на уроках – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития технологий. С раннего детства современные школьники живут в окружении компьютеров, телефонов, смартфонов, телевидения. Как привлечь внимание таких детей? Как повысить их мотивацию при обучении истории?

Прежде всего важно определить, на каком уроке вы хотите использовать интерактив: знакомство с новой темой, закрепление, обобщение или контроль знаний? Как вы собираетесь применять данный ресурс: на интерактивной доске или индивидуально (на компьютерах, планшетах)? После этого можно перейти к выбору соответствующего материала на сайте [bilimland.kz](http://bilimland.kz), [OnlineMekter](http://OnlineMekter), [Daryn.Online](http://Daryn.Online), [Kundelik](http://Kundelik). Учитывая, что данный ресурс содержит яркие анимированные ролики, интерактивные задания, богатый иллюстрированный материал, можно с уверенностью сказать, что применение такой визуальной информации на уроках имеет положительный эффект. Уроки просто и доступно объясняют ключевые исторические понятия, практические задания дают возможность применения как групповой, так и индивидуальной формы работы, создается среда, в которой учащиеся изучают предмет в форме увлекательного приключения.

Кроме этого, учителя применяют и мессенджеры для обучения [Whatsapp](https://www.whatsapp.com/), [Telegram](https://www.telegram.org/), позволяющие обмениваться сообщениями и медиафайлами многих форматов.

Большой интерес вызывает использование инструментов для онлайн –встреч (видеоуроков, видеоконференций, видеозвонок) в [Youtube](https://www.youtube.com/), [GoogleMeet](https://www.google.com/meet/), [Prezi](https://prezi.com/), [Canva](https://www.canva.com/), [Google Презентации](https://www.google.com/presentations/), [Google форм](https://www.google.com/forms/), [Сетевом сервисе Padlet](https://www.padlet.com/), [Screencast–O–Matic](https://www.screencast-o-matic.com/), [Quizizz](https://www.quizizz.com/), [udoba](https://www.udoba.com/) и др.

Нами используются веб–инструменты для создания интерактивных обучающих игр: кроссворды, головоломки, викторины и т.д. (например, можно использовать [LearningApps](https://www.learningapps.org/), [OnlineTestPad](https://www.onlinetestpad.com/), [Kahoot](https://www.kahoot.com/) или [Zondle](https://www.zondle.com/)) [4, с. 3].

Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания и развития учеников. Навыки организации продуктивного обучения в сфере информационных технологий в рамках урока позволяют выявить возможности и перспективы применения зарубежных программных средств и интернет–сервисов.

Например, [Web 2.0.](http://www.web2.0.com/), осваивая сервисы, работая самостоятельно и в коллективе, школьники учатся добывать информацию, правильно ее обрабатывать и применять для решения поставленных задач. Сервисы [Web 2.0](http://www.web2.0.com/) отличают простота, доступность и надежность, бесплатность, возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно, использовать собранный материал офлайн и онлайн. Они не только помогут по–новому организовать работу в классе

(сформировав интерактивную среду обучения), но и сделают сам процесс обучения ярче, насыщенней, интереснее.

Между учащимися, а также между учащимися и учителем наблюдается высокий уровень взаимодействия, что ведет к повышению качества знаний и уровня коммуникативных компетенций учащихся.

Сегодня многое в жизни зависит от умения уловить связь между различными фактами, событиями и теориями и систематизировать их в общем контексте, формируя картину «большого мира» вокруг.

Обучение – это стиль жизни. Каждый выбирает свой путь. Учиться можно когда угодно и где угодно. А первоклассный учитель покажет вам путь к обучению. Современному обществу нужны образованные, владеющие ИКТ – навыками, нравственные, способные к саморазвитию и самообразованию личности, умеющие принять самостоятельные решения, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

#### Список литературы:

1. Медиа и информационная грамотность. Учебное пособие для учащихся 9–11(12) классов. / П.Банников, Т.Соколова, О.Гороховский, И.Печищев, Д.Радзявичус, А.Усупбаева, Д.Шишкин. Алматы: ОФ «Международный центр журналистики «MediaNet», 2021. 14 с.
2. Информационно–коммуникационные технологии: учебник. Алматы, 2017. 559 с
3. Везирова Т. Электронные средства обучения в формировании мультимедиа компетентности учителей–предметников в системе повышения квалификации / Т.Г.Везирова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №1. 58 с.
4. Лучшие онлайн –сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений URL: <https://www.eduneo.ru/4916–2/>

ӘОЖ 378.01

### ЖАСАНДЫ НЕЙРОНДЫҚ ЖЕЛІЛЕРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДЫ БҰЛТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

*Керімбердина Айнұр Бәдесқызы*  
*докторант*  
*Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті*  
*Астана қ, Қазақстан*  
*Садвакасова Айгуль Кадыркановна*  
*PhD, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті*  
*Астана қ, Қазақстан*  
*Абдулгалимов Грамудин Латифович*  
*доктор педагогических наук*  
*Мәскеу педагогикалық мемлекеттік университеті*  
*Мәскеу, Ресей*  
*E–mail: kerimberdina\_a@gmail.com*

#### Аңдатпа

Қазақстандағы жалпы білім беретін мектептерге арналған Информатика пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны жаңартылған білім беру талаптарына сәйкес өңделіп, заманауи сұранысқа ие тақырыптармен толықтырылды. Бұлттық технологиялар, жасанды интеллект, жасанды нейрондық желілер тақырыптары енгізілгендіктен, осы бағыттарға сәйкес педагог мамандардың жоғарғы оқу орындарындағы білімді игеруіне де көңіл бөлудеміз. Спиральділік қағидатына сәйкес тақырыптарды өзара байланыстыра зерттеулер жүргізу болашақ информатика педагогтарының әртүрлі бағыттарды игеруіне мүмкіндік жасауда.

**Түйінді сөздер:** болашақ информатика педагогтары, жасанды нейрондық желілер, білім мазмұнын жаңарту.

#### Аннотация

Содержание учебной программы по информатике для общеобразовательных школ Казахстана было разработано в соответствии с обновленными образовательными требованиями и дополнено современными востребованными темами. Поскольку вводятся темы облачных технологий, искусственного интеллекта, искусственных нейронных сетей, мы также уделяем внимание получению знаний при обучении специалистов в высших учебных заведениях в соответствии с этими направлениями. Проведение исследований по взаимосвязи тем в соответствии с принципом спиральности позволяет будущим педагогам информатики осваивать различные направления.