



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Грамотно интегрировать технические средства и цифровые технологии в учебный процесс, определение их роли и места в образовательном процессе является необходимым условием. Здесь надо учесть, что разработка методики их эффективного применения в образовательном процессе очень важно для каждого обучающегося в его практической деятельности.

Постоянное совершенствование и адаптация к быстро меняющимся потребностям общества в современных информационно-коммуникационных и цифровых технологиях дают возможность обучающимся более глубоко и эффективнее осваивать дисциплины с применением этих новых технологий, которые несомненно будут использованы ими во всех отраслях национальной экономики Узбекистана и за его пределами. С целым рядом задач приходится сталкиваться преподавателям образовательных учреждений важнейшими из которых являются:

- способность к самостоятельному обучению и развитие общеобразовательных навыков;
- развитие навыков работы с большим объёмом информации;
- изменение мировоззрения, мировосприятие, материальное производство, современное качественное образование, способ мышления и мироощущения;
- обогащение культурного мира обучающихся, т.к. компьютерные мультимедийные энциклопедии расширяют кругозор, открывают всё новые возможности в обработке и анализе значительных объёмов и разнообразию содержания информационных массивов;
- укрепление умственных способностей, обучающихся в информационном и цифровом обществе, повышение качества обучения на всех ступенях образовательного процесса.

Всё, что было сказано выше, ещё не предел тех возможностей, которые сегодня предлагают цифровые технологии и современные информационно-коммуникационные технологии, что является необходимым условием достижения целей устойчивого развития отраслей отечественной экономики.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. Газета «Народное слово» от 21 декабря 2022 г. URL: <https://nrm.uz/contentf?doc=409961>
2. Абдурахманов К.Х. «Цифровой Узбекистан–2030» выведет из отстающих. Газета «Народное слово» №74 (7545) от 10 апреля 2020 г.
3. Координационный Совет по ИКТ Узбекистана. – Режим доступа: infoCOM.UZ/2020/05/12/monitoring
5. Информационно-коммуникационные и инновационные технологии. Республиканский круглый стол, посвященный развитию инноваций и цифровых технологий в Республике Узбекистан. Сб. научных трудов. Т.: Изво «Наука», 2020. 112 с.
6. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://investin.com/About/Economy>.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Каирбаева Шынар Муратовна
Мусульманова Салтанат Шарипбаевна
Жилмасова Карина Кайратовна
учителя начальных классов
КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»
Отдел образования г. Семей управления образования области Абай
Семей қаласы, Қазақстан
E-mail: shynar.kairbaeva74@gmail.com*

Аңдатпа

Соңғы кездері мектепте оқытудың тиімділігін арттырудың әдістері мен құралдарын белсенді түрде іздестіру жүріп жатыр. Білім беруді жаңғырту білім беруге ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізуді талап етеді. Білім беру процесінде АКТ-ны қолдану білім сапасын арттыруды, яғни қазіргі қоғам үшін өзекті мәселелердің бірін шешуді көздейді.

***Түйінді сөздер:** Қоғамды ақпараттандыру, техникалық прогресс, интерактивті диалог, педагогикалық инновация, әдіс, тенденция, инновациялық технологиялар.*

Аннотация

В последнее время идет активный поиск путей и средств повышения эффективности обучения в школе. Модернизация образования требует внедрения в образование информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ в образовательном процессе направлено на повышение качества образования, то есть на решение одной из самых актуальных проблем современного общества.

Ключевые слова: информатизация общества, технический прогресс, интерактивный диалог, педагогическая инновация, метод, тенденция, инновационные технологии.

Abstract

Recently, there has been an active search for ways and means to improve the effectiveness of teaching at school. The modernization of education requires the introduction of information and communication technologies in education. The use of ICT in the educational process is aimed at improving the quality of education, that is, at solving one of the most urgent problems of modern society.

Key words: Informatization of society, technical progress, interactive dialogue, pedagogical innovation, method, trend, innovative technologies.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации.

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, и научной, производственной и других видах деятельности его членов,

- интеграцию информационных технологий с научными, производственными, иницирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;

- высокий уровень информационного обслуживания, доступность любого члена общества к источникам достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных [1].

Применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступной в данный момент обществу в определенной его сфере, позволяет усовершенствовать механизмы управления общественным устройством, способствует гуманизации и демократизации общества, повышает уровень благосостояния его членов. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого, развивающийся на основе реализации возможностей средств новых информационных технологий, поддерживает интеграционные тенденции процесса познания закономерностей предметных областей и окружающей среды (социальной, экологической, информационной и др.), сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая тем самым синергизм педагогического воздействия.

Понятие информационной технологии. Под средствами новых информационных технологий (СНИТ) будем понимать программно–аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

К СНИТ относятся:

- ЭВМ, ПЭВМ; комплекты терминального оборудования для ЭВМ всех классов, локальные вычислительные сети, устройства ввода – вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое, периферийное оборудование современных ЭВМ;
- устройства для преобразования данных из графической или звуковой форм представления данных в цифровую и обратно;
- средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологии Мультимедиа и систем «Виртуальная реальность»);
- современные средства связи;
- системы искусственного интеллекта;
- системы машинной графики, программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.) и др.

Роль средств новых информационных технологий в образовании. Ускорение научно–технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Решение вышеназванной задачи – выполнение социального заказа общества – коренным образом зависит как от технической оснащенности учебных заведений электронно–вычислительной техникой с соответствующим периферийным оборудованием, учебным, демонстрационным оборудованием, функционирующим на базе СНИТ, так и от готовности обучаемых к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной.

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию СНИТ для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. В частности, для развития творческого потенциала индивида, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач, как учебных, так и практических.

Не менее важна задача обеспечения психолого–педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования СНИТ в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями индивида к самоопределению и самовыражению в условиях современного общества этана информатизации.

Особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей СНИТ, реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого. Перечислим эти возможности:

- незамедлительная обратная связь между пользователем и СНИТ;
- компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и виртуальных;
- архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;
- автоматизация процессов вычислительной информационно–поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- автоматизация процессов информационно–методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Реализация вышеперечисленных возможностей СНИТ позволяет организовать такие виды деятельности как

- регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных формах;

– интерактивный диалог – взаимодействие пользователя с программной (программно–аппаратной) системой, характеризующееся в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов); при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы;

– управление реальными объектами (например, учебными роботами, имитирующими промышленные устройства или механизмы);

– управление отображением на экране моделей различных объектов, явлений, процессов, в том числе и реально протекающих;

– автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование.

Ввиду того, что вышеперечисленные виды деятельности основаны на информационном взаимодействии между обучаемым (обучаемыми), преподавателем и средствами новых информационных технологий, и вместе с тем направлены на достижение учебных целей, назовем ее информационно–учебной деятельностью.

Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества осуществляется в следующих направлениях:

– развитие мышления, (например, наглядно–действенного, наглядно–образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления);

– эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа);

– развитие коммуникативных способностей;

– формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);

– развитие умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования или использования оборудования, сопрягаемого с ЭВМ);

– формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов).

Это приводит к повышению эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей СНИТ. Обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности, например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности.

Углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей позволит повысить качество обучения.

СНИТ могут быть использованы в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество. При этом обеспечивается:

– реализация возможностей программно–методического обеспечения современных ПЭВМ в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций, осуществления тренировки, контроля за результатами обучения;

– использование объектно–ориентированных программных средств или систем, например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных, в целях формирования культуры учебной деятельности;

– реализация возможностей систем искусственного интеллекта в процессе применения обучающих интеллектуальных систем.

СНИТ выступает в качестве инструмента познания окружающей действительности и самопознания, средства развития личности обучаемого, объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики).

Являясь средством информационно–методического обеспечения и управления учебно–воспитательным процессом, СНИТ также служит: во–первых, средством коммуникации (например, на базе асинхронной телекоммуникационной связи) в целях распространения передовых педагогических технологий; во–вторых, средством автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики; в–третьих, средством автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) и управления учебным оборудованием; в–четвертых, средством организации интеллектуального досуга, развивающих игр.

Список литературы:

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.

УДК 371.3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Калиева Мадина Талгатовна
студентка 3 курса ОП «Русский язык и литература»
E-mail: dina1ka@mail.ru
Конвисарова Людмила Александровна
магистр педагогических наук, ст. преподаватель
КРУ имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
E-mail: konvisarova-75@mail.ru

Аннотация

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. В статье рассматривается роль информационных технологий в образовательном процессе, раскрываются проблемы современного обучения, приведены причины, по которым информационные технологии нужны в обучении. В заключении обозначены преимущества применения ИКТ на уроках.

Ключевые слова: *информационная компетентность, цифровизация, инновация, образование.*

Аңдатпа

Қазіргі уақытта ақпараттық технологиялар мұғалімнің кәсіби қызметінде маңызды орын алады. Мақалада білім беру үдерісіндегі ақпараттық технологиялардың рөлі қарастырылады, заманауи оқытудың проблемалары ашылады, оқытуда ақпараттық технологиялардың қажет болу себептері келтірілген. Қорытындыда АКТ-ны сабақта қолданудың артықшылықтары көрсетілген.

Түйінді сөздер: *ақпараттық құзыреттілік, цифрландыру, инновация, білім беру.*

Abstract:

Currently, information technologies occupy an important place in the professional activity of a teacher. The article examines the role of information technologies in the educational process, reveals the problems of modern education, and gives the reasons why information technologies are needed in education. In conclusion, the advantages of using ICT in the classroom are outlined.

Key words: *information competence, digitalization, innovation, education.*

XXI век – это век безудержного прогресса, когда информация в мире обновляется ежеминутно. Важнейшим стратегическим оружием современного общества является информация. Людям приходится принимать и обрабатывать большой поток материала. Благодаря цифровым технологиям любые данные могут быть распространены по глобальной сети интернет и переданы в любой уголок мира. Если в прошлом людям хватало знаний и навыков, полученных в процессе обучения на всю жизнь, то сейчас в результате научно–технического прогресса человек должен на протяжении всей жизни приобретать новые знания, перерабатывать информацию и совершенствовать свои навыки. Многие люди имеют доступ к различного рода данным. Информационное общество акцентирует внимание на знаниях и материалах.

В связи с тем, что в современном мире компьютерные технологии основательно проникли в жизнь людей, необходимо развивать информационную компетентность со школьной скамьи. Данная компетенция имеет ряд особенностей – приоритетность, оптимальность и динамизм. Новые запросы общества и личности рассматривают информационную компетентность как одну из основных и важных. В процессе информатизации общества и образования постепенно формируются определенные стереотипы информационного поведения, предпочитаемые источники различных сведений и способы их обмена. Таким образом, информационная культура – это достаточно обширное понятие, включающее важные области научных и практических информационных знаний. Понятие «информационной культуры» приравнивается к понятию «информационная грамотность». Такую культуру необходимо воспитывать с начальной школы, ведь она является фундаментом образования. Поэтому дальнейший успех школьников, которые будут жить и работать в обществе, зависит от приобретенных знаний. [1, с.16]

Внедрение инновационных технологий направлено на формирование современной, разносторонне развитой, нравственной, активной личности, способствует повышению качества образования, расширяет доступность обучения, обеспечивает гармоничное развитие детей с младшего школьного возраста и ориентацию их в информационном пространстве. Использование информа-