



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

және факс байланысы, бейнеконференция және қарапайым почта арқылы дәстүрлі оқу материалдарына алмастыру көмегімен дамиды. Бұл технология білімгерлермен оқытушылардың арасындағы байланысты, мың километр қашықтықта бөлетін және күнделікті қарым-қатынас жасауды қамтамасыз етеді.

Қорыта айтқанда, интернет арқылы қашықтықтан оқыту тек ыңғайлы ғана емес, сонымен қатар болашақта дәстүрлі және өзекті мәселе болмақ. Ұрпақтың жеке тұлға болып қалыптасуында білім беру жүйесін ізгілендіру, инновациялық үрдісте тиімді қолдану қазіргі заман талабы. Оны ұйымдастыруда ең бастысы электрондық материалдар, қашықтан оқытудың дидактикалық жасалымы, педагог-үйлестірушілерді дайындау болып табылады. Бұл біліктілігі жоғары, зияткерлік және кәсіби деңгейі дамыған, халықаралық дәрежедегі бәсекеге төзімді қоғам құруға зор көмегін тигізеді.

Қашықтықтан оқыту технологиясының артықшылықтары:

- Заман талабына сай ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар мен құралдарды қолдану;
- Интерактивті әрекеттесу формалары;
- Сапалы білім алу;
- Уақытты үнемдеу;
- Ыңғайлы уақытта оқу;
- Территориялық шектеулер жоқ;
- Денсаулық күйі бойынша шектеулер жоқ.

Әдебиеттер тізімі:

1. Интерактивті оқыту әдісін қолданып сабақты жоспарлау және басқару: әдіст. құрал/құраст. Ж.А.Жартынова, В.Н.Ким, Т.Б.Корнилова және т.б. Алматы, 2014. 128 б.
2. Как создавать задания в сервисе LearningApps [URL: <http://teachbase.ru/blog/servis-learningapps/>]
3. Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастырудың ережесі. – 24 желт. [ЭР]. Қосылурегімі: <http://www.edu.gov.kz/index.php?id=498&type=98>
4. Нағымжанова Қ.М. Инновациялы-креативті технологиялар. Өскемен, 2005
5. <https://www.robotx.ru/oblachnyye-tehnologii/komandnaya-rabota/obzor-microsoft-teams/>
6. <https://onlinemektep.org/login>

УДК 378.1

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Исмаилова Татьяна Викторовна

E-mail: bauert@mail.ru

Краплина Елена Юрьевна

E-mail: leka240179@mail.ru

учителя начальных классов

КГУ ОШ №22, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассматривается значение применения ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), раскрываются возможности повышения качества обучения, развития личности ученика. Автор исследует роль новых технологий в развитии познавательных способностей учащихся. Отмечены преимущества применения ИКТ-технологий в обучении. Цель: ознакомление с основными средствами и возможностями информационно-коммуникативных технологий, их ролью в обучении, способствовать осознанию необходимости широкого применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), компьютеризация, ИКТ-компетенции, познавательная компетенция, образовательный процесс.*

Аңдатпа

Бұл мақалада АКТ (ақпараттық-коммуникациялық технологиялар) қолданудың маңыздылығы қарастырылады, оқыту сапасын арттыру, оқушының жеке басын дамыту мүмкіндіктері ашылады. Автор оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытудағы жаңа технологиялардың рөлін зерттейді. Оқытуда АКТ технологияларын қолданудың артықшылықтары атап өтілді. Мақсаты: ақпараттық-коммуникативтік технологиялардың негізгі құралдарымен және мүмкіндіктерімен танысу, олардың оқытудағы рөлі, білім беру процесінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды кеңінен қолдану қажеттілігін түсінуге ықпал ету.

Түйінді сөздер: *ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ), компьютерлендіру, АКТ-құзыреттер, танымдық құзыреттілік, білім беру процесі.*

Abstract

This article discusses the importance of using ICT (information and communication technologies), reveals the possibilities for improving the quality of education, developing the student's personality. The author explores the role of new technologies in the development of students' cognitive abilities. The advantages of using ICT technologies in education are noted. Objective: to familiarise yourself with the basic means and capabilities of information and communication technologies, their role in training, to promote awareness of the need for wide use of information and communication technologies in the educational process

Key words: *information and communication technologies (ICT), computerization, ICT–competence, cognitive competence, educational process*

Внастоящее время все больше внимания уделяется вопросу внедрения современных информационных компьютерных технологий практически во все сферы деятельности человека. Сфера образования не могла статьисключением. Именно сфера образования наряду с немногими другими характеризуется огромным потенциалом и разнообразием направлений применения компьютерных технологий.

Использование мультимедийных средств, интерактивной доски, документ–камеры, презентаций, позволяет повысить эффективность учебного процессаи качества обучения детей. Всё это помогаютпривнести эффект дополнительной наглядностив занятия, что способствует усвоению учащимися материала быстрее и в большем объеме. Чем разнообразнее будет представление информации, тем эффективнее будет процесс ее усвоения.

Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Современную школу невозможно представить без процесса информатизации образования, которая должна помогать решению двух основных задач школы: образование – для всех и новое качество образования – каждому. Применение мультимедийных средств в процессе обучения являет–ся одним из направлений, реализующих основную цель современной школы: развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в информационном пространстве. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных технологий, реализующей принципы личносно ориентированного образования. Каждый учитель должен уметь подготовить и провести урок с использованием мультимедиа, т.к. ему представляется возможность эффективно организовать познавательную деятельность школьников, формировать высокий уровень мотивации, интереса к учебной деятельности.

На сегодняшний день самым важным современным устройством информационно–коммуникативных технологий является компьютер, который снабжён необходимым программным обеспечением, а также средства коммуникаций вместе с размещённой на ней информацией.

Практический опыт убеждает нас в том, что самое главное в обучении – это мотивация обучающихся. Подтверждение этой мысли и интересные рекомендации можно найти в работах по проблеме мотивации Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Кузовлева В.П., Пассова Е.И. и многих других. Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Любая познавательная деятельность учащихся наряду с операционными компонентами (знания, умения и навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Мотивационные компоненты определяют для учащихся значимость того, что им познаётся и усваивается. Его отношение к учебной деятельности, её содержанию, способам выполнения и результатам деятельности. Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. Для достижения поставленной цели кроме желания необходим объект, который, отвечая потребности, являлся бы побудителем деятельности, придавал бы ей определённую конкретную направленность, т.е. необходим мотив.

В настоящее время формирование познавательной мотивации необходимо, так как это придаёт деятельности учащихся особый личностный смысл, благодаря чему изучение учебного предмета приобретает для него самостоятельную ценность. В основе познавательной мотивации лежит бескорыстная жажда познания, неудержимое стремление познать всё новое и новое. При такой мотивации учащийся с большой лёгкостью справляется с трудностями.

Внедрение мультимедийных средств в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, развить творческий потенциал учителя и обучающихся. Средства мультимедиа позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Особенно целесообразна интеграция в образовательном процессе традиционных приемов анализа языковой единицы с привлечением современных интерактивных средств и технологий, что поможет существенно повысить мотивацию школьников, обеспечить прочное, усвоение учебного материала.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д.Ушинский заметил: «*Детская природа требует наглядности*». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно–познавательная. Мультимедиа– это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Мультимедиа вносит и этический компонент – компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала. Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация, уже доступны в течение длительного времени. Компьютер способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа–презентацию.

Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Так же, возможны ситуации, в которых будет иметь смысл сначала проводить обзор раздела или только продемонстрировать нужную тему без углубления и накопления знаний или навыков, а углубление и совершенствование навыков использования нужной темы в дальнейшем можно осуществить за счёт самообразования. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.

Мультимедийный урок можно рассматривать как объяснительно–иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио– и видеoinформации повышает запоминаемость до 40–50%. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. Структуру урока при использовании мультимедийных технологий принципиально не изменяю. В нем сохраняются все основные этапы, изменяются, иногда, только их временные характеристики. В соответствии с поставленными целями и задачами я применяю информационно–коммуникационные технологии на любом этапе урока:

- на этапе *самоопределения к деятельности* для создания мотивации и входа моих учеников в учебную деятельность;
- на этапе *актуализации* для повторения знаний, необходимых и достаточных для построения нового способа, выполнения заданий, актуализирующих мыслительную деятельность, для создания затруднения в пробном действии;
- на этапе *построения проекта выхода из затруднения* для выявления места и причины затруднения, уточнения темы урока, постановки цели, построения плана дальнейшей деятельности;
- на этапе *реализации построенного проекта* для подведения итогов групповой работы, устранения затруднения в пробном действии, для использования программ, имитирующих опыты;
- на этапе *первичного закрепления* для тренировки в выполнении заданий на применение нового – способа;
- на этапе *самостоятельной работы* для самопроверки выполненной работы по эталону;
- на этапе *включения в систему знаний и повторения* для решения различных заданий, связывающих новый способ с пройденным ранее, а также для проверки этих заданий по подробному образцу, для использования диагностических и контролирующих материалов;
- на этапе *рефлексии учебной деятельности* для выявления соответствия поставленной цели урока и результата, для самооценки деятельности моих учеников на уроке и моей оценки нашей совместной работы, для организации обсуждения и записи домашнего задания.

Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несет познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немислима творческая деятельность ученика.

С помощью мультимедийных средств можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Использование этих на уроках превращает их в творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения, позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию школьников к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы класса или группы учащихся.

Таким образом, мультимедиа существенно помогают нам, педагогам, в работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок и т.д. Наверное, многие согласятся, что на уроках в первом классе огромное количество сил и времени уходит на то, чтобы проверить, все ли дети правильно нашли строчку для работы. Обычно в первое время приходится несколько раз за урок пробежаться по классу, проверяя, где пишут дети. Мультимедийная система в уроке позволяет решить эту проблему, проецируя изображение страницы на белую доску. Это экономит время на уроке, повысит эффективность работы, поможет избежать «рассеивания» внимания первоклассников. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей. Ко времени окончания начальной школы младший школьник сможет быть, прежде всего, социально компетентен.

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения мотивации обучающихся, а значит и качества знаний, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют показать любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно отобразить объекты, изучаемые на уроке, показать необходимые географические координаты на картах и многое другое. В рамках одного урока учитель имеет возможность использовать и видеофрагменты, и музыкальный ряд, иллюстрации и репродукции. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках помогает не только детям усвоить материал, но и учителю творчески развиваться.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение технологии в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Важность и необходимость внедрения информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения отмечаются международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации 1999–2000 годы», подготовленном ЮНЕСКО и изданным в конце прошлого тысячелетия агентством «Бизнес-Пресс». В предисловии к докладу Федерико Майор, генеральный директор ЮНЕСКО, писал, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры. Связи информационно-коммуникативных технологий затрагивают все названные сферы, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения» [1. с. 3].

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать

новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20–30%. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования. Важную роль на этом этапе играли коммуникационные технологии: телефонные средства связи, телевидение, космические коммуникации, которые в основном применялись при управлении процессом обучения и системах дополнительного обучения.

Новым этапом глобальной технологизации передовых стран стало появление современных телекоммуникационных сетей и их конвергенция с информационными технологиями, то есть появление ИКТ. Они стали основой для создания инфосферы, так как объединение компьютерных систем и глобальных телекоммуникационных сетей сделало возможным создание и развитие планетарной инфраструктуры, связывающей все человечество.

Примером успешной реализации стало появление интернета – глобальной компьютерной сети с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю.

Интернет быстро нашел применение в науке, образовании, связи, средствах массовой информации, включая телевидение, в рекламе, торговле, а также в других сферах деятельности человека. Первые шаги по внедрению интернета в систему образования показали его огромные возможности для ее развития. Вместе с тем, они же выявили трудности, которые требуется преодолеть для повсеместного применения Сети в образовательных учреждениях. Это, в первую очередь, значительно большая стоимость организации обучения по сравнению с традиционными технологиями. Повышение расходов связано с необходимостью использования большого количества технических (компьютеры, модемы и т.п.), программных (поддержка технологий обучения) средств, а также с подготовкой дополнительных организационно–методических пособий (специальные инструкции учащимся и преподавателям и др.), новых учебников и учебных пособий и т.п. Идет процесс накопления опыта, ищутся пути повышения качества обучения и новых форм использования в различных образовательных процессах. Трудности освоения информационно–коммуникативных технологий в образовании возникают из–за отсутствия не только методической базы их использования в этой сфере, но и методологии разработки для образования, что заставляет педагога на практике ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать пути эффективного применения информационных технологий.

Сложность внедрения современных технологий определяется и тем, что традиционная практика их разработки и внедрения основывается на идеологии создания и применения информационных и телекоммуникационных систем в совершенно иных сферах: связи, военно–промышленном комплексе, в авиации и космонавтике.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Многие педагоги все с большей готовностью включают современные информационные технологии в свою методическую систему. Чаще всего используются программные средства учебного назначения.

Программы называются обучающими, потому что принцип их составления носит обучающий характер (с пояснениями, правилами, образцами выполнения заданий и т.п.).

С помощью информационных технологий мы решали такие дидактические задачи как:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Изучив психолого–педагогическую литературу, богатый и разнообразный опыт использования информационных технологий в учебном процессе младших школьников, пришли к выводу, что с помощью мультимедиа с использованием тренажеров, презентаций, наглядных иллюстраций в процессе обучения позволяет решить все многообразие воспитательных и обучающих задач. Она играет огромную роль в учебном процессе, ибо соответствует активной природе младших школьников.

Таким образом, на пути внедрения ИКТ в образование в можно выделить три этапа:

- 1) *начальный*, связанный с индивидуальным использованием компьютеров, в основном, для организации системы образования, ее административного управления и хранения информации о процессе управления;

2) *современный*, связанный с созданием компьютерных систем, интернета и конвергенцией информационных и телекоммуникационных технологий;

3) *будущий*, основанный на интеграции новых информационно – коммуникативных технологий с образовательными технологиями.

Они оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Вместе с тем внедрение в систему образования не только воздействует на образовательные технологии, но и вводит в процесс образования новые. Они связаны с применением компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, программных и аппаратных средств, систем обработки информации. Они связаны также с созданием новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся электронные учебники и мультимедиа; электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети; информационно–поисковые и информационно–справочные системы и т.п. Модели в настоящее время разрабатываются, а часть из них успешно применяется при исследовании систем образования.

Итак, можно сделать вывод, что учитель, применяющий информационно–коммуникационные технологии, может повысить уровень восприятия материала за счет комбинации различных форм передачи информации – визуальной, звуковой, тактильной. В процессе урока он может использовать яркие, многоцветные схемы и графики, анимацию в сопровождении звука, интерактивные элементы, которые откликаются на действия учителя или ученика.

Большое значение имеет тот факт, что у учителя, использующего эти технологии и интерактивную доску в течение всего урока, не возникает необходимости тратить время на технические паузы для смены плакатов, карт, других наглядных материалов или очистки доски и ручного переноса на ее поверхность новых заданий и упражнений. Все эти действия он выполняет, не отходя от доски, в течение секунды, одним движением руки, т.к. все необходимые материалы и задания загружаются в память компьютера, подсоединенного к доске еще при подготовке к уроку. В результате заметно увеличивается время, которое можно потратить на непосредственное изучение нового материала.

Учитель, объясняющий новую тему, имеет возможность не отходить от доски, на которой он размещает иллюстративный материал, и это не рассеивает внимание школьников, присутствующих на уроке. Все эти факторы увеличивают эффективность усвоения учебного материала школьниками.

Использование информационно–коммуникативных технологий – находка для школ, работающих с компьютерными технологиями. Они необходимы всем школам для учебного процесса, так как это:

- наглядность процессов, динамика, обратная связь–результат сразу виден, усвоен материал или нет;
- повышение интереса к предмету;
- возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой;
- экономия времени на уроке;
- активизация процесса обучения;
- быстрая смена дидактического материала;
- возможность использования одного пространства доски для большого объема информации;
- возможность повысить мотивацию в учёбе;
- удобно для учителя в организации урока, в подготовке к уроку.

Применение информационно–коммуникативных технологий позволяет каждому присутствующему в классе быть активным участником урока – работать в интерактивном режиме. Благодаря привычной и более наглядной форме, дети и учителя быстро осваивают новые технологии, даже те из них, кто не имеет опыта работы с персональным компьютером или испытывает перед ним робость. Это снижает психологический барьер, позволяя учителю преодолеть свой страх перед техникой и начать использовать на своих уроках современные информационные технологии. Опыт показал, что дети, начиная с начальной школы, имеют в этом отношении преимущество перед взрослыми, они быстро привыкают, самостоятельно догадываются о его возможностях.

Обучение с использованием средств позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности. Из опыта работы использования видно, что на уроках даже отстающие учащиеся изменяют свое поведение – с интересом следят за ходом урока, поднимают руку, чтобы тоже выполнить задание учителя. Здесь срабатывают факторы, связанные с повышением мотивации учащихся и наглядности представления материала.

Таким образом анализируя накопленный опыт использования информационно –коммуникативных технологий на различных уроках в средней школе, можно сделать вывод о том, что использование информационно–коммуникативных технологий дает возможность обеспечить позитивную мотивацию обучения, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, произвести индивидуализацию обучения, увеличить объем выполняемой обучающимися работы, улучшить контроль знаний, эффективно организовать учебный процесс. Целенаправленное применение

ние информационно–коммуникационных технологий в учебно–воспитательном процессе на уроках позволит ускорить формирование учебно–познавательной компетенции учащихся, стимулировать мотивацию и добиться повышения качества обучения, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, непременно, приводит к повышению эффективности обучения.

Список литературы:

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999–2000 гг. М., 2000. 168 с.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 1999. 191 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
4. Инновационные технологии в образовании / Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. / Сост. Земцов Д.И. М.: МАКС Пресс, 2011. 141 с.
5. Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н., Машурцев В.А. Информационные технологии. М.: ТК Велби, Проспект, 2009. 224 с.
6. Зайцева С.А., Иванов В.В. Современные информационные технологии в образовании // <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

ӘОЖ 371.3

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУ ПРАКТИКАСЫНДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ТӘЖІРИБЕ

*Исмагулова Гульшат Хабидулловна
Мусина Гулнур Алтайевна
Омарова Айгуль Алиакбаровна
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
№22 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан
E–mail: aaset.ismagulov@mail.ru*

Аңдатпа

Бұл мақалада қазақ тілі мен әдебиетін оқыту практикасындағы ақпараттық коммуникациялық технологиялар: инновациялар мен тәжірибе туралы пікір айтылған. Тіл мен әдебиетке қатысты салыстыру мен үндестіктердің болуына байланысты ажыра білу істерін көрсетіп, мұғалімнің атқаратын рөлі мен қызметі жайында инновациялық және тәжірибелік қажеттілігі мен оның нәтижесі айқын айтылады. Жұмыстың мақсаты – қазақ тілі мен әдебиетін оқыту практикасындағы ақпараттық коммуникациялық технологиялар: инновациялар мен тәжірибе жұмыстарынандағы қосқан үлесіне насихаттау, педагогикалық тәжірибемен бөлісу және идеяларын үлгі ретінде ұсыну.

***Кілт сөздер:** ақпараттық–коммуникациялық, мультимедиялық технологиялар, тәжірибе, оқыту дағдылары, белсенді оқыту әдістері, визуалды ақпараттар.*

Аннотация

В данной статье высказывается мнение об информационно–коммуникационных технологиях в практике преподавания казахского языка и литературы: инновации и опыт. Применительно к языку и литературе показаны случаи разграничения знаний благодаря наличию сравнений и сходств, а также ясно сказано о необходимости новаторства и опыта и его результатах о роли и деятельности учителя. Цель работы – пропагандировать вклад информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания казахского языка и литературы: инновации и практическую работу, поделиться педагогическим опытом и представить идеи в качестве примеров.

***Ключевые слова:** информация и коммуникация, мультимедийные технологии, опыт, навыки преподавания, активные методы обучения, визуальная информация.*

Abstract

This article expresses an opinion about information and communication technologies in the practice of teaching the Kazakh language and literature: innovations and experience. With regard to language and literature, cases of differentiation of knowledge due to the presence of comparisons and similarities are shown, and it is also clearly stated about the need for innovation and experience and its results on the role and activities of the teacher. The purpose of the work is to promote the contribution of information and communication technologies to the practice of teaching the Kazakh language and literature: innovations and practical work, to share pedagogical experience and present ideas as examples.

***Key words:** information and communication, multimedia technologies, experience, teaching skills, active learning methods, visual information.*