



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті**

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

**«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ**

МАТЕРИАЛДАРЫ

| КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

**МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»**

| КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

түсінбесе, онда пікірлесім, сөйлесім жүзеге аспайды. Сондықтан бейнежазбалардан үзінділерді көре отырып, тыңдату тиімді. Көбіне материалдарды, дайын тапсырмалар мен видео сабақтарды BilimLand көптілді білім беру онлайн–платформасын алып тұрамын. Онда барлық жастағы балаларды оқытуға арналған қазақ тілінде көптеген сабақтар салынған. Оқушыларым өз бетінше өздерінің коммуникативті тілдерін дамытып, қызықты тапсырмалар орындайды. Тағы бір айтып кететін мәселе – аудиомәтін тыңдау. Тыңдап түсінуді дайындық және коммуникативті сияқты екі түрлі тәсілмен жаттықтыруға болады. Білім алушыларға бірнеше сөздерді жұп–жұбымен тыңдатып, оларды қайталау, сөйлесім барысында интонацияны сақтай отырып, фразаларды қайталау, қалып қойған сөздерді орнына қою, тірек сөздерді қарап шығып, аудиомәтінге тақырып қою сияқты жаттығулар өте ұнайды. Әсіресе тыңдаған сөздерін смартфондарының диктофонына жаздыртып, оны өздеріне тыңдату қызық. Осы аталғандарды іске асыру үшін сабақта ақпараттық–коммуникативтік технологияларды құзыреттілігін арттырып, пайдалану маңызды болмақ. Дегенмен де оқушылардың тыңдау қабілетін қалыптастыратын жаттығулар мен жұмыс түрлері жетіспейді. Қазақша тапсырмаларды мұғалім өзі құрастыру керек, көбінесе көп уақытты қажет етеді, қолжетімді қазақша контент аз.

Қорытындылай келе, әр мұғалім жаңа технологияны игеруге, меңгеруге міндетті. Бірақ бұл технологиялар заманауи білім беруді дамытудың жетекші үрдісі болғанымен, Абай атамның

«Әннің де естісі бар, есері бар,

Тыңдаушының құлағын кесері бар.

Ақылдың сөзіндей ойлы күйді

Тыңдағанда көңілдің өсері бар...» дегеніндей, ол технологиялар мен әдіс–тәсілдердің оқушылар үшін тиімді, оқушылар үшін пайдалы екенін ұмытпауы тиіс. Жоғарыда аталған жаңа технологияларды қолдану оқытуды цифрландыру болып табылады. Цифрлық трансформация дегеніміз – жаһанданудың жаңа кезеңін қалыптастырушы жүйе. Оның мақсаты – барлық қызметтің цифрландыруға көшуінде. Бұл болашақтың талабы, өйткені кез келген саланы трансформациялау арқылы уақыт үндемлігі мен даму тетігін тезірек игеруге итермелейді [4, б. 4]. Сондықтан жаңа технологияны білім алушылар үшін тиімді қолдану, оны дамыту үшін жұмыс істеу, ең алдымен мұғалім үздіксіз ізденуі керек, материалдарды жан–жақты толығымен зерттеп, шығармашылық пен психологиялық көзқарасы болуы тиіс. Яғни, жаңа педагогикалық технологияны жан–жақты меңгерген, оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс–тәсілдерін игерген, психологиялық диагностика жасай алатын зерттеуші, креативті мұғалім ғана заман ағымына ілесе алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бекболғанова А.Қ. Жаңа педагогикалық технологиялар. Талдықорған: Оқу құралы, 2013
2. Современные педагогические технологии: учебное пособие. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с.
3. Крицкая И.П. Некоторые синтаксические особенности материала для аудирования /иностраннные языки в школе №4. 2005. 12–14 с.
4. XXI ғасыр дағдылары: білім берудегі жаңа тенденциялар: Білім беру қызметкерлерінің обл. ғыл.–практ. конф. материалдары: I–б. Қарағанды: ҚарУ баспасы, 2022 488 б.

УДК 33.330.12

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Кабулов Абдор Ахорович
кандидат экономических наук, доцент
Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханов
г. Ташкент, Узбекистан
E–mail: kabulov51@mail.ru*

Аннотация

Актуальность и цель: Сегодня особое внимание уделяется качественному образованию. А использование цифровых и современных информационно–коммуникационных технологий, несомненно являются необходимым условием в получении высшего качественного образования. В данной работе делается попытка охарактеризовать инновационное направление использования информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе вузов.

Ключевые слова: цифровизация, инновация, качество образования, информационно–коммуникационные технологии, национальная экономика и цифровая экономика.

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты: Бүгінгі таңда сапалы білім беруге ерекше көңіл бөлінуде. Ал цифрлық және заманауи ақпараттық–коммуникациялық технологияларды пайдалану жоғары сапалы білім алудың қажетті

шарты екені сөзсіз. Бұл жұмыста университеттердің оқу үдерісінде ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолданудың инновациялық бағытын сипаттауға талпыныс жасалған.

Түйін сөздер: цифрландыру, инновация, білім сапасы, ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, ұлттық экономика және цифрлық экономика.

Abstract

Relevance and purpose: Today, special attention is paid to quality education. And the use of digital and modern information and communication technologies is undoubtedly a necessary condition for obtaining a higher quality education. In this paper, an attempt is made to characterize the innovative direction of the use of information and communication technologies in the educational process of universities.

Key words: digitalization, innovation, quality of education, information and communication technologies, national economy and digital economy.

Для обеспечения условий для поступательного развития национальной экономики в настоящее время, Узбекистан должен реализовать наиболее эффективные механизмы воспроизведения социально–политической структуры государства учитывая при этом качественный рост рабочей силы. Распространение коронавируса по всему миру, захватившая все сферы деятельности человека с одной стороны, усложнило жизнь, а с другой – произошёл скачок в развитии цифровизации в повсеместной и повседневной жизни всего человечества. Дистанционное общение перешло из добровольного в необходимое и подавляющее большинство людей это поняли. Сейчас невозможно представить себе жизнь без использования цифровых и информационно–коммуникационных технологий.

Совершенствование качества образования и ее роль в рыночных преобразованиях общества, на сегодня, является центральной проблемой системы образования в республике. Только высокое качество образования может стать решающим фактором устойчивого развития страны. Поэтому, несомненно, существующие сегодня проблемы качества высшего образования в Республике Узбекистан, необходимо проанализировать и провести активную работу по принятию необходимых мер. [5, с. 87]

Реализации наиболее эффективных механизмов и реформ, которые позволят республике осуществить воспроизводство социальных, политических и управленческих государственных структур, а также создать поступательного развития национальной экономики Узбекистана, во многом зависит, в настоящее время, от рационального и эффективного использованию современных информационно–коммуникационных и цифровых технологий. Пандемия, распространившаяся по всему миру, на много осложнила повседневную жизнь и сложившиеся устои людей, что привело к тому почти всем понадобились цифровые и информационно–коммуникационные технологии для общения и работы. Интернет стал необходимым условием выживания, тем продуктом, который смог выполнять все необходимые требования человека.

Цифровизация стала неотъемлемой частью общества, и в частности, в системе образования, а качество образования стало необходимым условием в развитии рыночных преобразований нашего общества. Высокое качество образования, основанное на внедрении и использовании современных цифровых и информационно–коммуникационных технологий, что является инновационным продуктом устойчивого развития государства. Проанализировав существующие на сегодняшний день проблемы в получении качественного образования можно прийти к выводу, что использование технологий и повышение требований к получению такого образования невозможно достичь без использования инновационных подходов к цифровизации [5, с. 13].

Совершенствование цифровой экономики невозможно без исследования политических, экономических, социальных и других основ [1, с. 2]. От внедрения новых инноваций в национальную экономику полностью зависит осуществление широкомасштабных реформ, происходящих в нашей стране, которые в конечном счёте должны привести к дальнейшему процветанию и перспективе развития национального хозяйства республики. 2020 год в республике был назван – «Годом науки, просвещения и развития цифровой экономики», что позволило в дальнейшем изучить, проанализировать на научной основе, в условиях Узбекистана, тенденцию и возможности развития цифровой экономики и современных информационно–коммуникационных технологий.

Для того, чтобы обучающиеся получали более качественное образование с использованием в обучении современных цифровых и информационно–коммуникационных технологий с целью их применения потом в различных областях национального хозяйства страны, в этом направлении в Узбекистане проводится огромная плодотворная научная работа.

Проникновение цифровых технологий в жизнь человека, особенно в условиях пандемии, на наш взгляд является главной особенностью будущего общества, Радикальная трансформация и возможность Узбекистану быть более открытой в мировой экономике за последние десятилетия, стал результатом прогресса в республике в области телекоммуникаций, информационно–коммуникационных и, цифровых технологий. Сегодня, с получением качественного образования инновационность, цифровое развитие национальной экономики сопровождается активным ростом количества

качества образовательных компетенций в вузах. Без стремительного роста цифровой экономики и информационно-коммуникационных технологий невозможен экономический прорыв государства в условиях глобализации мировой экономики и технологического развития,

Как предусмотрено в разработанной Программе «Цифровой Узбекистан – 2030» и как сказано Президентом Узбекистана Мирзиёевым Ш.М., страна должна в кратчайшие сроки совершить революционный переворот в развитии цифровизации и современных информационно-коммуникационных технологий во всех отраслях национальной экономики. Это позволит развивать в стране человеческий капитал, совершенствовать систему подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров в области информационно-коммуникационных технологий, даст возможность резко увеличить потенциал отечественного рынка в этом направлении, повысит цифровую трансформацию государственных услуг, создание хороших условий для развития и совершенствования новых информационных технологий и программных продуктов [2, с. 4].

Сравнительно низкий уровень использования и распределения информационно-коммуникационных технологий в школах и вузах республики, а также недостаточные знания в цифровых навыках у жителей республики, может стать серьёзным препятствием для цифровой трансформации. Узбекистану, как одной из немногих развивающихся стран, имеющего показатель грамотности среди взрослого населения (100% в 2016 году) по сравнению с аналогичным уровнем ВВП на душу населения, необходимо провести реформу в направлении повышения цифровой грамотности в республике, которая, как уже было сказано выше, остаётся не на должном уровне [3, с. 11].

Согласно недавнему исследованию, посвящённому нехватки квалифицированных кадров, владеющих навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями на узбекском рынке труда, где 98% опрошенных, отметили важность знания компьютерных навыков в качестве одного из ключевых причин при найме на работу новых кандидатов [5, с. 6]. В области современных информационно-коммуникационных технологий поставлена задача: сформировать систему мер поддержки и стимулирования, обеспечивающую мотивацию субъектов экономической деятельности к цифровым инновациям и исследованиям, которая принята Программой развития цифровой экономики в Республике Узбекистан до 2035 года [3, с. 12]. Данная Программа предусматривает повышение конкурентоспособности среди образовательных учреждений, где инструментом или способом такого повышения является внедрение и развитие цифровых технологий в образовательный процесс.

В стране намечены существенные сдвиги по активизации участия в международных программах по сравнительным исследованиям уровня знаний обучающихся в этом направлении [1, с. 2].

Сегодня потребителей не очень интересует количество докторов наук в вузе, объемом томов в библиотеке, их интересует насколько хорошо и качественно подготовлен выпускник вуза, чтобы была возможность как можно быстрее получать эффект от их подготовленности. Их также интересует то, что получают ли будущие специалисты возможность использования в вузе неограниченных информационных ресурсов с помощью сети Интернет и электронных библиотек, на что и будет направлено это в предстоящих Государственных Программах по дальнейшему развитию информационно-коммуникационных технологий в вузах страны. Эта Государственная Программа предусматривает создание систем мониторинга качества образования, как в национальном масштабе, так и в разрезе регионов и является важнейшей составной частью управления развитием качественного образования. Сейчас необходима такая методика оценки качества образования, которая не основывалась бы только на оценке в дипломе студента, а объективно оценивала бы действительные знания студентов, их способность реализовать на практике полученные знания. В методику оценки качества образования следует ввести также склонность студента к новациям, стремлению к дальнейшему совершенствованию личности.

Сегодня многие развивающиеся страны мира имеют проблемы по развитию и совершенствованию цифровых и информационно-коммуникационных технологий. К их числу можно отнести и Узбекистан. Так, еще не на достаточно высоком уровне развиваются телекоммуникационная инфраструктура и связь. Недостаточные знания в области компьютерных навыков является немаловажным фактором при принятии на работу людей, что является одним из решающих причин недостаточного количества высококвалифицированных специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. И здесь образовательные учреждения должны учитывать в учебном процессе возможность более качественно обучать будущих специалистов по применению в национальном хозяйстве современных инновационных технологий.

Надо учитывать, что в республике еще не достигнут тот требуемый уровень объема инвестиций в информационно-коммуникационные системы для достижения высокого уровня использования станций связи, которые сейчас находятся на достаточно низком уровне, что создаёт проблемы в оперативном обслуживании клиентов (одна базовая станция на одну тысяча человек). В Казахстане, например, одна станция может обслуживать 645 потребителя интернет, а в России эта цифра составляет 230 человек [4, с. 54].

Для коренного изменения существующего цифрового разрыва в лучшую сторону необходимо существенно увеличить и качественно повысить мобильные услуги интернет. Для сравнения можно сказать, что по странам Содружества Независимых Государств в настоящем году в Узбекистане средняя скорость мобильной и широкополосной связи интернет по сравнению с 2020 годом снизилась почти в полтора раза, что конечно же связано, в первую очередь с пандемией [5, с. 22].

Серьёзным препятствием для цифровой трансформации жителей в стране, стало ещё недостаточно компетентное владение знаниями в цифровых навыках. Не достаточно высокий уровень в обучении и применении современных направлений в цифровая грамотность по стране в целом, и в образовательных учреждениях республики в частности, остаётся на сегодня большой проблемой. Особенно это сказывается в областных регионах. Первостепенной задачей в обеспечении мотивации субъектов экономической деятельности к цифровым инновациям и исследованиям в области информационно–коммуникационных технологий является Программа развития цифровой экономики в Республике Узбекистан до 2035 года, в которой заложено формирование системы мер поддержки и стимулирования, как подрастающего поколения, так и специалистов, работающих в национальной экономике [3, с. 12].

Не секрет, что в настоящее время в вузах Узбекистана, для повышения уровня конкуренции, идёт именно в применении и обучении студентов навыкам современных информационно–коммуникационных технологий. Для этого вузам необходимо участвовать и привлекать специалистов из зарубежных стран, а также приобретать современное техническое и технологическое оборудование [2, с. 4].

Получении профессионального, качественного образования и подготовка будущих специалистов стала для нашей республики стратегической задачей и образовательной концепцией развития. Это все существенно повлияет на повышение качественного получения образования обучающимся, которое непосредственно зависит от правильного и достаточного использования современного цифрового и информационного обеспечения [4, с. 97].

Здесь надо отметить, что существенно повлиять на высокий уровень будущих специалистов в этой области может то, что инновации в образовании должны быть использованы и в цифровых, информационно–коммуникационных технологиях, что это должным образом повлияет на повышение качественного образования. Это, в свою очередь, позволит подготовить специалистов для различных отраслей национальной экономики с новым инновационным мышлением и подходом ко все возрастающим требованиям времени к использованию современных технологий. Но это всё, в свою очередь, несомненно может привести к противоречиям. И в этом направлении можно выделить следующее:

1. При эффективном определении компетентного подхода к преподаванию в образовательных учреждениях следует придерживаться некоторым условиям, а именно:

- на наш взгляд, необходимо, проверив состояние обучения в вузах, должно произойти чёткое определение в каких предметах нужно более существенное применение цифровых и информационных технологий;
- необходима организация аудиовизуальной работы по проводимым дисциплинам, благодаря мультимедийной компьютерной технологии;
- для формирования личности, способной к самореализации в коммуникативной деятельности, надо активнее стимулировать творческую и исследовательскую деятельность обучающихся.

2. В вузах надо увеличить количество практических занятий, чтобы обучающиеся могли лучше ознакомиться с тем направлением в данной области, которое затем будет применяться в профессиональной деятельности. Неукоснительным должно быть, в процессе проведения учебных занятий, применение современных мультимедийных ресурсов и Интернета, внедрение современных информационно–коммуникационных технологий и инновационных цифровых технологий в образовательный процесс, независимо от названия предмета и направления обучения.

Для полного овладения дисциплинами, проводимыми с использованием современных технологий, желательно было бы применение новых, инновационных подходов, таких как:

- комплекс электронных учебников;
- современных информационных ресурсов;
- оптические доски;
- видеотекстовые системы связи;
- новые методы представления данных и знаний;
- высокоавтоматизированную информационную среду, позволяющую получать доступ к любой области знаний, предоставляемую в виде информации и т.д., что позволит более глубоко овладеть навыкам цифровых и информационно–коммуникационных технологий.

Средства современных информационных и цифровых технологий, современные технические средства обучения нового типа, должны сыграть важную решающую роль в прорыве для получения качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, которых так не хватает сегодня в республике.

Грамотно интегрировать технические средства и цифровые технологии в учебный процесс, определение их роли и места в образовательном процессе является необходимым условием. Здесь надо учесть, что разработка методики их эффективного применения в образовательном процессе очень важна для каждого обучающегося в его практической деятельности.

Постоянное совершенствование и адаптация к быстро меняющимся потребностям общества в современных информационно-коммуникационных и цифровых технологиях дают возможность обучающимся более глубоко и эффективнее осваивать дисциплины с применением этих новых технологий, которые несомненно будут использованы ими во всех отраслях национальной экономики Узбекистана и за его пределами. С целым рядом задач приходится сталкиваться преподавателям образовательных учреждений важными из которых являются:

- способность к самостоятельному обучению и развитие общеобразовательных навыков;
- развитие навыков работы с большим объёмом информации;
- изменение мировоззрения, мировосприятие, материальное производство, современное качественное образование, способ мышления и мироощущения;
- обогащение культурного мира обучающихся, т.к. компьютерные мультимедийные энциклопедии расширяют кругозор, открывают всё новые возможности в обработке и анализе значительных объёмов и разнообразию содержания информационных массивов;
- укрепление умственных способностей, обучающихся в информационном и цифровом обществе, повышение качества обучения на всех ступенях образовательного процесса.

Всё, что было сказано выше, ещё не предел тех возможностей, которые сегодня предлагают цифровые технологии и современные информационно-коммуникационные технологии, что является необходимым условием достижения целей устойчивого развития отраслей отечественной экономики.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. Газета «Народное слово» от 21 декабря 2022 г. URL: <https://nrm.uz/contentf?doc=409961>
2. Абдурахманов К.Х. «Цифровой Узбекистан–2030» выведет из отстающих. Газета «Народное слово» №74 (7545) от 10 апреля 2020 г.
3. Координационный Совет по ИКТ Узбекистана. – Режим доступа: infoCOM.UZ/2020/05/12/monitoring
5. Информационно-коммуникационные и инновационные технологии. Республиканский круглый стол, посвященный развитию инноваций и цифровых технологий в Республике Узбекистан. Сб. научных трудов. Т.: Изво «Наука», 2020. 112 с.
6. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://investin.com/About/Economy>.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Каирбаева Шынар Муратовна
Мусульманова Салтанат Шарипбаевна
Жилмасова Карина Кайратовна
учителя начальных классов
КГУ « Средняя общеобразовательная школа № 31»
Отдел образования г. Семей управления образования области Абай
Семей қаласы, Қазақстан
E-mail: shynar.kairbaeva74@gmail.com*

Аңдатпа

Соңғы кездері мектепте оқытудың тиімділігін арттырудың әдістері мен құралдарын белсенді түрде іздестіру жүріп жатыр. Білім беруді жаңғырту білім беруге ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізуді талап етеді. Білім беру процесінде АКТ-ны қолдану білім сапасын арттыруды, яғни қазіргі қоғам үшін өзекті мәселелердің бірін шешуді көздейді.

***Түйінді сөздер:** Қоғамды ақпараттандыру, техникалық прогресс, интерактивті диалог, педагогикалық инновация, әдіс, тенденция, инновациялық технологиялар.*