



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 69.007

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА: НОВЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ильченко Евгения Владимировна
преподаватель специальных дисциплин
Куликов Кирилл Игоревич
мастер производственного обучения
Лещенко Павел Сергеевич
мастер производственного обучения
КГКП «Костанайский строительный колледж»
г. Костанай, Казахстан
E-mail: evgeniya-271290@mail.ru

Аннотация

Для того чтобы достичь качественного уровня подготовки будущих кадров необходимо начинать работу еще на ранних этапах. Правильно проведенная программа профессионального ориентирования с учениками школ поможет определиться будущим студентам с выбором профессии и обеспечить рост результативности дальнейшего обучения. В статье рассматриваются современные методы и цифровые ресурсы созданные для оказания помощи при выборе профессии. Приведенные ниже методики могут быть использованы при организации профориентационной работы в школе на этапе оценки готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: профориентация, практика, мультимедийный подход, профессиональные пробы

Андатпа

Болашақ кадрларды дайындаудың сапалы деңгейіне жету үшін жұмысты ерте бастау керек. Мектеп оқушыларымен дұрыс жүргізілген кәсіптік бағдар беру бағдарламасы болашақ студенттерге мамандық таңдауда шешім қабылдауға көмектеседі және одан әрі білім беру тиімділігінің өсуін қамтамасыз етеді. Мақалада мамандық таңдауға көмектесетін заманауи әдістер мен сандық ресурстар қарастырылады. Оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын бағалау кезеңінде мектепте кәсіптік бағдар жұмысын ұйымдастыруда келесі әдістерді қолдануға болады.

Түйінді сөздер: кәсіптік бағдар, практика, мультимедиялық тәсіл.

Abstract

In order to achieve a qualitative level of training of future personnel, it is necessary to start work at an early stage. A properly conducted vocational guidance program with school students will help future students decide on their choice of profession and ensure the growth of the effectiveness of further education. The article discusses modern methods and digital resources created to assist in choosing a profession. The following methods can be used in the organization of career guidance work at school at the stage of assessing students' readiness for professional self-determination.

Key words: career guidance, practice, multimedia approach, professional tests.

В современных условиях молодому человеку необходимо, завершая определенный этап своей жизни, определить дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится на его собственные плечи. Выбор профессии – это второе рождение человека. Насколько важно определится в выборе любимого дела, найти свое место там, где вы займете, быть может, свою первую профессиональную должность – все это зависит от того, насколько грамотно проводится профориентационная работа [1, с. 58].

Довольно трудно из огромного множества профессий выбрать одну, ту что будет полностью соответствовать его предназначению. С целью повышения уровня информированности молодёжи по основам выбора профессии, ежегодно организации ТипО проводят профориентационную работу во всех школах региона. Работа профориентатора здесь играет ключевую роль. Общаясь с молодежью ему необходимо выявить уровень компетентности школьника о содержании профессий, рассказать о перспективах работы, помочь отобрать наиболее подходящие варианты и принять решение в выборе учебного заведения. Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, а также первоначальных умений и навыков начинается в школе уже с первого класса. На уроках естествознания у детей воспитывают уважение к труду, понимание значения труда в жизни человека. На протяжении всего обучения в стенах школ постепенно раскрываются все этапы знакомства с профессиями. Профессии родителей, мир профессий, возможности, которые появляются в результате освоения новых умений и навыков, а так же помощь в развитии способностей учеников. В выпускных 9 и 11 классах преподаватели оказывают обучающимся помощь в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а так же современными критериями оценки специалистов. [3, с. 26]

Не секрет, что молодое поколение уже не озабочивает интерес к печатной литературе и классическими тестами их не заинтересовать. Нужно что то новое, идущее в ногу со временем. Задачей профориентаторов колледжей является найти такой формат, который будет вовлекать школьников с первой минуты. Таким примером может похвастаться Костанайский строительный колледж. Проект «День открытых дверей» в Minecraft стал лучшим по мнению экспертов Костанайской области. Преподавателям и студентам удалось воссоздать точную копию колледжа и пригласить туда потенциальных абитуриентов. Для школьников не возникло никакого труда быстро ориентироваться в виртуальном пространстве, они находились, как говорится, «в своей тарелке». Такая идея вызвала восторг не только у молодых людей, а так же и у родителей школьников. Зачастую родители стараются оказать помощь старшеклассникам в выборе профессии, но не всегда это получается сделать правильно. У молодого поколения возникают новые точки зрения в этом вопросе. Иногда родители настаивают на выборе той профессии, которой в силу обстоятельств не удалось овладеть самим. Для того чтобы свести к минимуму такие ситуации, необходимо прорабатывать такие вопросы на родительских собраниях. Педагоги содействуют формированию у родителей представлений о профессиональной ориентации, информируют об учебных заведениях города, приглашают представителей колледжей на родительские собрания. Педагоги Костанайского строительного колледжа регулярно посещают родительские собрания в школах, на которых презентуют специальности, по которым готовят специалистов. Наглядно рассматриваются все специальности, проговариваются перспективы и вопросы трудоустройства. По итогам прошлого года, мы видим, что такие мероприятия принесли успешные результаты. Уже в этом году в колледж поступили намного больше выпускников школ с высокими показателями в аттестатах, и за первое полугодие мы наблюдаем за тем, с каким интересом и желанием ребята посещают занятия.

«Развитие рынка образовательных услуг привело к серьезным изменениям в сфере образования: появилась и продолжает усиливаться конкурентная борьба между образовательными учреждениями, существенно изменились требования и ценности потребителей (целевых аудиторий). Все эти факторы диктуют необходимость организации и ведения маркетинговой и рекламной деятельности учебных заведений» В связи с этим возникает необходимость распространения рекламы в любой форме. Для того чтобы наглядно представить профессии разрабатываются и издаются информационно-рекламные материалы (буклеты, электронные презентации, видеоролики), которые размещаются на сайте колледжа, так как именно он является активным используемым ресурсом среди потенциальных абитуриентов и родителей, а так же демонстрируется при проведении выездных встреч с выпускниками общеобразовательных школ. Во время таких мероприятий проводится опрос и анкетирование будущих студентов, которое помогает определить какое профессиональное будущее он видит перед собой, какие навыки он должен освоить чтобы реализовать свои возможности и эффективно применить их в жизни [2, с. 110].

Для того чтобы поддерживать интерес к учебному заведению, ведется активная работа в социальных сетях. Созданы страницы в INSTAGRAM, VK, FACEBOOK, YouTube где регулярно выкладываются посты и вирусные ролики. Это позволяет колледжу сформировать собственный имидж и привлечь внимание абитуриентов.

Еще одним эффективным способом профориентационной работы является период прохождения профессиональных проб. Погружение в среду специально смоделированную под конкретную профессиональную отрасль позволяет «прощупать» и ощутить на себе все тонкости специальности. Это даёт возможность понять, насколько комфортно молодёжь чувствует себя в предложенной профессии, возник ли интерес, насколько профессиональная среда вдохновила школьников. Здесь молодые люди могут раскрыть свой потенциал, развеять туман над тем, что на самом деле таится за той или иной специальностью, вовлечься в профессию и прикоснуться к ней своими руками. Прохождение цикла профессиональных проб помогает ответить на один из важных вопросов, – в каком направлении развиваться и помочь молодому поколению наметить свой профессиональный путь. За учебный год профессиональные пробы в стенах колледжа посетили более 20 школ города. Для школьников проводили экскурсии опытные преподаватели и активисты, а мастера производственного обучения провели мастер-классы и практические занятия. Во всех мероприятиях был выбран творческий подход. Ребята с удовольствием выстраивали стены из кирпичей мастерской каменных работ, собирали макет автомобиля из гипсокартона на пробах по сухому методу строительства, пробовали себя в роли штукатуров и в столярном деле. Атмосфера во время проведения сложилась позитивная, школьники быстро адаптировались и с хорошим настроением выполняли все задания, которые были предложены мастерами.

Среди множества вариантов проведения профориентации положительные результаты показывают и так называемые «Экскурсии в профессию». Задача состоит в организации экскурсии для школьников на строительные объекты города. Работа по организации не малая. Необходимо разработать короткий и безопасный маршрут, организовать встречу с представителями организаций на строительной площадке, подготовить примерные вопросы, которые необходимо проработать именно на экскурсии, как говорится услышать от первого лица. Целью таких экскурсий является

наглядное изучение особенностей строительного процесса, более полное понимание процессов, происходящих в рамках профессии. Для ребят проводят экскурсию мастера и бригадиры строительных объектов. В большинстве случаев специалистами на участках работают выпускники нашего колледжа и кто, как не они могут точнее рассказать о перспективах профессии в общем строительной отрасли.

Современный рынок труда диктует свои требования к выбору образования, так как здесь сталкиваются интересы будущих специалистов и работодателей. Сегодня учреждения среднего профессионального образования имеют постоянные базы для прохождения производственных практик. Именно они помогают увидеть наглядно, как можно зарабатывать, будучи квалифицированным специалистом. Прохождение производственной практики дает возможность оценить студенту уровень своей компетентности и способности адаптироваться к процессу производства. Каждый школьник должен быть четко уверен, что профессия, которую он выбрал, будет ценна и востребована на рынке труда! Проводя агитацию школьников, мы рассказываем о перспективах, которые получают ребята, получившие образование в Костанайском строительном колледже. Многие студенты, проявившие себя на производственных практиках, гарантированно трудоустраиваются и имеют достойную заработную плату, а так же имеют возможность расти по карьерной лестнице и в дальнейшем обучатся в ВУЗе за счет строительной компании. Так же преимуществом колледжа является программа дуального обучения, по которой обучаются выпускники рабочих специальностей и получают квалификацию техник строитель за счет организаторов проекта. Кроме того, программа предусматривает стипендию для студентов. Всё это мотивирует молодёжь к принятию самого важного решения в жизни, то кем он хочет стать и каких высот добиться в сфере своей деятельности!

Н.К.Крупская писала: «Только когда профессия ему по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен, что называется, в свою работу, тогда только может он черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда» [4, с. 498].

Именно такой посыл должен присутствовать на всех профориентационных мероприятиях, и только тогда, мы будем все чаще встречать по жизни гениев и мастеров своего дела. Резюмируя изложенное, хочется отметить, что от правильно организованной профориентационной работы зависят будущие успехи и дальнейшая судьба наших молодых специалистов. Реформы профессионального образования требуют нас перехода к качественно новой профессиональной подготовке кадров, способных эффективно работать в современных рыночных условиях. Наша страна стремительно развивается, и задача всех педагогов помочь определиться с выбором специальности и заложить профессиональные основы, помочь обрести уверенность будущим членам общества!

Список литературы:

1. Вдовиченко В.П. Профессиональная ориентация молодежи: опыт работы библиотек. М.: Рус. шк. библ. ассоц., 2008. 58 с.
2. Баталова О.С. Специфика маркетинговых коммуникаций на рынке образовательных услуг // Экономическая наука и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г.Чита, февраль 2012г.). Чита: Издательство «Молодой ученый», 2012. 110–114 с. URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/14/1867/> (дата обращения: 26.01.2023).
3. Бородуля Л.М. Организация профориентационной работы в школе // Профессиональная ориентация. 2017. №1. 23–32 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole/viewer> (дата обращения: 29.01.2023).
4. Крупская Н.К. Выбор профессии // Педагогические сочинения. т. 4. М.: Изд-во АПН, 1959. 498–503 с.