



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

– өз бетімен білім алатын және өмірде қолдана алатын білімді жеке тұлғаны қалыптастырады.

Осылайша, бұл жұмыс әдістері сабақта оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға, негізгі дағдылар мен дағдыларды дамытуға, ішкі өзін-өзі бағалауға тәрбиелеуге, оқушылардың оқу ынтасын арттыруға көмектеседі. Мұндай дағдыларды меңгерген оқушы болашақта проблеманы анықтап, оны шешудің жолдарын іздейтін жақсы маман, дербес тұлға болып қалыптасады.

Әлемдік педагогиканың барлық жақсы әдістерін бойына жинаған, инновациялық технологияларды қолдана отырып, функционалды сауаттылықты арттырып қазіргі заманға сай құзыреттіліктері дамыған, азаматтық позициясы бар тұлғаны қалыптастыру мұғалімнің басты міндеті болып табылады.

Адам ұрпағымен мың жасайды дейді дана халқымыз. Еге мұғалімрухы жоғары, білімі терең, ұшқыр ойлы азаматтар тәрбиелеп шығарса, тәуелсіздігіміз тұғырлы, егемендігіміз еңселі, тарихымыз мәңгілік болары хақ!

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
2. Функционалдық сауаттылықты дамытудың 2012–2016 жылдарға арналған ұлттық іс-шаралар жоспары.
3. Әбдіғұлова Б.К. Қазақстан тарихын оқытуда оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру жолдары. Алматы, 2000
4. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012–2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары

УДК 378.1

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Достарбекова Эльмира Жумахановна
Тасильбаева Жанар Борисовна
Абдрахманова Лазат Кабденовна
учителя начальных классов*

*КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»
Отдел образования г. Семей управления образования области Абай
г. Семей, Казахстан
E-mail: nissan-125@mail.ru*

Аңдатпа

XXI ғасырды үздіксіз білім мен жаңа технологиялар ғасыры деп айтуға болады. Елді дамыту білім беруді дамытуға, оның мазмұндық және құрылымдық жаңаруына негізделеді. Қазіргі уақытта білім берудің негізгі міндеттерінің бірі – оқушылардың құзыреттілігін дамыту. Танымдық мотивтер кең мағынада баланың жаңа білімді меңгеруге ұмтылысы немесе жаңа білім алу тәсілдері болып табылады. Мультимедиялық жүйелер мен кешенді білім беру бағдарламаларын пайдалану білім алушыға үлкен мүмкіндік береді. Инновациялық технологиялар мектеп оқушыларының оқу–танымдық және ақпараттық құзыреттіліктерін қалыптастыруға көмектеседі.

Түйінді сөздер: ақпараттық білім, инновация, ғылым мен технология, ақпараттық әдістеме.

Аннотация

XXI век можно назвать веком непрерывного образования и новых технологий. Развитие страны базируется на развитии образования, его содержании и структурном обновлении. В настоящее время одной из основных задач образования является развитие компетентности учащихся. Познавательные мотивы в широком смысле – это стремление ребенка к получению новых знаний или способы приобретения новых знаний. Использование мультимедийных систем и комплексных образовательных программ дает обучающемуся большие возможности. Инновационные технологии способствуют формированию учебно–познавательной и информационной компетенций школьников.

Ключевые слова: информационные знания, инновации, наука и технологии, информ–мационная методология.

Abstract

The 21st century can be called the century of continuous education and new technologies. The development of the country is based on the development of education, its content and structural renewal. At present, one of the main tasks of education is the development of students' competence. Cognitive motives in a broad sense are the child's desire to acquire new knowledge or ways of acquiring new knowledge. The use of multimedia systems and comprehensive educational programs gives the student great opportunities. Innovative technologies contribute to the formation of educational, cognitive and informational competencies of schoolchildren.

Key words: *information knowledge, innovation, Science and technology, information methodology.*

В наше время уже сложно представить школьное образование без компьютерных средств обучения. Использование инновационных технологий нашим учителем делают уроки русского языка и литературы более эффективными, плодотворными и интересными. Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

Богатейшую возможность развития познавательной активизации, логического мышления, развития творческих способностей учащихся представили нам использование на уроках современных информационно–коммуникативных технологии (ИКТ). Внедрение их в учебный процесс позволяют активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повышают темп урока, увеличивают объем самостоятельной работы учащихся, по–новому организуют взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой, мы, ученики становимся активными и равноправными участниками образовательной деятельности.

Из многообразия современных методов обучения новой были выбраны интерактивные методы. Данные методы, как ни какие другие, способствуют формированию практически всех отобранных ключевых компетенций у учащихся. Доминирование интерактивных методов в обучении не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь их преобладание.

Шагая вместе со временем, учитывая то, что в нынешнее время доступ к Интернету может осуществляться как дома, так и в школе, на уроках русского языка успешно используются основные направления компьютерной технологии:

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- Тренажер;
- Контроль над умениями, навыками учащихся;
- Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

Использование компьютерной технологии на наших уроках русского языка и литературы значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учащихся в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих сверстников.

На уроках русского языка и литературы успешно используются учителем электронные диски, которые содержат презентации к каждому уроку с мультимедийным приложением, интерактивные тесты, кроссворды, игры. Такие уроки помогают учителю провести урок более динамично, наглядно, качественно, организуют фронтальную и индивидуальную проверку знаний учащихся.

В настоящее время тестовая технология получила широкое распространение во всех видах образовательных учреждений. Тестовый контроль знаний мотивирует нас учащихся и повышает интерес к предмету. Мы получаем объективную оценку, можем получить результат выполнения работы и сразу увидеть ошибки, что способствует развитию самоконтроля.

Использование сайтов на уроках русского языка и литературы совместно с нашим учителем стало для нас, учащихся настоящим творческим процессом. А красочность и новизна компьютерных элементов урока сделали уроки русского языка и литературы в нашей школе необычными, увлекательными, запоминающимися. Такие инновации в образовании позволяют развивать стремление учащихся к самореализации и самосовершенствованию.

Вместе с тестами используются и электронные кроссворды. Они вызывают у нас дополнительный интерес к предмету, так как при решении кроссворда можно использовать подсказку компьютера.

В последнее время в сети Интернет можно встретить так называемые «смайлики», которые выражают всевозможные чувства. Весьма логично опасение, что активные пользователи Интернета скоро не смогут выразить свои эмоции словесно, их речь будет бедной и беспомощной. Поэтому для обогащения словарного запаса и развития речи учащихся по смайликам была дана творческая работа: найти их и определить состояние человека, подобрать слова категории состояния (весело / радостно / хорошо / приятно; грустно / обидно / стыдно; неприятно / непонятно; грустно / печально / жалко; скучно).

На уроках литературы часто используются современные технологии, к ним можно отнести и показ презентаций, и проигрывание музыкальных композиций, и просмотр видеофильмов. Поскольку в наше время литература тесно связана с другими видами искусства, использование последних технических средств – становится все более актуальным. Наш учитель часто использует отдельные видеофрагменты при проведении традиционного урока, а иногда организует киносеанс с обязательным последующим обсуждением просмотренного фильма. Последняя форма наиболее актуальна в силу расхождений между авторским текстом и его режиссерской интерпретацией.

Вторая распространенная форма работы связана с музыкой. Не секрет, что тексты многих пьес и старинных романсов представляют переложенные на музыку стихотворения известных поэтов. Кроме того, музыка позволяет создать нужный эмоциональный фон для литературной гостиной.

Совершенно новая идея интерактивного обучения приобретает с использованием интерактивных компьютерных технологий. Здесь интерактивность достигается за счёт специальной организации обучающих компьютерных программ, а также использованием таких технических средств обучения, как интерактивная доска. На наш взгляд, осмысление роли данных интерактивных средств в обучении, разработка для них соответствующих дидактических пособий способны принципиально изменить традиционное обучение, поднять его на новый качественный уровень.

Преимущества работы с интерактивной доской

1. Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала
2. Часть изображения можно закрыть «Шторкой» или высветить «Прожектором»
3. Моделирующая среда позволяет решать широкий круг задач путем их визуального проектирования на основе моделей объектов, явлений, эффектов и свойств, с последующим управлением моделями и наглядным представлением результатов расчета.
4. Создание «Скрин-шотов».
5. Дополнительная акцептация внимания на важных и сложных моментах
6. Освобождение от рутинных записей

Однако самой распространенной формой можно назвать работу с компьютерными презентациями. Основная функция презентации – служить наглядным материалом. На экран выводятся цветные портреты писателей, иллюстрации к произведениям, фотографии и многие другие изображения, оживляющие ход урока, пробуждающие у обучающихся интерес к литературным произведениям, позволяющие образно представить жизнь и личность писателя. Вторая функция презентации – информативная.

Наиболее распространенная форма презентации – вывести ее на экран. Это позволяет работать всем классом. Допустима и индивидуальная работа учащихся с презентацией, представленной на отдельных компьютерах. Ученики могут самостоятельно выбирать скорость прокрутки слайдов, иногда возвращаясь назад, иногда останавливаясь на выбранной странице, чтобы законспектировать нужную информацию или более детально ознакомиться с изображением.

Наиболее часто презентация используется на уроках изучения биографии. Данные творческие работы учащихся обычно представляют набор изображений: портреты, фотографии писателей, мест, связанных с жизнью и творчеством; а также несут краткую информацию об основных этапах литературной деятельности и жизни.

Из многообразия современных методов обучения новой были выбраны интерактивные методы. Данные методы, как ни какие другие, способствуют формированию практически всех отобранных ключевых компетенций у учащихся. Доминирование интерактивных методов в обучении не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь их преобладание.

В результате урок более индивидуализирован, благодаря использованию аутентичных материалов, прежде всего визуальных. Визуальный материал должен быть очень ярким, образным; неоднозначным и пригодным для анализа. Сочетаю различные виды материалов – фото, плакаты, тексты, видео, схемы, диаграммы. Интерактивная доска использует различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Благодаря интерактивной доске, ученики могут видеть большие цветные изображения и диаграммы, которые можно как угодно передвигать. Мной накапливается методическая база электронных материалов для дальнейшего использования: интерактивные плакаты, тесты, интерактивные презентации

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и

воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося. В свою очередь под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным в динамично меняющейся ситуации в стране. Для этого недостаточно владеть определённой суммой знаний, умений, навыков (стандарт). Требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности с ЗУНами составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение.

Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося. В свою очередь под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным в динамично меняющейся ситуации в стране. Для этого недостаточно владеть определённой суммой знаний, умений, навыков (стандарт). Требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности с ЗУНами составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение.

Список литературы:

1. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие / Т.И.Ермакова, Е.Г.Ивашкин. Нижний Новгород, 2013. 158 с. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,1733/Itemid,118/
2. Знаменская, Т.А. Организация интерактивных форм работы на уроках английского языка: психолого–педагогические условия / Т.А.Знаменская, Е.В.Оболенская // Молодой ученый. 2015. №10(90.5). 8–9 с. / http://festival.1september.ru/articles/211062/?numb_artic=211062

ӘОЖ 74.202.15

ОҚУШЫЛАРДЫҢ СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУДА LEARNINR APPS ИНТЕРАТИВТІ ЖАТТЫҒУЛАРЫНТИМДІ ҚОЛДАНУ

*Досымова ЗамзагулМуратбековна
Міркемел Айнұр Мұратқызы
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
С.Мәуленов атындағы гимназиясы» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан
E-mail: ainur.mirkemel@yandex.kz*

Аңдатпа

Мақалада білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлау және оқу сауаттылығын дамыту үшін LearningApps платформасындағы жаттығуларды тиімді орындау жолдары туралы айтылады.

***Түйін сөз:** сыни ойлау, оқу сауаттылығы, LearningApps, интерактивті жаттығу.*

Аннотация

В статье рассматривается, как учащиеся могут эффективно выполнять упражнения на платформе Learning Apps для развития критического мышления и грамотности чтения.

***Ключевые слова:** критическое мышление, грамотность чтения, LearningApps, интерактивные упражнения.*

Abstract

This article explores how students can effectively complete the exercises on the LearningApps platform to develop critical thinking and reading literacy.

***Key words:** critical thinking, reading literacy, LearningApps, interactive exercises.*

Ыбырай Алтынсарин – ағартушы, педагог, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері.