



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

различные жизненные ситуации. Образование, ориентированное исключительно на академические и энциклопедические знания, уже устарело с учетом новых требований рынка труда. Поэтому с введением новых образовательных стандартов целью должно стать предоставление выпускникам возможности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленных целей. Обучение с использованием ИКТ, несомненно, окажет влияние на формирование и развитие информационно–коммуникационных навыков и профессиональных компетенций студентов.

#### **Список литературы:**

1. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П.Новиков // Педагогика. 2003. №9. 32–38 с.
2. Миклушевский В. Основные направления развития и внедрения информационно–коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года. [Электронный ресурс] // Сайт министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/5501/>
3. Заикина Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования// URL: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3860/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/)
4. Байтуганова, А.О. Мультимедиа технологии в образовании / А.О.Байтуганова, М.Т.Аймбетова, Л.Каужан // Молодой учёный. 2016. №19.2. 9–11 с.

ӨОЖ 37.1174

### **БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРАНДЫРУ АЯСЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

*Досанова Нургуль Сейткалиевна  
қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Рудный қаласы білім бөлімінің №1 жалпы  
білім беретін мектебі» КММ  
Рудный қаласы, Қазақстан  
E-mail: docnurseit1977@mail.ru*

#### **Аңдатпа**

*Өзектілігі және мақсаты: Қоғам дамуының қазіргі кезеңі оған адам қызметінің барлық салаларына еніп, қоғамдағы ақпарат ағындарының таралуын қамтамасыз ететін, ғаламдық ақпараттық кеңістікті құрайтын компьютерлік технологиялардың күшті ықпалымен сипатталады. АКТ–ны білім беруге енгізу адамзаттың білім мен жинақталған технологиялық және әлеуметтік тәжірибесін ұрпақтан–ұрпаққа ғана емес, сонымен қатар бір адамнан екіншісіне беруді айтарлықтай жылдамдатады. Қазіргі заманғы АКТ оқыту мен білім беру сапасын арттыра отырып, адамға мүмкіндік береді. қоршаған ортаның әлеуметтік өзгерістеріне неғұрлым табысты және тез бейімделу. білім беруде осы технологияларды белсенді және тиімді енгізу ІО талаптарына сәйкес келетін білім беру жүйесін құрудың маңызды факторы және қазіргі индустриялық қоғам талаптары тұрғысынан дәстүрлі білім беру жүйесін реформалау үдерісі. Қазіргі ақпараттық технологиялардың білім беру саласына енуі мұғалімдерге білім берудің мазмұнын, әдістерін және ұйымдастыру формаларын сапалы өзгертуге мүмкіндік береді. Білім берудегі бұл технологиялардың мақсаты – ақпараттық қоғамда оқушылардың интеллектуалдық мүмкіндіктерін нығайту, сонымен қатар оқу үдерісін ізгілендіру, даралау, интенсификациялау және білім беру жүйесінің барлық деңгейінде білім сапасын арттыру, оқытуды ұйымдастыруды жетілдіру, оқытуды дараландыруды арттыру; оқу мотивациясын күшейту; оқу процесін белсендіру, оқушыларды ғылыми–зерттеу іс–әрекетіне тарту мүмкіндігі; оқу процесінің икемділігін қамтамасыз ету.*

***Түйінді сөздер:** компьютерлік технология, ақпарат ағыны, білім беру, білім сапасы, білім беруді даралау.*

#### **Аннотация**

*Актуальность и цель. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ІО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет учителям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в условиях информационного общества, а также гумани–*

зация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения, повышение качества образования на всех уровнях системы образования, совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения; усиление мотивации к обучению; активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии, информационный поток, передача знания, качество обучения, индивидуализация обучения.

#### **Abstract**

*Relevance. The modern period of development of society is characterized by a strong influence on it of computer technologies that penetrate into all spheres of human activity, ensure the dissemination of information flows in society, forming a global information space. The introduction of ICT in education significantly accelerates the transfer of knowledge and the accumulated technological and social experience of mankind, not only from generation to generation, but also from one person to another. Modern information and communication technologies, by improving the quality of training and education, allow a person to more successfully and quickly adapt to the environment and ongoing social changes. active and effective implementation of these technologies in education is an important factor in creating an education system that meets the requirements of IO and the process of reforming the traditional education system in the light of the requirements of a modern industrial society. The penetration of modern information technologies into the field of education allows teachers to qualitatively change the content, methods and organizational forms of education. Goal. The purpose of these technologies in education is to strengthen the intellectual capabilities of students in the information society, as well as humanization, individualization, intensification of the learning process, improving the quality of education at all levels of the education system, improving the organization of teaching, increasing the individualization of learning; strengthening motivation for learning; activation of the learning process, the possibility of involving students in research activities; ensuring the flexibility of the learning process.*

**Key words:** computer technology, information flow, transfer of knowledge, quality of education, individualization of education.

Қоғам дамуының қазіргі кезеңі оған адам қызметінің барлық салаларына еніп, қоғамдағы ақпарат ағындарының таралуын қамтамасыз ететін, ғаламдық ақпараттық кеңістікті құрайтын компьютерлік технологиялардың күшті ықпалымен сипатталады. Бұл процестердің құрамдас және маңызды бөлігі білім беруді компьютерлендіру болып табылады. Компьютерлік технологиялар білім берудегі қосымша «салмақ» емес, оның тиімділігін айтарлықтай арттыратын біртұтас оқу процесінің құрамдас бөлігіне айналуға арналған.

Ақпараттық қоғамды (АҚ) құру және дамыту білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) кеңінен қолдануды көздейді, ол бірқатар факторлармен анықталады.

Біріншіден, білім беруге АКТ-ны енгізу адамзаттың білім мен жинақталған технологиялық және әлеуметтік тәжірибесін ұрпақтан-ұрпаққа ғана емес, бір адамнан екінші адамға беруді айтарлықтай жеделдетеді.

Екіншіден, заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар оқыту мен білім беру сапасын арттыру арқылы адамның қоршаған ортаға және болып жатқан әлеуметтік өзгерістерге сәтті әрі тез бейімделуіне мүмкіндік береді. Бұл әрбір адамға бүгінгі күні де, болашақтағы пост-индустриалды қоғамда да қажетті білімді алуға мүмкіндік береді.

Үшіншіден, білім беруде осы технологияларды белсенді және тиімді енгізу. Ақпараттық қоғамталаптарына сәйкес келетін білім беру жүйесін құрудың маңызды факторы болып табылады және қазіргі индустриялық қоғам талаптары тұрғысынан дәстүрлі білім беру жүйесін реформалау үдерісіне жатады.

Ақпараттық технология деп объектінің, процестің немесе құбылыстың (ақпараттық өнім) күйі туралы жаңа сапалы ақпарат алу үшін деректерді (бастапқы ақпаратты) жинау, өңдеу және беру құралдары мен әдістерінің жиынтығын пайдаланатын процесс түсініледі. [5]

Қазіргі уақытта білім беруге компьютерлік технологияны енгізудің келесі негізгі бағыттарын бөліп көрсетуге болады:

- компьютерлік технологияны оқыту құралы ретінде пайдалану, оқыту үдерісін жетілдіру, оның сапасы мен тиімділігін арттыру;
- компьютерлік технологияны оқу, өзін-өзі тану және шындыққа жету құралы ретінде пайдалану;
- зерттеу объектілері ретінде компьютерді және басқа заманауи ақпараттық технология құралдарын қарастыру;
- оқушының шығармашылық дамуының құралы ретінде жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану;
- бақылау, түзету, тестілеу және психодиагностика процестерін автоматтандыру құралы ретінде компьютерлік технологияны пайдалану;
- педагогикалық тәжірибені, әдістемелік және оқу әдебиеттерін беру және алу мақсатында ақпараттық технология құралдарын пайдалану негізінде коммуникацияларды ұйымдастыру;
- интеллектуалдық демалысты ұйымдастыру үшін заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану;

– заманауи ақпараттық технологиялар жүйесін пайдалану негізінде білім беру мекемесін және оқу үдерісін басқаруды қарқындалту және жетілдіру. [1, б 77]

Оқытуда компьютерлерді пайдалану білім сапасын арттыруға, тәрбиелік ықпал етудің жаңа құралдарын жасауға, мұғалімдер мен оқушыларға компьютермен тиімді әрекеттесуге мүмкіндік беретін ақпараттық білім беру технологияларының жаңа буынының пайда болуына әкелді. Көптеген мамандардың пікірінше, компьютерлік құралдарға негізделген жаңа ақпараттық білім беру технологиялары сабақтың тиімділігін 20–30%–ға арттыруға мүмкіндік береді. Компьютердің білім беру саласына енуі дәстүрлі оқыту әдістері мен технологияларының және бүкіл білім саласының революциялық түрленуінің бастамасы болды. Бұл кезеңде коммуникациялық технологиялар маңызды рөл атқарды: телефондық байланыс құралдары, теледидар, ғарыштық байланыстар, олар негізінен оқу үдерісін басқаруда және қосымша білім беру жүйесінде қолданылды. АКТ–ны сәтті енгізудің мысалы ретінде Интернеттің пайда болуы – ақпаратты жинау және сақтау, оны әрбір пайдаланушыға жеке жеткізу үшін шексіз дерлік мүмкіндіктері бар ғаламдық компьютерлік желі болды.

Қазіргі ақпараттық технологиялардың білім беру саласына енуі мұғалімдерге білім берудің мазмұнын, әдістерін және ұйымдастыру формаларын сапалы өзгертуге мүмкіндік береді. Білім берудегі бұл технологиялардың мақсаты – ақпараттық қоғамда оқушылардың интеллектуалдық мүмкіндіктерін нығайту, сонымен қатар оқу үдерісін ізгілендіру, даралау, интенсификациялау және білім беру жүйесінің барлық деңгейінде білім сапасын арттыру. Ақпараттық технологияның көмегімен біз мынадай дидактикалық міндеттерді шештік:

- оқытуды ұйымдастыруды жетілдіру, білім беруді дараландыруды арттыру;
- оқу мотивациясын күшейту;
- оқу процесін белсендіру, оқушылардың ғылыми–зерттеу әрекетіне тарту мүмкіндігі;
- оқу процесінің икемділігін қамтамасыз ету.

Қазір ақпараттандыру заманында бір қалыпты жұмыс істеу мүмкін емес, біз сіздермен жаңа оқыту көздерін іздейміз заманауи педагогикалық технологияларды қарастырамыз.

Мен өзім қолданып жүрген сервистер олар LearningApps, Quizlet, GoogleForms, Wizer.me курстарын оқып таныстым.

LearningApps – тегін онлайн–сервис, білімді тексеруге арналған интерактивті жаттығуларды құрастыруға мүмкіндік береді. Бұл түрлі типті жаттығулар, ойындар мен әрекеттердің конструкторы, оларды сіз өз пәніңіз бойынша тек мәтіндік құрастырушыны енгізу арқылы жасай аласыз, мысалы термин мен анықтама, сұрақтар мен жауаптар немесе атақты тұлғалар мен олардың өмірі жайлы. Ойын форматтарын жаттығу жасай алады. Бұдан не аламын?

Сіз дайындайтын сабақтағы әрекеттерді басқа сыныптарға да өткізу үшін өз аккаунтыңызда сақтауға болады. Сіз тақырып немесе негізгі сөз бойынша іздеу батырмасы арқылы басқа пайдаланушылардың дайын тапсырмаларын да таба аласыз. Тек жоғары жақта орналасқан "Барлық жаттығулар (Все упражнения)" батырмасын басу керек, содан кейін сізгетакырыптардың тізімі мен дайын сабақтағы әрекеттер ашылмақ. LearningApps сервисі арқылы не істеуге болады?

- сервисің көмегімен оқушылар өз білімдерін ойын форматында бекітіп, тексере алады.
- 21 шаблоннан таңдау жасай отырып, өздері жаттығу жасай алады

LearningApps құралдары жаттығулардың типтерін құрастырады:

- жұбын табу (найди пару);
- жіктеу (классификация);
- хронологиялық кесте (хронологическая линейка);
- бос жерлерді толтыру (заполнить пропуски);
- мәтінді енгізу (ввод текста);
- суреттерді іріктеу (сортировка картинок);
- дұрыс жауапты таңдау викторинасы (викторина свыбором правильного ответа);
- дар ағаш (виселица);– және т.б. [2]

Ол үшін не қажет?

Сервиспен жұмыс істеу үшін сізге тек интернет қосылған компьютер,ал оқушыларға тапсырмаларды орындауға арналған мобильдіқұрылғылар немесе компьютерлер қажет болады

LearningApps–та құрастыру, мысалы, сегізінші сынып «Қазақтың айтыс өнері мен сөз мәдениеті» атты тақырыпты пысықтау кезінде «Сөйлемдерді аяқта, кім жылдам..» атты тапсырмаларды беріп оқушыларды қызықтыруға болады. Learning Apps–тың арқасында оқушылардың ынтасы және сабақта алынған ақпаратты есте сақтау қабілеті артады. Сондай–ақ оқушылар сізден орындалған тапсырмалар бойынша бірден кері байланыс алатын болады. Learning Apps–та дайын жаттығулар өте көп екенін айта кету керек. Жаңа жаттығулар ойластырмас бұрын каталогтан іздеген жөн. Қалайда бір нәрсе табылар, бұл дегеніміз – сіз сабаққа дайындалуға аз уақыт жұмсайсыз. Сонымен қатар олар интерактивті тақтада жақсы жұмыс істейді. Сондай–ақ тапсырмаларды проекторға шығаруға және сыныппен бірге өтуге немесе біреуді тақтаға шақыруға болады. Сабақтарыңызда сервисі ойдағыдай қолдана аласыздар.

Сабағыңызды қызықты өткізуге көмектесетін және оқушыларға пайдасын тигізетін басқа тағы қандай сервистер бар?

Quizlet–пен танысайық. Жұмысқа кіріспес бұрын, Quizlet–ті жаңа сөздерді жаттау, өткен сабақ–тағы терминдерді қайталау, сондай–ақ, уақытқа арналған қызық ойындарды өткізу үшін қолдануға болатынын еске сала кетейік. Quizlet–те қазақ тілі сабағында жаттаған терминдер бойынша шынайы карточкаларды электронды карточкалармен алмастыра отырып, әйгілі "Қолтырауын" ойынын өткізу. Quizlet–те жылдамдыққа бағытталған ойындар бар, ойнап көріңіз, мысалы, сөзді кім тез аударады. Ал Quizlet сервисінде оқушылар алдымен терминдермен карточкаларды жаттайды, ал содан кейін ғана өздерін тестілер мен ойындарда сынайды. Quizlet сервисінің көмегімен Сіз оқу модульдерін құра аласыз және бүкіл сыныппен немесе жеке оқушымен бөлісе аласыз, ал кейін оқушылардың жетістіктерін қадағалай аласыз. Сонымен бірге, басқа оқытушылардың қолданыстағы курстарына қосылу мүмкіндігі бар. Сонымен қатар, Quizlet сыныптың тестіні қаншалықты жақсы өткенін, қандай сұрақ жеңіл болғанын, ал қай жерде, керісінше, қиындықтар туындағанын жылдам талдап шығуға мүмкіндік береді. Quizlet–тің интерактивті тестілері бар басқа қосымшалардан ерекшелігі неде? Сервистің өзімен жұмыс істеу барысында Kahoot пен Quizizz материалды бекітіп, викториналардың көмегімен тексеру жүргізуге бағытталады. Ал Quizlet сервисінде оқушылар алдымен терминдермен карточкаларды жаттайды, ал содан кейін ғана өздерін тестілер мен ойындарда сынайды.

Google Forms – кері байланыс жүргізу, онлайн сынақтар мен сауалнамалар жасауға арналған онлайн қызмет. Google Forms – бұлт пен электрондық кестелерге қатысты Google бұлттық қызмет–терінің бірі. Кез келген басқа Google өніміндегі сияқты, авторизациялау Gmail тіркелсеніс болады. Google Forms – қарапайым, ыңғайлы және сенімді құрал. Бұл интуитивті, үйренуге оңай, енгізу жылдам және ең бастысы, ол тегін. Қарапайым, қысқа дизайнды және пайдаланудың жоғары деңгейін атап өту маңызды. Сонымен қатар, сыртқы түрі ұсынылған тақырыптарға сәйкес реттелуі мүмкін және тіпті тақырыптарды өзіңіз жасай аласыз. Мұны істеу үшін сізге логотипті немесе тақырыпты жүктеп салу жеткілікті, ал алгоритм сәйкес интерфейс палитрасын автоматты түрде таңдайды. Қызметте көптеген нәзік параметрлер бар. Сұрақтар мәтіндік өрістерден бастап әрі қарай чекбокста болуы мүмкін. Суреттер мен бейнелерді дизайнға пайдалануға болады. Сауалнаманың құрылымы сызықтық емес, айнымалы болуы мүмкін. Сұрақтарға жауап бергенде, адамдар қандай жауап беретініне байланысты әртүрлі беттерге түседі. Бұл қолданудың әлеуетті салаларын айтарлықтай кеңейтеді және шығармашылық үшін орын жасайды.

Қызмет кросс–платформалық болып табылады – оны компьютерлерде, планшеттерде және смартфондарда пайдалануға болады.

Wizer.me интерактивті жұмыс парағы Сабақты Wizer.me тегін сервисіндегі көркем презентациямен толықтырыңыз. Wizer.Me сервисінің көмегімен Сіз көбірек оқушы тарта аласыз. Ал егер жұмыс парақтарды орындауды үй жұмысы ретінде тағайындасаңыз, онда сабақта Сіз жаттығуларды орындауға байланысты қателіктерге көбірек уақыт бөле алатын боласыз. Бұл интерактивті жұмыс парақтарын жасауға арналған қарапайым және жылдам құрал. Сізге ендігері балалардың назарын аудару үшін қуатыңызды жұмсау керек емес.

Сервистің көмегімен не істеуге болады?

- қалдырылған сөздермен мәтінді орналастыруға болады,
- өз бетімен жасаған немесе интернеттен табылған аудио мен видеоны, мысалы,
- сөздерді жазуды қажет ететін суреттерді жариялауға болады,
- сөздерді екі бағанаға үлестіруге арналған тапсырмалар құрастыруға болады, мысалы, қандай да бір елдің қайматерикте орналасқанын анықтау;
- жауап нұсқаларымен мәтіндерді және ашық түрдегі сұрақтарды құруға болады;
- сурет салуға арналған өрісті қосуға немесе әр түрлі бағаналардағы сөздерді қосуға арналған тапсырмаларды қосуға болады, мысалы, тарих бойынша күн және оқиға;
- басқа сайттардан тапсырмаларды салу, мысалы, Learningapps–тан кроссворд немесе «Кім миллионер болғысы келеді?» ойыны. Кроссвордты тікелей жұмыс парағында шешуге болады. Wizer.Me сервисімен сабаққа арналған материалдар дайындауға, видеосабақтармен өзіңіздің блогыңызды құруға немесе тіпті жаңа оқу бағдарламасын жетілдіруге болады. Сіз оқушылардың нәтижелерін өз ақсауыңыздан көре аласыз және жылдам кері байланыс бере аласыз. Сонымен қатар, Wizer.me Google Classroom–мен синхрондалады – егер Сізде Google платформасында сыныптар бар болса, бұл функция жарамды болады.

АКТ оқушыны оқыту мен тәрбиелеу процесіне белсенді әсер етеді, өйткені олар білім беру схемасын және оқыту әдістерін өзгертеді. Сонымен бірге АКТ–ны білім беру жүйесіне енгізу білім беру технологияларына әсер етіп қана қоймай, білім беру үдерісіне жаңаларын енгізеді. Олар компьютерлер мен телекоммуникацияларды, арнайы техниканы, бағдарламалық–техникалық құралдарды, ақпаратты өңдеу жүйелерін қолданумен байланысты. Олар сонымен қатар электрондық оқулықтар мен мультимедиялық құралдарды қамтитын оқытудың және білімді сақтаудың жаңа құралдарын құрумен байланысты; электрондық кітапханалар мен мұрағаттар, жаһандық және жергілікті білім беру

желілері; ақпараттық іздестіру және ақпараттық анықтамалық жүйелер және т.б. Қазіргі уақытта АКТ модельдері әзірленуде, олардың кейбіреулері білім беру жүйесін зерттеуде сәтті қолданылып жатыр.. Алдымызда қанша жол болса да, біз біртабысқа апаратын жолды таңдапалуымыз керек.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Инновационные технологии в образовании / Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. / Сост. Земцов Д.И. М.: МАКС Пресс, 2011. 141 с.
2. Официальный сайт <https://learningapps.ru/>
3. Зайцева С.А., Иванов В.В. Современные информационные технологии в образовании // <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>
4. Национальный Институт Образования [innovation@adu.by](mailto:innovation@adu.by) Управление информационных образовательных технологий Образовательного центра
5. Глоссарий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: / [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?Rlttuig.outt:!!yl/](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?Rlttuig.outt:!!yl/)

ӘОЖ 377.1

### **ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМУҒА АРНАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР**

*Достаева Зарина Затыбекқызы  
педагог–модератор, тарих пәні мұғалімі  
Рахметова Кенжегуль Абдикаликовна  
педагог–зерттеуші, тарих пәні мұғалімі  
Юрий Гагарин атындағы мектеп лицейі  
Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы  
Аса ауылы, Қазақстан  
E–mail: zaika1986g@mail.ru*

#### **Аннотация**

*Бұл мақалада функционалдық сауаттылықтылыққа сипаттама берілді. Тарих сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру жолдары қарастырылды. Тарих пәнінде өтілетін тақырыптардың мақсатына сәйкес оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыратын тапсырмалар топтамасы көрсетілді.*

**Түйінді сөздер:** ұлттық, білім, құндылық, жаңартылған, функционалдық, сауаттылық.

#### **Аннотация**

*В этой статье описана функциональная грамотность. На уроках истории были рассмотрены пути повышения функциональной грамотности учащихся. В соответствии с назначением тем, освещаемых в предмете истории, был представлен комплекс задач, повышающих функциональную грамотность учащихся.*

**Ключевые слова:** Национальный, образование, ценность, обновленный, функциональный, грамотность.

#### **Abstract**

*Functional literacy was described in the article. Ways to improve students' functional literacy were considered in history lessons. In accordance with the purpose of the topics covered in the subject of history, a set of tasks that increase the functional literacy of students was presented.*

**Key words:** National, education, value, updated, functional, literacy.

*Мұғалімнің айналысатыны–үнемі қозғалып, өзгеріп, өсіп–өркендейтін тірі адам болғандықтан біркелкі әдіспен табан алмай шектеліп қалуға болмайды...Сабақ беру үйреншікті жәй шеберлік емес, ол үнемі жаңадан жаңа табатын өнер.*

**Жүсіпбек Аймауытов**

Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру мәселесі қазіргі білім берудің стратегиялық мәселелерінің бірі болып табылады. Бүгінгі таңда функционалдық сауаттылық әлеуметтік салауаттылықтың маңызды көрсеткішіне, ал мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығы білім сапасының маңызды көрсеткішіне айналды.

«Функционалдық сауаттылық» терминін «сауаттылық» және «ең төменгі сауаттылық» ұғымдарымен бірге 1957 жылы ЮНЕСКО енгізді. Сауаттылық – оқу, жазу, санау және құжаттармен жұмыс істеу қабілеті. Ең төменгі сауаттылық – қарапайым хабарламаларды оқу және жазу мүмкіндігі болып табылады.

Жалпы, функционалды сауаттылық дегеніміз не? Функционалды сауаттылық дегеніміз – адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни