



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

ӨОЖ ӨОЖ 372.854

ХИМИЯ САБАҒЫНДА КОМПЬЮТЕР ҚҰРАЛДАРЫН ПАЙДАЛАНУ

Жамиова Феруза Жеткербаевна
4 курс (химия) студенті

E-mail: jamiovaferuza@gmail.com
Зарипбаев Кунхожа Шерипбаевич

2 курс магистранты

E-mail: zkunhoja@gmail.com

Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна
үлкен оқытушы, (PhD)

E-mail: aymurzaevaliza591@gmail.com

Эжинияз атындағы НМПИ
Нөкіс қаласы, Өзбекстан

Аңдатпа

Жоғары оқу орындарында химия білімін жетілдіру, компьютерлік құралдарды оқытудағы химия сабақтары, жаңа педагогикалық технологиялар және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану және оның тиімділігі баяндамасы туралы айтылған.

Түйінді сөздер: химия, химиялық процесс, педагогикалық технология, ақпараттық-коммуникациялық, әдістемелік жүйе.

Аннотация

Докладчик отметил улучшение знаний по химии в высших учебных заведениях, уроки химии при обучении компьютерным инструментам, использование новых педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий и их эффективность.

Ключевые слова: химия, химический процесс, педагогическая технология, информация и коммуникация, методическая система.

Abstract

The speaker noted the improvement of knowledge in chemistry in higher educational institutions, chemistry lessons in teaching computer tools, the use of new pedagogical technologies and information and communication technologies and their effectiveness.

Key words: chemistry, chemical process, pedagogical technology, information and communication, methodological system.

XXI ғасыр ақпарат ғасыры болғандықтан адамзатқа компьютерлік сауаттылық қажет. Білім берудің негізгі мақсаты – білім мазмұнын жаңартумен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдерімен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Осы мақсатты жүзеге асыруда ақпараттық технологияны пайдалану әдісі зор рөл атқарады. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар химиялық білім беруді ұйымдастыруда маңызды рөл атқаруда. Химиялық есептерді шығаруға үйрету үшін ақпараттық технологияны қолдану қазіргі жағдайдан шығудың мүмкін жолдарының бірі болып табылады, ол оқушылардың дүниетанымын кеңейтуге мүмкіндік береді, ақпаратты берудің жаңа мүмкіндіктерін береді, көрнекі құралдарды кеңінен қолдануды қамтамасыз етеді. білім беру мен оқушының белсенділігін даралаумен бірге интерактивті оқыту режимі болып табылады.

Оқытуда жаңа технологияларды, техникалық құралдарды сабақта жан-жақты қолдану мұғалімнің көптеген қиын қызметтерін жеңілдетіп, осы іскерліктің ұстанымды жаңа тәсілдерінің пайда болуына мүмкіндік туғызады. Осындай жаңа жолдардың біріне ақпараттық оқыту жүйесіндегі компьютерлік бағдарламалардың түрлері арқылы үйретуді жатқызуға болады. Қазіргі заман мұғалімі тек өз пәнінің терең білгірі болу емес, тарихи-танымдық, педагогикалық-психологиялық сауатты, саяси-экономикалық және ақпараттық-коммуникациялық білімді маман болуы керек. Сабақтарда жиіп айдаланылатының тиімді бағдарламалардың бірі – Microsoft Power Point. Ол мұғалімді қысқа мерзімде үлкен дидактикалық материалдармен қамтамасыз етіп, компьютерлік білімін жетілдіруге көмектеседі. Сонымен бірге ол оқушылардың түрлі абілеттерін ашады. Интерактивті тақтамен бірге презентацияны қолдану оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын ерекше арттырады. Химия сабағында компьютерді, мультимедиялық және электрондық оқулықтарды, интерактивті тақтаны пайдалану.

Студенттерге сабақ беретін ұстаздар жаңа педагогикалық технологиялар мен ақпараттық технологияларды тиімді пайдалана алатын кемел маман болуы керек. Әр түрлі деңгейдегі білім беру ұйымдарында химиялық білім беруді жетілдіру бағытында жан-жақты және терең зерттеулер жүргізілгеніне қарамастан, ғылымның жаңа дамуы мен адам ойлауының жаңа мүмкіндіктері негізінде білім беру ісіне тиімді әдіс-тәсілдерді енгізу өзекті мәселе болып қала береді. Жоқарғы білім беру жүйесін кезең-кезеңімен ақпараттандырудың негізгі мақсаты [1, б. 25–28–б]:

– Халыққа білім беру жүйесіне заманауи ақпараттық–коммуникациялық технологияларды енгізу механизімін әзірлеу;

– Оқу процесінің ақпараттық жүйесін құру, заманауи технологиялар негізінде басқару жүйесін ұйымдастыру.

Оқу іс–әрекетінде компьютерлік технологияларды қолдану жоғарыда айтылғандарды растайды. Компьютерлік технологияны оқытуға енгізу мұғалімдерге оқу процесіне тікелей әсер етеді [2]:

- компьютерлік сауаттылықты арттыру;
 - оқу іс–әрекетін технологияландыруда;
 - тақырыпты толық қамту;
 - әсерлері бар маңызды химиялық процестерді көрсету кезінде;
 - көрнекілікті қамтамасыз етуде;
 - тақырыптар арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыру;
 - уақыт шығындарын азайту;
 - оқушылар барлығы бірге сіздің іс–әрекеттеріңізді оқуға қол жеткізуді ұйымдастыру
 - студенттерді жеке бақылау;
 - студенттердің білімін жедел бақылау;
 - дидактикалық ойындарды бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану;
 - студенттерді тақырып бойынша материалдың үлкен көлемімен таныстыру;
 - оқушыларды ынталандыру;
 - оқу процесін белсендіруге;
 - оқушылардың белсенділігін арттыру;
 - оқытудың тиімділігін арттырудың маңызды құралы ретінде қызмет етеді.
- Сонымен бірге студент үшін іс–әрекеттің негізгі қатысушысы :
- компьютерлік сауаттылықты арттыру;
 - ғылымға деген қызығушылығын арттыру;
 - химия сабағында тақырыптарды толық меңгеру;
 - дәстүрлі сабақтар туралы көбірек ақпарат алу;
 - өз бетінше білім алу үшін қозғалысты белсендіру;
 - оқушының интеллектуалдық әлеуетін дамыту;
 - өзін–өзі бағалау және бақылау;
 - ынтымақтастықта жұмыс істеу;
 - оқыту тесті және ойын бағдарламалары арқылы пәнді меңгеру;
 - үйренген ақпаратты жадта ұзақ сақтауға мүмкіндік береді.

«Кадрлар дайындаудың ұлттық бағдарламасында» «оқу процесін озық педагогикалық және ақпараттық технологиялармен қамтамасыз ету» қажеттілігі оның екінші және үшінші кезеңдерінде жүзеге асырылатын басым міндеттердің бірі ретінде айқындалды [2, б. 29–32].

Дәстүрлі білім беру жүйесі жазбаша және ауызша сөйлеуге сүйенетіндігіне байланысты «ақпараттық оқыту» ретінде сипатталады, өйткені мұғалімнің іс–әрекеті оқу–тәрбие үрдісін ұйымдастырушы ғана емес, беделді білімнің қайнар көзіне айналады. Аса назар аударып бағаланады.

Сонымен бірге, ғылыми–техникалық дамудың даму кезеңінде ақпарат көлемінің күрт артуы және оны оқу процесінде пайдалану уақытының шектелуі, сондай–ақ жастарды өмірге мінсіз дайындау талаптары, білім беру жүйесіне жаңа технологияларды енгізуді талап етеді.

Бірыңғай білім беру ортасының бөлігі ретінде дәстүрлі және электронды оқу материалдарының бірін–бірі толықтыруы маңызды. Жаңа ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалану кейбір педагогикалық мәселелерді шешудегі проблемаларды жоюға қызмет етеді.

Білім беру мазмұнын ғылыми түсінікті және табиғи түрде таңдау қажет. Ол үшін оқушылардың ғылыми–техникалық прогреспен қатар білімді меңгеру мүмкіндігін ескеру қажет.

Қашықтықтан білім беру және телевидениенің мазмұнын анықтау да маңызды.

Жаңа әлеуметтік–экономикалық жағдайда жоғары білікті педагог кадрларды даярлау мәселесі олардың кәсіби бағдарын ғана емес, сонымен қатар компьютерлік сауаттылығын қалыптастыру мен дамытуды талап етеді. Осыған байланысты болашақ мұғалімдердің барлық еңбек іс–әрекетінде жаңа ақпараттық технологияларды кеңінен қолдануы үшін олардың ақпараттық және компьютерлік мәдениетіне үлкен көңіл бөлу қажет.

В.А.Стародубцевтің тұжырымдары бойынша университет түлектерінің болашақ жұмысына қажетті білімнің 80% әлі ашылмаған. Технократиялық анықтамаларға сәйкес, ақпараттық қоғамдағы белсенді мамандар орта есеппен бес мамандыққа дейін игере алады деген болжам бар. Қоғам дамыған сайын білім берудің принциптері мен мазмұны оның талаптарына сай келмейтіні сезіле бастады.

Курс белгілі бір пәнді тиімді оқыту мақсатында және осы пәнді меңгеру процесінде студенттердің белсенділігін арттыруға бағытталған соңғы әдістеме негізінде құрылған. Оқу процесін

құрайтын көп функционалды бағдарламалық құралды инновациялық бағдарламалық құрал және дидактикалық кешен.

Курстың инновациялық бағдарламалық–дидактикалық кешені дидактикалық материалдың әдістемелік жүйе ретінде жетілдірілуі мен тұтастығын қамтамасыз етуі керек. Инновациялық бағдарламалық–дидактикалық кешен мұғалімге оқу материалын әртүрлі тәсілдермен пайдалануға мүмкіндік береді, ал оның құрамдас бөлігінің бірі – оқу материалының электрондық формаларын жасау дәстүрлі дидактикалық әзірлемелерді жасаумен салыстырғанда арнайы дидактикалық тәсілдерді қолдануды талап етеді [3, б. 35–37].

Танымдық іс–әрекеттің тиімділігі көп жағдайда қолданылатын оқу құралының ерекшеліктеріне байланысты.

Компьютерлік және мультимедиялық технологиялар қымбат және үлкен әлеуетке ие. Нақ олардың дидактикалық қасиеттері оқу тәжірибесінің жоғары тиімділігін анықтайтын фактор болып табылады.

Химия әдістемесінің негізгі мақсаттарының бірі осы саланың дамуын ескере отырып, мазмұны жағынан жаңартылған және заманауи ақпараттық технологиялар кеңінен енгізілген оқу–әдістемелік кешендерді құру болып табылады. Бүгінгі таңда студенттер компьютерлік технологияны пайдалана отырып, практикалық жұмыстарды орындау үшін «Виртуалды зертхана» сияқты арнайы бағдарламаларды пайдаланады [4, б. 91–95].

Бұл бағдарламалық құралдардың студенттердің ауқымды зертханалық жұмыстарын қысқарту, олардың тақырыптардың мәнін терең түсініп, меңгеруінде, сонымен бірге олардың өзіндік жұмыстарын тиімді ұйымдастыруда үлкен маңызы бар. Нәтижесінде оқушылардың пәнге, ғылымға деген қызығушылығы артады. Электрондық құралдарды (аудио, бейне, радио және теледидар, компьютерлік технологиялар) оқу пәндеріне пайдалануды көптеген ғалымдар оқушылардың танымдық іс–әрекетін дамытуда, сонымен қатар оқу процесін технологияландыруда атап көрсетеді. Техникалық құралдардың ішінде компьютердің ерекше маңызы бар [5, б. 28–35].

Көптеген зерттеуші ғалымдар химия саласында компьютерді қолданудың практикалық маңызы зор екенін – суреттердегі анимациялық әрекеттерді, қарапайым көзбен көруге болмайтын химиялық процестерді ерекше түрде көрсетуді дәлелдеді. Сабақ барысындағы белсенді іс–әрекетті негізінен оқушы мен мұғалім ұйымдастырады. Ол үшін олардың арасындағы өзара тәуелділік көп жағдайда сабақ барысында қолданылатын оқу құралдарының көмегімен орнатылады. Олар дидактикалық ойындарды, техникалық құралдардың көмегімен ұйымдастырылған оқу процесін қамтитын дәстүрлі емес жаттығуларды «керемет» табады. Сонымен қатар оқу–техникалық құралдардың мүмкіндіктерін пайдалану оқушылардың назарын аударып, сабақты тиімді және белсенді ұйымдастыруда күтілетін нәтиже береді [6, б. 30–32].

Оқу–тәрбие процесінде оқушылардың белсенділігін орнату – компьютердің маңызды міндеттерінің бірі. Өйткені компьютерлік визуализация құралы дерлік барлық пәндердің тиімділігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Бұл үдерісте мұғалім келесі әдістемелік аспектілерге ерекше назар аударуы керек:

1. Тақырыптарға қажетті экспонаттардың көпшілігін (кестелер, сызбалар, т.б.) шағын көлемде пайдалану, әртүрлі.

2. Оқулық бейне пластиналардың жинақылығы, түс және дыбыс элементтерінің үйлесімділігі.

3. Кескіндерді белгілі бір уақыт аралығында компьютерге тасымалдауға, сақтауға және сақтауға болады.

4. Тақырып бойынша күрделі процестерді компьютерде анимациялық түрде көрсету.

5. Мұғалімнің тестілік бағдарламалар көмегімен оқушылардың өзін–өзі бақылауы.

6. Аудиторияда және аудиториядан тыс жерде қолдануға болады.

Сондай–ақ химия сабағында оқу–дидактикалық ойын бағдарламаларын қолдану да оқушыларға арналған. Көптеген ғалымдарымыздың пікірінше, бұл меңгеруге көмектеседі. Дидактикалық ойын барысында оқушылардың белсенділігі мен бастамасы күрт артады, олардың дербестігіне, білім деңгейіне, өзара ынтымақтастықта жұмыс істеуге, өз бетінше жұмыс істеуге, білім деңгейіне сенімділік танытады. Сондықтан интеллектуалдық–адамгершілік тәрбиесіндегі оқу бағдарламалары мен бағдарламаланған дидактикалық ойындардың рөлін салыстыруға болмайды.

Оқыту процесінде мұғалім басқарушы, яғни оқушылардың іс–әрекетін тиімді ұйымдастырушы, кеңесші, реттеуші ретінде қатысады. Бұл үдерісте оқушылардың белсенділігі маңызды рөл атқарады, мысалы, «Қарым–қатынас–бақылау сабағында» сұрақтар немесе соған байланысты негізгі ұғымдар іс–әрекетті бастамас бұрын оқушыларға беріледі. Сонымен қатар студенттердің белсенділігі ерекше маңызға ие, ол студенттің дәріс тыңдау белсенділігінен түбегейлі ерекшеленеді. Мұндай сабақтардың барлығында дерлік оқушылар арнайы әзірленген мінез–құлыққа (жоспарланған оқу процесі) тартылады. Бұл мінез–құлық жағдайдың шешімін байқау және т.б. түрінде болуы мүмкін.

Әдебиеттер тізімі:

1. Qayumov B., Abdunazarova Z., Pedagogika fanining mazmuni va uning dolzarb muammolari., Xalq ta'limi. 2005 №5 25–28 b.
3. To'raqulov X.A., Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda ta'limning faol usullaridan foydalanish., Xalq ta'limi. 2005 №5 29–32 b.
4. Kurdyumova T.N. Komp'yuternaya texnologiya obucheniya ximii: dostoinstva i nedostatki Ximiya v shkole. 2000. №8. 35–37 b.
5. Norova Sh., Tarbiya samaradorligini oshirishda talabalarning yosh va individual xususiyatlarini inobatga olish., Xalq ta'limi. 2005 №6 91–95 b.
6. Xudoyberganov Sh., M.Xushnazarova, Bilimlarni o'zlashtirish darajalari haqida., Xalq ta'limi.–2006 №1 28–35 b
7. Zaripbayev K.Sh., DjumanovaZ.K. Uglevodlar temasın oqıtıwda«Mashqala texnologiyası» usılın qollaw. Nөkis 2022. 30–32 b.
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=P5d9ZEYAAAAAJ&citation_for_view=P5d9ZEYAAAJ:YOwf2qJgpHMC

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Жандауова Шолпан Еркиновна
магистр педагогика и психологии, старший преподаватель
Фролова Елена Дмитриевна
студентка 2 курса
ОП «Педагогика и методика начального обучения»
КРУ им.А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
E-mail: sholpan-84@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена описанию особенностей использования современных образовательных технологий на уроках математики в начальной школе. В статье описывается необходимость широкого применения современных технологий на уроках математики, которые позволяют быстрее и качественнее достигнуть цели математического образования детей.

***Ключевые слова:** учебно–воспитательный процесс, современные образовательные технологии, информационно–коммуникационные технологии, групповые технологии, технология развития критического мышления, проектная технология.*

Аңдатпа

Мақала бастауыш мектепте математика сабақтарында заманауи білім беру технологияларын қолдану ерекшеліктерін сипаттауға арналған. Мақалада балалардың математикалық білім беру мақсатына тезірек және сапалы қол жеткізуге мүмкіндік беретін математика сабақтарында заманауи технологияларды кеңінен қолдану қажеттілігі сипатталған.

***Түйінді сөздер:** оқу–тәрбие процесі, заманауи білім беру технологиялары, ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, топтық технологиялар, сыни ойлауды дамыту технологиясы, Жобалау технологиясы.*

Abstract

The article is devoted to the description of the features of the use of modern educational technologies in mathematics lessons in elementary school. The article describes the need for widespread use of modern technologies in mathematics lessons, which allow faster and better achieve the goal of mathematical education of children.

***Key words:** educational process, modern educational technologies, information and communication technologies, group technologies, critical thinking development technology, project technology.*

Введение.

В настоящее время перед образовательными учреждениями возникают новейшие проблемы найти решения, которых, будет, затруднительно работая согласно прежним методам без разработки и внедрения каких–либо современных технологий обучения.

Особую значимость на сегодняшний день приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, направленные не столько на овладение обучающимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя, как индивидуальную личность.

Методология исследования: