



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

дәлел болады деп есептейміз. «Мән беріпоқу» технологиясының жетістігін төмендегіше түйіндеуге болады:

- зейін мен ынта күшейеді;
- кітап оқу міндеттеп оқудан еркін оқуға көтеріледі;
- әдеби талғам мен оқырмандық мәдениет қалыптасады;
- оқушы шығармашылық өнердің мәнін ұғады;
- оқушы өнер тудыру қуатына ие болады;

«Мән беріп оқу» технологиясын қолдану жетістігінен туатын «оқытуды өнер деңгейіне көтеру», «сапалы өзгеріске жол ашу», «пайдалы білім мен ізгі тәрбиенің бірлігі», «үйретуші мен үйренушінің оқу–оқыту мотивациясын күшейту» секілді әдістемелік ұғымдардың әдебиет сабақтары үшін тиімділігі тәжірибеде анық байқалып отыр.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080; 2016 жылғы «13» мамырдағы №292 қаулысымен бекітілген)
2. 5–9–сыныптар мен 10–11–сыныптарға арналған қазақ әдебиеті пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (ҚР БҒМ–ның 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 193–қосымша; 2017 жылғы 25 қазандағы № 545бұйрығына 3–қосымша; 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына 174–қосымша)
3. Алтынсарин Ы. Таза бұлақ. Өлеңдер, әңгімелер, хаттар, очерктер. Алматы: Жазушы, 1988. 320 б.
4. Құнанбаев А. Шығармаларының екі томдық толық жинағы. Т2: Өлеңдер мен аудармалар, поэмалар, қарасөздер. Алматы: Жазушы, 2005. 336 б.
6. Байтұрсынұлы А. Алты томдық шығармалар жинағы. Әліппелер мен мақалалар жинағы. (Төте жазудағы тұңғыш әліппелер және ұлттық баспасөзде жарияланған көсемсөздер). Алматы: «Ел–шежіре», 2013. Т. IV: 384 б.
7. Аймауытов Ж. Бес томдық шығармалар жинағы. 4–т. Алматы: Ғылым, 1998. 448 б.
8. Жұмабаев М. Шығармалар жинағы. 3–том. Аудармалар, ғылыми еңбек, мақалалар. Алматы: Жазушы, 2008. 232 б.
9. Жұмабаев М. Шығармалар жинағы. 1–том. Өлеңдер, дастандар, әңгіме. Алматы: Жазушы, 2002. 205 б.
10. Мақатаев М. Аманат: Жыр жинағы. Құраст. А.Алтай. Алматы: Атамұра, 200. 304 б.

ӨОЖ 378.02

ХИМИЯ САБАҒЫНДА САНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

*Жумагулова Куралай Жумановна
химия пәнінің мұғалімі*

*Ы.Алтынсарин атындағы мектеп–гимназия–интернаты
Қостанай қаласы, Қазақстан
E–mail: Kuralay_gum@mail.ru*

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты: білім алушылардың қазіргі ақпараттық білім ресурстарына қол жеткізу. Мақалада химия сабақтарында сандық білім беру ресурстарын химия сабағында қолданудың тиімділігі қарастырылған. Білім беру үдерісіндегі жаңа ақпараттық технологияны қолданудағы басты мәселелердің бірі танымдық іс–әрекеттерді басқару үдерісінде интерактивті орта қалыптастыру аясында оқушылардың білім алуын қамтамасыз ету.

***Түйінді сөздер:** сандық, ресурс, ақпараттық технологиялар, әдістер жұмыс түрі, топқа бөлу.*

Аннотация

Актуальность и цель: доступ к актуальным информационно–образовательным ресурсам обучающихся. В статье рассматривается эффективность использования цифровых образовательных ресурсов на уроках химии. Одним из главных вопросов применения новых информационных технологий в образовательном процессе является обеспечение обучения учащихся в рамках формирования интерактивной среды в процессе управления познавательной деятельностью

***Ключевые слова:** цифровой ресурс, информационные технологии, метод, вид работы, деление на группы.*

Abstract

Relevance and purpose: access to relevant information and educational resources of students. The article discusses the application of new information technologies in the educational process is to ensure the training of students within the framework of the formation of an interactive environment in the process of managing cognitive activity.

Key words: digital resource, information technologies, methods type of work, division into groups.

Сандық білім ресурстары білім беру мазмұнын ақпараттандыратын электрондық оқыту жүйесі компоненттерінің бірі болып табылады. Білім берудің жоғары сапасы қамтамасыз ету үшін, оқу үдерісінде өскелең ұрпақтың сандық білім ресурстарын белсенді қолдану, бүгінгі таңда берілген бағдарлама аясындағы педагогикалық қоғамдастықтың алдында өзекті мәселелердің бірі болып табылады. [1, б. 2] Ақпараттандыру жағдайында оқушылар меңгеруге тиісті білім, білік, дағдының көлемі күннен күнге артып, мазмұны өзгеріп отыр. Қазіргі заманғы ғылыми техникалық үрдістің қарқыны білім беру жүйесінің алдында жаңа міндеттер қойып отыр. Сондықтан қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше, сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің оқу-тәрбие үрдісін жүйелі ұйымдастыруына көмектеседі. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани азаматтық және басқа да көптеген адами келбеттерін қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Пәнді оқыту бастағаннан кейін біраз уақыттан кейін, оның күрделілігіне байланысты, теориялық материалдың үлкен көлеміне және практикалық жаттығулардың көп мөлшеріне байланысты оқушылардың белсенділігі, қызығушылығы мен білім сапасы төмендейді, олардың әртүрлілігін оқушыларға тақырыптарды зерттеуге жеткілікті уақыт болмағандықтан түсінуге уақыт жоқ. Химия сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін қалай арттыруға болады, өйткені оқушылардың білім сапасы көбінесе олардың оқу пәніне қатынасымен анықталады. Сандық білім беру сабақта қолдануға мүмкіндік беретін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) бұл мәселені шешуге көмектеседі. Сондықтан, бүгін сандық білім беру көмегімен сабақтар өткізу қажет.

Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды еңгізу білу – шұғыл және объективті қажеттілік, өйткені біздің Білім заманауи талаптарға сай болуы керек ақпараттық қоғам. Мұғалім мен оның оқушылары үшін қол жетімділік ашылады. Шексіз білім ресурстарына, электронды кітапханалар мен мұражайларға, ғылыми және шығармашылық зертханаларға. Сонымен бірге, мұны түсіну керек интернет тек оң ғана емес, сонымен қатар теріс бастама да бар, сондықтан мұнда мұғалімнің рөлі өлшеусіз жоғары. Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып сабақтар өткізу – бұл оқудағы күшті ынталандыру. Осындай сабақтар арқылы жандандырылады оқушылардың психикалық процестері: қабылдау, зейін. [2, б. 32] Химия мектептегі ең қиын пәндердің бірі болып саналады. Пәнді оқуды бастағаннан кейін біраз уақыттан кейін, оның күрделілігіне байланысты, теориялық материалдың үлкен көлеміне және практикалық жаттығулардың көп мөлшеріне байланысты оқушылардың белсенділігі, қызығушылығы мен білім сапасы төмендейді, олардың әртүрлілігін оқушыларға тақырыптарды зерттеуге жеткілікті уақыт болмағандықтан түсінуге уақыт жоқ. Химия сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін қалай арттыруға болады, өйткені оқушылардың білім сапасы көбінесе олардың оқу пәніне қатынасымен анықталады. Оқытуда жаңа технологияларды, техникалық, құралдарды сабақта жан-жақты қолдану мұғалімнің көптеген қиын қызыметтерін жеңілдетіп, осы іскерліктің ұстанымды жаңа тәсілдерінің пайда болуына мүмкіндік туғызады. Осындай жаңа жолдардың біріне ақпараттық оқыту жүйесіндегі компьютерлік бағдарламалардың түрлері арқылы үйретуді жатқызуға болады. Ғылыми-техникалық прогреске ілесу үшін мұғалімдерге прогрессивті педагогикалық технологияларды меңгеру қажет. [4, б. 7]. Интерактивті тақтаны, электронды оқулықтар мен тренажерларды, виртуалды зертханаларды, интерактивті сабақтарды және басқа ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АКТ) құралдарын қолдану материалды түсіну мен игеруді жақсартады, іздеу қабілетін дамытады, қызықты ғылыми жобалар жасауға мүмкіндік береді және т.б.

Ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану сабақты иллюстрациялық материалдармен жабдықтауға мүмкіндік береді. Оқушылар тақырыпты өз бетімен зерттеуге және зерттеуге үйренеді. Компьютерлер мен ақпараттық технологияларды қолдану арқылы жүзеге асырылатын оқыту процесі оқушының іздену қабілетін дамытуға, жүйелік байланыстар мен зандылықтарды түсінуге көмектеседі.

Қазіргі мұғалімі тек өз пәнінің терең білгірі болу емес, тарихи-танымдық, педагогикалық-психологиялық сауатты, саяси-экономикалық және ақпараттық-коммуникациялық білімді маман болуы керек. Сабақтарда жиі пайдаланатын ең тиімді бағдарламалардың бірі Microsoft Power Point. Ол мұғалімді қысқа мерзімде үлкен дидактикалық мерзімде үлкен дидактикалық материалдармен қамтамасыз етіп, компьютерлік білімін жетілдіруге көмектеседі. Сонымен бірге ол оқушылардың түрлі қабілеттерін ашады.

Интерактивті тақтамен бірге презентацияны қолдану оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын ерекше арттырады. Химия сабағында компьютерді, мультимедиялық және электрондық оқулықтарды, интерактивті тақтаны пайдалану:

- реакция теңдеуін дұрыс жазуға;
- әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды орындауға;
- оқу материалдарын оқушылардың есінде сақтауға көмектеседі.

Компьютердің білім беру құралы ретінде кең таралуының негізгі алғы шарттарын ғалымдар төменгідей саралайды:

1. Компьютер шексіз ақпарат әлеміне еруге және ақпаратты жүйелі түрде талдап, сараптауға мүмкіндік береді.
2. Компьютер адамның зерттеу–танымдық әрекетінің әмбебап құралы ретінде ерекшеленеді.
3. Өзге құралдардан компьютердің ерекшелігі – оның қатынас құрал бола білуі. Яғни, білімгер, ол арқылы қатынастың барлық түрлерін жүзеге асыра алады.
4. Білімгерлерге өз әрекеттерінің нәтижесін айқын көрсете алады. Білім алуда дұрыс шешім жасай білуге деген оқушылардың өзіндік тәсілін, стратегиясын қалыптастырады.
5. Компьютердің көмегімен жаттығулардың кешенді түрлерін аз уақытта орындау мүмкіншілігі туындайды.

Сандық білім беру ресурстары—жеке файл немесе өзара байланысты файлдар тобы түрінде компьютерде берілген аудио визуалды ақпараттың кез келген үзіндісі. Бұл мәтін, формула, сурет, фотография, анимация, аудионемесе видеоүзінді, презентация, интерактивті модель, «виртуалды лаборатория». Егер оқушы мен компьютер арасындатығыз қарым–қатынас байқалса, бұндай оқытуды интерактивті деп атайды. Интерактивті тақтаны пайдалану арқылы оқушылардың білімін тексеру үшін әр тарауды аяқтаған кезде, немесе жаңа сабақтыбекіткен уақытта тестілеу әдісін қолдануға болады. Тестілеудің нәтижелері құрылған график арқылы тексеріп, сол уақытта бағалауға болады. Жауап нәтижелерін бақылап және оқушылардың материалды жақсы түсіну деңгейінанықтауғамүмкіндік береді. Химия пәні бойынша компьютерлік тестілеуді қолдану оқушылардың интеллектуалдық қызығушылықтарын арттырады. Ақпараттық – коммуникациялық технологияларды сабақта қолдану уақытты үнемдеуге, таным–түсінікті кеңейтуге мүмкіндік береді., себебіоқушылар сандық білім беру ресурстарын қолданылған сабаққа белсенді қатысады. Сабақ барысында интерактивті технологияларды қолдану оқытушы жұмысын өнімді, нәтижелі, ал оқушылардың білім алу әрекетін мәнді, қызықты пайдалы етеді.

«Wordwall»—білім беру процесінің басты міндеттерініңбірі – оқушылардың ынтасын арттыруға көмектесетін әмбебап оқу процесі. Көптеген шаблондар интерактивті жәнебаспа түріндеқол жетімді.

Wordwall интерактивті және баспа материалдар құру үшін қолданыла алады. Шаблондардың көпшілігі интерактивті және баспа нұсқаларында қол жетімді.

Интерактивті тапсырмалар компьютер, планшет, телефон немесе тақта сияқты кез–келген веб–құрылғыда ойнатылады. Оларды оқушылардың өздері немесе мұғалімнің басшылығымен сынып алдында кезекпен оқушылар ойнай алады.Басып шығаруды PDF форматында жай басып шығаруға немесе жүктеуге болады. Оларды интерактивті қосымша материал ретінде немесе өз бетімен оқу тапсырмасы ретінде пайдалануға болады.[3, б. 2]

Виртуалды зертхана – компьютерде химиялық, физикалық, биологиялық үдерістерді модельдейтін оның шарттары мен жүргізу параметрлерін өзгертуге мүмкіндік беретін компьютерлік бағдарлама. Оқу процесі барысында сандық білім ресурстарының көптеген түрлері қолданылады: анимациялар, интерактивті суреттер мен схемалар, интерактивті тапсырмалар. Сабақ кезеңдерінде олардың әрқайсысын жан–жақты пайдалану қажет. Сандық білім беру ресурстары табиғи объектілер мен көрнекі құралдарды толықтырып отырады. Бұл кезде мұғалімнің оқыту барысында белгілі бір жағдайға бейімдеуге, оқушылардың дайындық деңгейін ескеріп, оқушылардың жеке шығармашылық потенциалын ашуға мүмкіндіктері мол.

Сабақтарда жиі пайдаланылатын ең тиімді бағдарламалардың бірі– Microsoft Power Point. Ол мұғалімді қысқа мерзімде үлкен дидактикалық материалдармен қамтамасыз етіп, компьютерлік білімін жетілдіруге көмектеседі. Сонымен бірге ол оқушылардың түрлі қабілеттерін ашады.

8 сыныпта химия пәнінен «Сутек, сутектің қасиеттері, алынуы, қолданылуы» тақырыбында ашық сабақ өткізілді. Осы сабақта қолжеткізілетін оқу мақсаттары: сутектіалу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу. Топтық жұмысты ұйымдастыру арқылы ынтымақтаса жұмыс істеу ережесін құруушiн «Gaz math» әдiсi арқылы топқа бөлiндi. Қызығушылықтарын ояту барысында жеке тапсырма «Топтағы ой қозғау», «Quizizz» платформасы арқылы» сұрақ–жауап берiлдi. Оқушылар сiлтеме арқылы жауап бердi. Оқушылар сабақ барысында берiлген критерийлер бойынша бағаланды. Керi байланысты «Google Формы» платформасында оқушылар«Сабақтағы белсендiлiгiң?»,«Тиiмдi ақпарат» берiлген ақпаратқа байланысты жауап бердi. Оқушылар уақыттарын үнемдедi. Гугл–формалар – қарапайым, ыңғайлы және сенiмдi құрал. Бұл интуитивтi, үйренуге оңай. Химия сабақтарында эксперименттi үнемі қолдану құбылыстарды бақылау қабiлетiн дамытуға, зерттелген теориялар мен заңдар контекстiнде олардың мәнін дәл түсiнуге, эксперименттiк Дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға және жетiлдiруге, өз жұмысын жоспарлау дағдыларын қалыптастыруға, шектi дәлдiкке тәрбиелеуге көмектеседi. Виртуалды зертханалық жұмыстар және симуляторлар – бұл нақты зертханалық қондырғылар мен құрылғыларды тiкелей пайдаланбай, эксперименттер жүргiзуге

және нәтиже алуға мүмкіндік беретін компьютерлік бағдарламалар. Ғылыми–техникалық прогреске ілесу үшін мұғалімдерге прогрессивті педагогикалық технологияларды меңгеру қажет.

Бағалау Microsoft Excel таблиціде «Google Jamboard». Әр топ басшысы оқушыларды бағалады. Әр оқушыәр тапсырмада алғанұпай сандарынкөріп отырды.

Сервис арнайы интерактивті тақтада жұмыс істеу үшін арнайы жасалған, сонымен қатар қарапайым компьютерлер мен смартфондарда жұмыс істейді.

Google Jamboard ерекшеліктері:

- нақты уақыттағы ынтымақтастықты бақылау және бағалау;
- өңді тапсырыс бойынша кескінге өзгерту;
- Графикалық планшетті қолдау;
- PNG форматындағы слайдты сақтау;
- Жобаны PDF форматына экспорттау.

Бұл жұмыста оқу процесінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану нұсқаларының аз ғана бөлігі талданды, ол іс жүзінде қолданылды және оң жағынан өз нәтижелерін көрсетті. Оқу процесіндесандық білім беру ресурсын қолдану мысалдарыұстаздар үшін пайдалы болады. Оқу жағдайларын педагогикалық іздеу және модельдеу үшін көптеген мүмкіндіктер бар, ең бастысы, олардың барлығы дәстүрлі сабақ схемасымен оңай біріктіріледі.

Қорытындылай келе, біздің ойымызша, сипатталғанқолдану әдістерді орындау барысында оқу үрдісіне кіргізіп сандық білім ресурстарды толыққанды енгізуі оқытудың дәстүрлі әдістерін жаңа ақпаратты технологияларының әдістерімен қатар пайдалануға және толықтыруға, пән бойынша оқыту сапасын объективті бағалауға мүмкіндік береді. Жаратылыстану–математикалық бағыттағы пәндерге сандық білім ресурстарын қолдану оқыту сапасын тиімді түрде арттыруға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Білім беру саласындағы сандық ресурстар» (infourok.ru)
1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах [Текст] / А.В.Осин. М.: Агентство «Социальный проект», 2007. 32 с.
2. Chemistry: Дәріс (срп.kz)
3. Методические рекомендации по использованию ЦОР в своей педагогической деятельности. Кунгурский Центр информационных технологий. 2006 г.

ӘОЖ 378: 371. 3:54

ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

*Жұмахан Аида Мұратханқызы
Майлыбай Ақерке Абылайқызы
6B01562 – химия–биология білім
беру бағдарламасының 4 курс студентері
Алтынбекова Минаш Оразбай қызы
химия ғылымдарының кандидаты, ЖАК доценті
Түркістан қаласы, Қазақстан
E–mail: minash.altynbekova@ayu.edu.kz*

Аңдатпа

Әзектілік және мақсаты: Химия сабағында оқушының құзыреттілігін қалыптастыруда мульти–медиялық технологияларды тиімді пайдалана отырып, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Зерттеудің мақсаты жаратылыстану–математикалық цикл бойынша химия сабақтарында жаңа ұғымдарды оқытудың вариативті проблемасы жағдайында мультимедиялық технологиялардың тиімділігін теориялық және экспериментальдық түрде зерттеу. Мультимедиялық технологияларды қолдана отырып, химия пәні сабақтарында оқу–танымдық іс – әрекетінің тиімділігін арттыру құралы ретінде оқу проблемасының өзгерту арқылы мультимедиялық технологиялардың қолдану деңгейін жақсарту. Зерттеу барысында оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай педагогикалық, психологиялық дидактикалық талаптарға сай тапсырмалар жүйесін құрастыру оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға ықпал етеді. Мұғалім химия саласында оқушылардың дарындылығын дамыту үшін шығармашылық орта құруда педагогикалық құзыреттілігін және дайындық деңгейін көтеру және қолдау арқылы химиялық құзыреттіліктің дамуынаықпал етеді. Осымақсатта әртүрлі әдістерді қолдану арқылы дидактикалық тапсырмаларды кезең–кезеңімен шешуге мүмкіндік беретін оқушылардың оқу жетістіктеріне арналған мультимедиялық технологиялар қолданылды. Мектепте мультимедиялық технологиялардың сапалы білімге қол жетімділікті қамтамасыз етудегіалшақты жоюдың және оқушылардың үлгерімін