



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Әдебиеттер тізімі:

1. Qayumov B., Abdunazarova Z., Pedagogika fanining mazmuni va uning dolzarb muammolari., Xalq ta'limi. 2005 №5 25–28 b.
3. To'raqulov X.A., Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda ta'limning faol usullaridan foydalanish., Xalq ta'limi. 2005 №5 29–32 b.
4. Kurdyumova T.N. Komp'yuternaya texnologiya obucheniya ximii: dostoinstva i nedostatki Ximiya v shkole. 2000. №8. 35–37 b.
5. Norova Sh., Tarbiya samaradorligini oshirishda talabalarning yosh va individual xususiyatlarini inobatga olish., Xalq ta'limi. 2005 №6 91–95 b.
6. Xudoyberganov Sh., M.Xushnazarova, Bilimlarni o'zlashtirish darajalari haqida., Xalq ta'limi.–2006 №1 28–35 b
7. Zaripbayev K.Sh., DjumanovaZ.K. Uglevodlar temasın oqıtıwda«Mashqala texnologiyası» usılın qollaw. Nөkis 2022. 30–32 b.
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=P5d9ZEYAAAAAJ&citation_for_view=P5d9ZEYAAA AJ:YOwf2qJgpHMC

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Жандауова Шолпан Еркиновна
магистр педагогика и психологии, старший преподаватель
Фролова Елена Дмитриевна
студентка 2 курса
ОП «Педагогика и методика начального обучения»
КРУ им.А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
E-mail: sholpan-84@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена описанию особенностей использования современных образовательных технологий на уроках математики в начальной школе. В статье описывается необходимость широкого применения современных технологий на уроках математики, которые позволяют быстрее и качественнее достигнуть цели математического образования детей.

***Ключевые слова:** учебно–воспитательный процесс, современные образовательные технологии, информационно–коммуникационные технологии, групповые технологии, технология развития критического мышления, проектная технология.*

Аңдатпа

Мақала бастауыш мектепте математика сабақтарында заманауи білім беру технологияларын қолдану ерекшеліктерін сипаттауға арналған. Мақалада балалардың математикалық білім беру мақсатына тезірек және сапалы қол жеткізуге мүмкіндік беретін математика сабақтарында заманауи технологияларды кеңінен қолдану қажеттілігі сипатталған.

***Түйінді сөздер:** оқу–тәрбие процесі, заманауи білім беру технологиялары, ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, топтық технологиялар, сыни ойлауды дамыту технологиясы, Жобалау технологиясы.*

Abstract

The article is devoted to the description of the features of the use of modern educational technologies in mathematics lessons in elementary school. The article describes the need for widespread use of modern technologies in mathematics lessons, which allow faster and better achieve the goal of mathematical education of children.

***Key words:** educational process, modern educational technologies, information and communication technologies, group technologies, critical thinking development technology, project technology.*

Введение.

В настоящее время перед образовательными учреждениями возникают новейшие проблемы найти решения, которых, будет, затруднительно работая согласно прежним методам без разработки и внедрения каких–либо современных технологий обучения.

Особую значимость на сегодняшний день приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, направленные не столько на овладение обучающимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя, как индивидуальную личность.

Методология исследования:

Технология – означает мастерство, творчество, дисциплину, учение. Благодаря технологии интеллектуальная информация переводится на язык фактических заключений. Технология – представляет собой способы деятельности, как субъект участвует в деятельности.

В наше время в условиях нынешней школы технология преподавания испытывает непростой период, связанный с переменной целью образования, создание нового плана работы, выстроенного на профессиональном аспекте. Сложности появляются в том, что в основном учебном плане уменьшается количество часов на рассмотрение определенных предметов. Данные условия запрашивают новейшие преподавательские изучения в сфере технологии обучения предметов, отбор новейших средств, форм и методов преподавания и обучения, связанных с созданием и введением в процесс образования современных технологий [1].

Инновационные образовательные технологии нацелены на индивидуализацию, и вариативность учебного процесса, академическую мобильность учащихся, вне зависимости от возраста и уровня образования. В школе представлен обширный диапазон образовательных преподавательских технологий, которые используются в процессе обучения.

Введение в общеобразовательный процесс новейших образовательных и информативных технологий даст возможность педагогу:

1) проработать глубину и надежность познаний, закрепить умения и навыки в разных сферах деятельности;

2) совершенствовать научно–техническое мышление, научиться без помощи других, составлять учебный план, а также самообразовательную работу;

3) формировать привычки точного осуществления запросам технологической дисциплины в проведении школьных уроков [2].

Современная образовательная технология – это комплекс новых методов и средств, применяемых в поочередном создании познавательного процесса и структуры взаимодействия, обучающихся и преподавателя. Технологичность образовательной системы подразумевает целый надзор преподавательского процесса, базирующийся на точной концепции, отмеченной цели и конкретно установленных задачах, методологии и средствах преподавания [3].

Образовательные технологии ориентированы на то, чтобы:

1) повысить активность обучающихся;

2) сформировать умения индивидуальной деятельности;

3) обнаружить креативные возможности обучающихся;

4) мотивировать их к обучению за счет индивидуализации и интерактивности преподавания.

Основная задача преподавателей заключается в применении новейших технологий и прогрессивных методов, допускающих планомерный процесс развития индивидуальной личности обучающихся. Если сравнивать традиционную форму обучения в начальной школе, с современными технологиями обучения, то во – втором варианте главным образом учитывает способности учеников.

Данный аспект дает возможность увеличить результативность учебного процесса за счет участия самих обучающихся, помощи преподавателем выраженной инициативы и решения важных задач.

Современная образовательная технология представляет немаловажную значимость, также дает возможность преподавателям достигать высочайшего свойства преподавания, возрастает количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, экспериментальных проектах также креативных конкурсах.

В результате использование новейших технологий в начальной школе помогают формированию обучающихся познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, также одно из главных, увеличивается динамика качества преподавания [4].

Результаты исследования:

Для того чтобы сравнить эффективность применения данных технологий на практике, мною был разработан урок по математике для учеников третьего класса с применением новых наиболее часто встречающихся современных образовательных технологий. В урок были включены такие современные образовательные технологии как: деловая игра, икт, работа группами и здоровье–сберегающая технология. Чтобы провести сравнительный анализ эффективности применения современных технологий их влияние на качество знаний учеников урок проводился в двух третьих классах по очереди (таблица 1).

Групповая технология в процессе урока проявила себя с положительной стороны. Дети были заинтересованы в работе в группах, где они отвечали не каждый сам за себя, а за свою группу.

Применение данного метода позволило:

– улучшить усвоение учебного материала, развить познавательную активность и творческую индивидуальность обучающихся;

– проследить навыки взаимодействия между учениками;

– укрепить дружеские взаимоотношения;

- оценить ученикам свои реальные возможности и как себя контролировать;
- сформировать такие качества как откровенность, такт, умение работать с учетом мнений в коллективе.

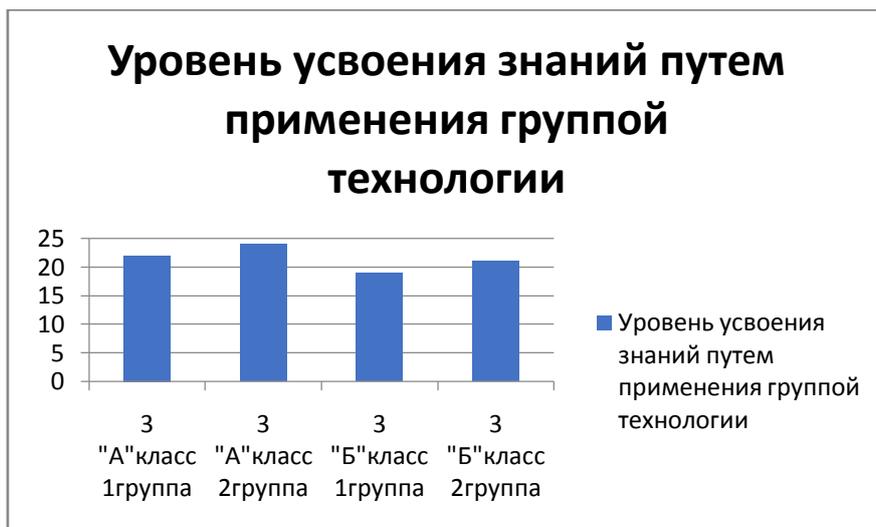


Таблица 1. Уровень усвоения знаний путем применения группой технологии.

После проведения уроков математики в двух классах можно сделать вывод, что применение данной технологии различно. Из диаграммы можно увидеть, что дети 3 «А» класса набрали наиболее высокие баллы, дисциплинированы и имеют положительную успеваемость, и данная технология используется эффективно. В случае 3 «Б» класса набравших меньший балл по данному заданию, главной причиной такого результата, является гиперактивность детей и не эффективность применения данной технологии. Можно выделить следующий недостаток, который повлиял на недостаточно высокий результат: излишний шум, медленный темп работы, неумение действовать совместно и что может оттолкнуть от дальнейшего использования этой формы обучения.

Следующая технология, на которой был построен весь урок это игровая технология. В двух классах данная технология проявила себя с наилучшей стороны, дети были увлечены игровой ситуацией (сотрудники банка). Использование этой технологии на уроке математики позволило обучающимся проявить умения и навыки работы с новым материалом урока. Дети научились:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, а также обеспечивает достижение в обучение новому.

Внедрение в занятие игровых моментов позволяет сделать процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать сложности в изучении новой темы. Недостатков применения данной технологии на практике выделено не было.

Для лучшего усвоения знаний по математике была применена информационно–коммуникативная технология. Основным преимуществом этих технологий является наглядность, так как дети зрительно гораздо лучше воспринимают новую информацию. Икт способствуют организовать процесс обучения с учетом творческой и индивидуальной точки зрения.

Применение ИКТ на уроках математики позволяет: организовать процесс обучения наиболее познавательным и интересным, ярким, увлекательным за счёт множества различных мультимедийных возможностей; качественно решать проблему наглядности обучения; увеличить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учеников. В двух классах детям была предложена работа с компьютером, где они самостоятельно должны были найти и выполнить задание по математике и в дальнейшем озвучить ответ (таблица 2).

Эта технология очень привлекла учащихся, так как сейчас век инновационных технологий и все дети проявляют огромный интерес к познанию через компьютер, планшет и другие гаджеты. При использовании икт изучаемый учебный материал выступил как материал для создания урока, в котором ребенок совершает некоторые действия (работает с программой, выполняет задания, анализирует текст, выделяет основное, находит его решение).



Таблица 2. Уровень усвоения знаний учащихся путем применения ИКТ.

Также применялась в процессе проведения урока здоровьесберегающая технология, с помощью которой у учащихся развиваются осознанная потребность в ведении здорового образа жизни. Применение данной технологии улучшает у учащихся интерес к изучению предмета, развивает внимание, память, стимулирует процесс обучения. Здоровьесберегающая технология применялась путем использования подвижной физической минутки, в которой все дети применяли активное участие.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по математике в классах достигает высокого уровня знаний.

Заключение

На сегодняшний день применение новых образовательных технологий необходимо для школьников. Современные образовательные технологии помогают сделать обучение интересным и познавательным. На практике я как педагог, постоянно использую и изучаю новые технологии, а также подключаю их в учебный процесс.

Проделанная мною работа подтвердила актуальность выбранной темы и позволила получить следующие результаты.

В своей работе мы подробно изучили и раскрыли теоретические основы современных образовательных технологий в начальной школе. Затем в комплексе опытно-экспериментальным путем изучили результативность современных образовательных технологий на уроках математики в начальной школе.

Для проведения эксперимента уроки проходили в двух третьих классах в виде деловой игры. На уроках математики использовались современные технологии такие как: групповая, икт, игровая и здоровье сберегающая. По итогу проведенных уроков, убедились, что использование данных технологий положительно сказывается на качестве знаний учащихся. У детей улучшается усвоение учебного материала, развивается познавательная активность и творческая индивидуальность, укрепляются дружеские взаимоотношения между учениками, а также учащиеся могут реально оценивать свои учебные достижения.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения поможет сделать вашу деятельность более яркой, насыщенной, и интересной, что способствует наилучшему восприятию новых школьных знаний учащихся, а также их положительных отметок.

Список литературы:

1. Чурилов А.А. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2021. №11. 497–500 с.
2. Бекишев К. Инновации в системе образования республики Казахстан// Российский химический журнал. 2011. №4. 89–96 с.
3. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. М. 2018.
4. Менкес М.В. Групповая и парная форма работы на уроках математики // М.В.Менкес. 2016. [электронный ресурс], режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/627441/>
5. Ефимов В.Ф. Использование информационно – коммуникативных технологий в начальном образовании школьников// Начальная школа. 2019. №2