



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Әдебиеттер тізімі:

1. Алтынсарин Ы. Өнер–білім бар жұрттар. Алматы, «Жалын» 1991. 235 б.
2. Оқу сауаттылығы. ЖОО–ға дейінгі білім беру факультетінің тыңдаушыларына арналған оқу құралы. Құраст.: Р.Т.Наралиева, М.Ш.Тойғанбекова, Б.М.Сұлтанова. Алматы: Қазақ университеті, 2019. 136 б.
3. Кел, балалар, оқылық {Мәтін}: өлең, әңгімелер, мақал, жұмбақтар /Ыбырай Алтынсарин. Алматы: Атамұра, 2006 168 б.

УДК 373.1

**ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дуйсалиев Армат Саматович
E–mail: duisaliyev_a@akt.nis.edu.kz
Курманова Гулжанат Турегалиевна
E–mail: kurmanova_g@akt.nis.edu.kz
учителя истории НИШ ХБН
г. Актау, Казахстан

Аннотация

Актуальность применения информационно–коммуникационных технологий в обучении, в частности, на уроках гуманитарных дисциплин, а также взаимосвязь между практическим подходом и использованием информационно–коммуникационных технологий в системе образования. Статья описывает значение ИКТ, что она представляет собой обобщенное понятие, обобщающее методы и способы обмена, передачи, хранения, обработки, сбора информации. Информационно–коммуникационные технологии изо дня в день внедряются в различные сферы образования. Причин тому несколько, информированность населения, необходимость подготовки высококлассных специа–листов. Кроме того, современные педагогические школы и общеобразовательные учреждения оснащены новыми компьютерными технологиями и программами. С помощью этих технологий и программ современные учителя могут совершенствоваться и демонстрировать свои знания.

Ключевые слова: *информационно–коммуникационные технологий, мотивация, компью–терная грамотность, электронные учебники, эффективное применение, новые технологий обучения.*

Аңдатпа

Оқытуда, атап айтқанда гуманитарлық пәндер сабақтарында ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолданудың өзектілігі, сондай–ақ практикалық тәсіл мен білім беру жүйесінде ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдану арасындағы байланыс. Мақалада АКТ–ның мағынасы сипатталған, ол ақпарат алмасу, беру, сақтау, өңдеу, жинау әдістері мен тәсілдерін жалпылайтын жалпыланған ұғым. Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар Күн сайын білім берудің түрлі салаларына енгізілуде. Бұған бірнеше себептер бар, халықтың хабардарлығы, жоғары деңгейлі мамандарды даярлау қажеттілігі. Сонымен қатар, қазіргі заманғы педагогикалық мектептер мен жалпы білім беру мекемелері жаңа компьютерлік технологиялармен және бағдарламалармен жабдықталған. Осы технологиялар мен бағдарламалар арқылы заманауи мұғалімдер өз білімдерін жетілдіріп, көрсете алады.

Түйінді сөздер: *ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, мотивация, компьютерлік сауаттылық, электрондық оқулықтар, тиімді қолдану, оқытудың жаңа технологиялары.*

Abstract

The relevance of the use of information and communication technologies in teaching, in particular, in the humanities, as well as the relationship between the practical approach and the use of information and communication technologies in the education system. The article describes the meaning of ICT, that it is a generalized concept that summarizes the methods and methods of exchange, transmission, storage, processing, and collection of information. Information and communication technologies are being introduced into various fields of education day by day. There are several reasons for this, the awareness of the population, the need to train highly qualified specialists. In addition, modern pedagogical schools and general education institutions are equipped with new computer technologies and programs. With the help of these technologies and programs, modern teachers can improve and demonstrate their knowledge.

Key words: *information and communication technologies, motivation, computer literacy, electronic textbooks, effective application, new learning technologies.*

Сегодня дети обременены большим объемом информации, школьники, которые не могут быстро собрать внимание, запомнить то, что им нужно, и отсортировать то, что им не нужно, становятся невнимательными и невнимательными, теряют интерес и мотивацию к учебе. По мнению психологов: «Лучший способ быть внимательным – никогда не выполнять свою работу без внимания!» Для этого необходимо научить учителей не только качественному обучению, но и тому, где и как найти необходимую информацию. Современные подростки зависимы от компьютерных игр.

Ученики, уделяющие много внимания компьютерным играм, не заинтересованы в обучении и познании нового. Подростки живут в виртуальном мире, где они чувствуют себя комфортно и чувствуют себя супергероями. И нам, чтобы общаться с ними на одном языке, нужно выучить их языки и научиться правильно использовать полученную информацию.

И вторая проблема заключается в том, что из-за эффекта индивидуализации обучения замедляются отношения учащихся со сверстниками и учителями. Если ребенка обучать только в форме компьютерного ученика, ученик не сможет правильно сформировать свою разговорную речь из-за недостаточного живого общения [1].

Интернет, как инструмент ИКТ, является настоящим помощником, источником информации и важным инструментом в образовании. Но при неправильном использовании он может остановить развитие учащихся, а не развивать их. Всем известно, что в интернете имеется большой запас готовых рефератов, домашних заданий, работ, а это тормозит развитие учащихся, снижает познавательную активность и эффективность обучения.

Поэтому только тогда, когда использование ИКТ должным образом обеспечено и измерено, оно может оказать реальную помощь в обучении. Его можно использовать не только как мотивацию к учебе, но и как реальный образовательный процесс формирования личности [1, с. 5].

Более ста лет назад известный американский изобретатель Т.А. Эдисон говорил, что после создания фонографа, первого звукозаписывающего устройства, все проблемы обучения были решены, потому что появилась возможность записывать, хранить и воспроизводить звук. Но понятно, что не все проблемы решены и сейчас [2].

Использование ИКТ на уроке делает урок интересным и впечатляющим. На самом деле, например, на уроках истории можно показать те места, где были решающие сражения между странами, видеоролики очень эффективно добавляют материал, как дополнительный ресурс, математическую фигуру удобно видеть в трех измерениях, потому что ее можно повернуть и увидеть все стороны, и у вас будет впечатление, что вы держите ее в руке. В качестве альтернативы результат химического эксперимента можно увидеть, моделируя смешивание различных реагентов. На уроке географии вы можете посетить фотографии городов с помощью ИКТ вместо того, чтобы рассматривать страницы книги [2, с. 17].

Обычно используемые элементы ИКТ в учебном процессе:

1. электронные учебники,
2. интерактивная доска,
3. электронные энциклопедии и справочники,
4. тренажеры и программы тестирования,
5. Интернет–ресурсы,
6. видео и аудиоаппаратура,
7. электронные презентации,
8. интерактивные конференции и конкурсы,
9. исследовательские проекты и работы,
10. виртуальные лаборатории[2].

Использование интерактивной доски – это процесс подготовки информации в образовании и подачи ее учащемуся [3].

Использование интерактивной доски помогает улучшить план урока, его темп и ход. Работа на интерактивной доске предполагает использование материалов простым, но творческим способом. Обучение с помощью интерактивной доски намного эффективнее, чем обучение только с компьютером и проектором, поскольку оно имеет ряд преимуществ:

– за счет использования веб–сайтов и других ресурсов материал подается в понятной и эффективной форме, с возможностью рисовать и писать поверх любых приложений и веб–ресурсов, не тратя много времени на сохранение просмотров видео, любых заметок, сделанных во время урока, его можно распечатать;

- повышает интерес учащихся за счет использования различных привлекательных ресурсов;
- создает большие возможности для участия в коллективной работе;
- улучшает личные и социальные навыки;
- позволяет сохранять используемые в школьной сети файлы для повторения материала;
- облегчает проверку усвоенных материалов по сохраненным файлам;
- побуждает учителей к профессиональному росту [3, с. 48].

Эффективные способы использования интерактивной доски на уроке:

1. Создание единой образовательной информационной среды в Республике Казахстан, использование новых информационных технологий;
2. Связь информационного пространства Республики Казахстан с мировым образовательным пространством;
3. Использование средств информационных технологий на уроке;
4. Проведение научно–исследовательских и учебно–методических работ;

5. Понятность знаний и информации, полученных с помощью технологического инструмента;
6. Общая компьютерная грамотность;
7. Скорость образования и обучения [4, с. 21].

В заключение следует отметить, что за время использования интерактивной доски интерес учащихся к уроку резко возрос. Учителя также могут получить в изобилии необходимые им методические и дидактические пособия. В целях обеспечения качественного образования подрастающего поколения в соответствии с современными требованиями использование интерактивной доски на уроках можно рассматривать как вид новой технологии обучения. Кроме того, при использовании электронных материалов на занятиях учащиеся расширяют ранее полученные знания и самостоятельно выполняют практические задания. Каждый студент знакомится с необходимыми материалами по выбранной теме и привыкает к работе с таблицами и рисунками. С помощью электронного учебника можно показывать различные картинки, видеосюжеты, звуки природных явлений и слушать музыку. Это, конечно, гораздо эффективнее и понятнее, чем учитель пишет на доске и объясняет.

Польза информационных технологий велика для создания педагогической и психологической среды, открывающей путь к всестороннему воспитанию будущего поколения, предприимчивому и талантливому, творческому и свободному развитию.

Список литературы:

1. Альмухамбетов Б.А, Галымжанова М.А. Использование информационно–коммуникационных технологий в повышении квалификации работников системы образования// Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане. Алматы: Ғылым, 2010. 290 с.
2. Галымжанова М.А. Информативность и коммуникабельность в учебном процессе необходимость использования технологий// Высшая школа Казахстана. 2006. №3. 17–23 с.
3. Галымжанова М.А. Направления формирования информационно–коммуникативной компетентности педагогов. 48 с.
4. Сарымбетова Р. Роль информационно–коммуникационных технологий в повышении уровня образования// Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. 2014. 4(48). 19–23 с.
5. Инновационные технологии в образовании: Материалы IV Международной научно–практической видеоконференции (г.Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / Под ред. С.М.Моор. Тюмень: ТИУ, 2017. 216 с.

УДК 385

БІЛІМ БЕРУ ВЕБ–САЙТТАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУ

Дуйсекова Асель Аманжолқызы
магистр, аға оқытушы

Ы.Алтынсарин атындағы АрқПИ

E–mail: asel_duisekova@mail.ru

Мамбетов Руслан Еликбаевич

тарих және қоғамдық пәндер оқытушысы

Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі

E–mail: rus_85tgk@mail.ru

Ақылбеков Луиза Бекетқызы

арнайы пәндердің оқытушысы

Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі

E–mail: luiz.8989@mail.ru

Арқалық қаласы, Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін дамытуда білім беру веб–сайттарын қолданудың ғылыми–әдістемелік мүмкіндіктері қарастырылған. Білім беру веб–сайттарының көмегімен танымдық белсенділікті дамыту – күрделі ұйымдастыруды қажет ететін динамикалық процес. Танымдық белсенділікті дамыту бастауыш мектеп пәндеріне қатысты алғанда, бұл пәндер біртұтас педагогикалық жүйеде әлемнің ғылыми бейнесінің басты мазмұнының іргесін бірігіп қалыптастыруға, ғылыми–техникалық прогресстің гуманистік маңызын ашуға, алынған білімдердің құндылығын көрсетуге, оқушының қоршаған әлемді тануға қызығуын туғызуға бағытталғандықтан өзекті проблемалардың бірі болып табылады.

Түйінді сөздер: веб–сайт, танымдық белсенділік, білім беру.

Аннотация

В этой статье рассмотрены научно–методические возможности, использование образовательных веб–сайтов для развития познавательной деятельности учеников начальных классов. Развитие