



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.

УДК 371.3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Калиева Мадина Талгатовна
студентка 3 курса ОП «Русский язык и литература»
E-mail: dina1ka@mail.ru
Конвисарова Людмила Александровна
магистр педагогических наук, ст. преподаватель
КРУ имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
E-mail: konvisarova-75@mail.ru

Аннотация

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. В статье рассматривается роль информационных технологий в образовательном процессе, раскрываются проблемы современного обучения, приведены причины, по которым информационные технологии нужны в обучении. В заключении обозначены преимущества применения ИКТ на уроках.

Ключевые слова: *информационная компетентность, цифровизация, инновация, образование.*

Аңдатпа

Қазіргі уақытта ақпараттық технологиялар мұғалімнің кәсіби қызметінде маңызды орын алады. Мақалада білім беру үдерісіндегі ақпараттық технологиялардың рөлі қарастырылады, заманауи оқытудың проблемалары ашылады, оқытуда ақпараттық технологиялардың қажет болу себептері келтірілген. Қорытындыда АКТ-ны сабақта қолданудың артықшылықтары көрсетілген.

Түйінді сөздер: *ақпараттық құзыреттілік, цифрландыру, инновация, білім беру.*

Abstract:

Currently, information technologies occupy an important place in the professional activity of a teacher. The article examines the role of information technologies in the educational process, reveals the problems of modern education, and gives the reasons why information technologies are needed in education. In conclusion, the advantages of using ICT in the classroom are outlined.

Key words: *information competence, digitalization, innovation, education.*

XXI век – это век безудержного прогресса, когда информация в мире обновляется ежеминутно. Важнейшим стратегическим оружием современного общества является информация. Людям приходится принимать и обрабатывать большой поток материала. Благодаря цифровым технологиям любые данные могут быть распространены по глобальной сети интернет и переданы в любой уголок мира. Если в прошлом людям хватало знаний и навыков, полученных в процессе обучения на всю жизнь, то сейчас в результате научно–технического прогресса человек должен на протяжении всей жизни приобретать новые знания, перерабатывать информацию и совершенствовать свои навыки. Многие люди имеют доступ к различного рода данным. Информационное общество акцентирует внимание на знаниях и материалах.

В связи с тем, что в современном мире компьютерные технологии основательно проникли в жизнь людей, необходимо развивать информационную компетентность со школьной скамьи. Данная компетенция имеет ряд особенностей – приоритетность, оптимальность и динамизм. Новые запросы общества и личности рассматривают информационную компетентность как одну из основных и важных. В процессе информатизации общества и образования постепенно формируются определенные стереотипы информационного поведения, предпочитаемые источники различных сведений и способы их обмена. Таким образом, информационная культура – это достаточно обширное понятие, включающее важные области научных и практических информационных знаний. Понятие «информационной культуры» приравнивается к понятию «информационная грамотность». Такую культуру необходимо воспитывать с начальной школы, ведь она является фундаментом образования. Поэтому дальнейший успех школьников, которые будут жить и работать в обществе, зависит от приобретенных знаний. [1, с.16]

Внедрение инновационных технологий направлено на формирование современной, разносторонне развитой, нравственной, активной личности, способствует повышению качества образования, расширяет доступность обучения, обеспечивает гармоничное развитие детей с младшего школьного возраста и ориентацию их в информационном пространстве. Использование информа-

ционных технологий в образовательном процессе не только модернизирует учебный процесс, но и повышает его эффективность, мотивирует школьников и позволяет дифференцировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Люди, способные искать и приобретать новые знания и выносить нестандартные суждения, востребованы в современном обществе. Такая ориентация способствовала изменению отношения общества ко всем формам образования. Сегодня людям требуется не только определенный объем знаний, но и способность учиться, находить информацию, необходимую для решения определенной проблемы, использовать разнообразные источники информации постоянно пополнять свои знания. Слова известного американского экономиста Лестера Туроу подтверждают это: «Знание становится единственным источником долговременного устойчивого конкурентного преимущества, поскольку все остальное выпадает из уравнения конкуренции, но знание может быть использовано только через квалификацию индивидов». [2, с. 84]. Следовательно, для успеха в информационном обществе необходимы люди, которые умеют учиться и могут активно работать с информацией.

Информационная революция требует серьезных преобразований в области просвещения. Переход от индустриальной к антропогенной цивилизации влечет за собой изменение привычных представлений о людях и мире, а также смену ценностей. Процесс формирования информационного общества претерпевает изменения, которые существенно изменяют характер, цель и положение образования в обществе. Изменения включают:

1. Способность информации выступать в качестве стратегического ресурса в пост-индустриальном социуме.
2. Наука как «универсальное знание», становится главной производительной силой.
3. Информация приобретает большую ценность нежели труд.
4. Систематизация теоретических знаний важна для реализации технологических инноваций.
5. Новые технологии станут важными инструментами для системного анализа и принятия решений.

В современном мире состояние сферы образования является противоречивым и сложным. С одной стороны, образование стало одной из важнейших областей человеческой деятельности. Значительные достижения в этой области заложили колоссальный социальный и экономический фундамент. С другой стороны, повсеместное развитие просвещения сопровождается ростом числа образовательных проблем. Они представляют собой кризис в образовании. В последние десятилетия в процессе решения образовательных проблем в сфере просвещения происходят кардинальные изменения и вырабатывается новая система образования. Поэтому задача современной педагогики состоит в том, чтобы разработать методы становления всесторонне развитой личности. В связи с этим необходимо уделять большое внимание таким вопросам как, разработка и повышение качества процесса обучения. В нашей стране информатизация считается одним из приоритетных направлений развития системы образования. Внедрение информационно–коммуникационных технологий в секторе образования является мощным орудием для решения педагогических и дидактических задач.

Цифровизация в Казахстане является одной из ведущих тенденций в реформе образования. Как писал первый президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев: «Цифровизация – это не цель, это средство достижения абсолютного преимущества Казахстана». Для того, чтобы государство могло построить демократическое общество и выйти на мировую арену образования, необходимо разработать стратегический план развития образования. Поэтому система образования нашей страны в первую очередь сосредоточена на обеспечении высокого качества обучения и подготовки детей. [3, с. 23] Для решения этих задач и определения качественно новых этапов в становлении образования необходимо опираться на богатый опыт отечественной науки, современную педагогику и информационные технологии.

Основной целью обновления системы образования в Казахстане является формирование саморазвивающейся личности, способной к самостоятельной и инновационной деятельности. В этом контексте использование новейших технологий приобретают все большее значение. Форма представления учебной информации на основе использования изображений, звука, анимации, синхронизи–рованной графики и звука, существенно обогащает содержание учебного материала. Новые информационные технологии позволяют учителям выполнять свои педагогические и дидактические функции реализовать потенциал, заложенный в развитии национальной системы образования и новой парадигме.

Разберем причины, по которым информационные технологии нужны в обучении.

Во–первых, доступ к изучению необходимых тем по любому уроку. Всемирная паутина имеет множество учебных материалов, которые школьники могут получить и использовать в дополнение к тем, которые предоставляются на занятии. Электронные книги, учебные пособия по повторению и прошлые работы доступны в интернете. [4, с. 2] Учащиеся могут использовать их для улучшения своей базы знаний. Учебные заведения предоставляют своим ученикам компьютеры и Интернет для этих целей.

Во–вторых, использование аудио– и видеоматериалов, презентаций в качестве учебных пособий, облегчает учителям процесс обучения школьников. Использование аудио– и видеоматериалов помогает учащимся глубже понять то, что они изучают, легче воспринять, преподносимый и демонстрируемый на занятиях материал. Таким образом, медленно обучающиеся ученики могут догнать тех, кто изначально усвоил то, что они изучают в классе.

В–третьих, непрерывное обучение. Использование информационных технологий в образовании позволяет обучающимся продолжать обучение, где бы они ни находились. Благодаря технологии видеоконференций преподаватели могут легко проводить виртуальные занятия в любое время, в любом месте и предоставлять обучающимся качественный формат обучения. Это также улучшает коммуникацию между родителями, учителями и другими сотрудниками, поскольку родительские собрания, общественные встречи и учебные занятия можно легко проводить без необходимости физического участия.

В просветительской деятельности современных школ используется ряд инновационных технологий. Их потенциал использования в образовательном процессе зависит от готовности преподавателей воспринимать изменения и, конечно, от технологических ресурсов учебного заведения. Во многих отечественных школах в классах установлены интерактивные доски и мультимедийное оборудование, а учителя оснащены персональными компьютерами с доступом в интернет. Сегодня в распоряжении школьных учителей имеется широкий спектр средств информационных технологий. При подготовке и проведении уроков они могут работать с компьютерными программами (MS Word, MS Excel, PowerPoint) для создания продуктов, необходимых для поддержки предметных уроков или организации проектной деятельности учащихся, с образовательными ресурсами Интернета, а также с электронными образовательными ресурсами, которые расширяют возможности образовательной среды и создают условия для развития обучающегося. Также для компьютерного контроля знаний учащихся преподавателями часто используются различные платформы. Например, OnlineTestPad для создания тестов или кроссвордов.

Информационно–коммуникационные технологии занимают значимое место в профессиональной деятельности педагогов. Необходимость применения средств новейших технологий в работе учителя продиктована возрастными особенностями учащимися, то есть потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Внедрение информационных технологий в учебный процесс обеспечивает доступ к разнообразным информационным средствам, способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический исследовательский характер, решает проблему поиска путей и средств активизации познавательных интересов учащихся, развития их творческих способностей и стимулирования умственной деятельности [5, с. 34]. Характерной особенностью использования информационных технологий является и то, что ученик становится центром деятельности и строит познавательные процессы на основе своих личных способностей и интересов. Учитель часто выступает в роли помощника, поощряя самостоятельные открытия и стимулируя школьника на усвоение учебного материала.

Информационные технологии могут быть использованы для эффективного учебного процесса. Обучение с использованием информационных технологий должно не только передавать определенный объем знаний, но и способствовать развитию у детей познавательных интересов, креативного отношения и желания самостоятельно приобретать и пополнять свои знания и навыки. Правильное использование инновационных технологий в процессе обучения играет важную роль в развитии у обучающихся наблюдательности, внимания, навыков говорения и мышления [6, с.65]. Большие возможности для этого предоставляют современные компьютерные технологии. В отличие от традиционных технических средств обучения, информационно–коммуникационные технологии не только насыщают учащихся большим количеством готовых знаний, но и позволяют им развивать интеллектуальные способности. Это может помочь учителям сделать уроки более эффективными, привносить дополнительную наглядность в урок, позволяя учащимся быстрее и легче усваивать материал. Ведь чем разнообразнее подача информации, тем эффективнее школьники усваивают материал.

Практика использования учителями информационных технологий на уроке позволяет сделать вывод, что их применение имеет следующие преимущества:

1. Современность учебных материалов;
2. Наличие дополнительных материалов;
3. Наглядность и ясность информации;
4. Мотивация учащихся к процессу обучения;
5. Использование разнообразных материалов с разных источников [7, с. 14].

Так что применение информационных технологий способствует повышению качества знаний и навыков учащихся на всех этапах обучения. Глубинные процессы, происходящие в национальных и международных системах образования, приводят к формированию новых инновационных образовательных идей и методологий. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструменты для реализации современных образовательных парадигм.

Таким образом, суть образования заключается в инновациях, так как применяя ИКТ технологии в инновационном обучении, педагоги могут сделать этот процесс более полным, интересным и обогащающим. Информационные технологии должны быть не дополнительным инструментом в обучении, а неотъемлемой частью всего образовательного процесса, значительно повышая его эффективность и максимально способствуя общему развитию интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер учащихся.

Список литературы:

1. Сабитов Р.Д. Информационные технологии в обучении: преимущества и недостатки / Сабитов Р.Д. // Педагогика. 2007. №1. 22 с.
2. Середа Ю.А. Информационные технологии в образовании / Середа Ю.А. // Мир ПК. 2002. №1. 145 с.
3. Нурмуганбетова А.Т. Информационные технологии в образовании / Нурмуганбетова А.Т., Молдакалыкова А.Ж. // Вестник университета «Туран». 2011. №2. 112 с.
4. Иващенко О. Информационные технологии на уроках / Иващенко О.; // Учительская газета. 2002. №19. 14 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для вузов / Захарова И.Г., Иванова В.А., Манухина Т.П. 7-е изд., перераб. И доп. Москва: Академия, 2011. 188 с.
6. Ворванина И.В. Использование информационных технологий в самостоятельной работе учащихся / Ворванина И.В. // Педагогика. 2016. №6. 120 с.
7. Тажигулова Г. Совершенствование образовательного процесса с использованием информационных технологий: автореферат / Тажигулова Г. Караганда, 2002. 29 с.

УДК 711.7

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Касымова Асем Султановна
учитель истории*

E-mail: asem_aigazina@mail.ru

*Дубогрей Наталья Григорьевна
учитель истории*

E-mail: natasha_dubogrei@mail.ru

*Альмеева Елена Валерьевна
учитель русского языка и литературы*

E-mail: almeeva_lena@mail.ru

*КГУ «Общеобразовательная школа №7
отдела образования города Костаная»*

*Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан*

Аннотация

Данная статья посвящена современным средствам изучения истории в средней школе. Рассматриваются возможности использования мультимедийных средств и компьютерных программ в процессе обучения. В статье приводится краткий обзор сайтов и мультимедийных программ для обучения истории.

Ключевые слова: интернет, интернет-сервисы, образовательные платформы, мультимедийные средства, компьютерные программы.

Аңдатпа

Бұл мақала мектептерде тарихты жаңашыл бағытта оқыту туралы бағытталған. Оқытылымды мультимедиялық тәсіл және компьютерлік бағдарламабойынша жүргізу қарастырылады. Бағдарламада тарихты оқыту жөнінде қысқанұсқаулықтар берілген.

Түйінді сөздер: интернет жүйесі, интернет-сервис, білім платформасы, мультимедиялық тәсіл, компьютерлік бағдарлама

Abstract

This article is devoted to modern means of studying history in secondary school. The possibilities of using multimedia tools and computer programs in the study process are considered. The article provides a brief overview of websites and multimedia programs for teaching history.

Key words: Internet, Internet services, educational platforms, multimedia tools, computer program.

Новое поколение требует новых компетенций учителей. Чем моложе поколение, тем выше уровень цифровой грамотности. Дети, рожденные после 2010 года, на «ты» с технологиями, они многозадачны и хотят учиться, только если им действительно интересно. Это значит, что современная школа должна создать такие условия для учеников, обучив учителей необходимым