



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

взятие мазков на флору и степень чистоты, онкоцитологию и кольпоцитологическое исследование, бимануальным влагалитчно–абдоминальным исследованием.

Таким образом, организации совершенствование собственной материально–технической базы для освоения и отработки студентами практических умений и навыков разного уровня сложности является одним из основных этапов оптимизации образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов, а использование фантома, муляжей, придает процессу освоения практических навыков определенную увлекательность и интерес со стороны студентов.

Список литературы:

1. Баханец О.Н. Инновационные технологии в преподавании акушерства. Пятигорск, 2014.: Медицинская сестра №6, 2015. 40 с.
2. Щедрина, Т.Т. Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения / Т.Т. Щедрина. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г.Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. 232–235 с.
3. Boostel R., Felix JVC, Bortolato–Major C., Pedrolo E., Vayego S.A., Mantovani M.F.. Stress of nursing students in clinical simulation: a randomized clinical trial. Rev Bras Enferm. 2018 May;71(3):967–974. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0187>
4. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / сост. М.Д.Горшков; ред. А.А.Сви-тунов. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014. 288 с.
5. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свиштунова А.А. Составитель Горшков М.Д. Москва.: ИздательствоПервого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 288 с., ил.
6. Свиштунов АА, ред. Симуляционное обучение в медицине. Москва: Издательство Первого МГМУ им. ИМ. Сеченова; 2013. 288 с.
7. Issenberg SB, Gordon MS, Gordon DL, Safford RE, Hart IR. Simulation and new learning technologies. Med Teach. 2001 Jan;23(1):16–23 с.
8. Мурашко М.А., Шарикадзе Д.Т., Кондратьев Ю.А. Современные подходы к качеству медицинской помощи //ОРГЗДРАВ. 2016. №2(4). 37–43 с.

УДК 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Дороженко Светлана Николаевна
мастер производственного обучения
Прокопьева Юлия Леонидовна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
г. Костанай, Казахстан
E-mail: svetlanalitsman.sln@gmail.com*

Аннотация

В статье акцентируется внимание на особенности проведения занятий производственного обучения с использованием информационно–коммуникационных технологий в Костанайском колледже автомобильного транспорта. Выявлены необходимые условия для повышения профессиональной мотивации студентов специальности «Сварочное дело».

Ключевые слова: *эффективность, современность, учебный процесс.*

Аңдатпа

Мақалада Қостанай автомобиль кәлігі колледжінде ақпараттық–коммуникациялық техно-логияларды пайдалана отырып, өндірістік оқыту сабақтарын өткізу ерекшеліктеріне назар аударылады. «Дәнекерлеу ісі» мамандығы студенттерінің кәсіби уәждемесін арттыру үшін қажетті жағдайлар анықталды.

Түйінді сөздер: *тиімділігі, заманауилығы, оқу үрдісі.*

Abstract

The article focuses on the specifics of conducting industrial training classes using information and communication technologies at the Kostanay College of Motor Transport. The necessary conditions for increasing the professional motivation of students of the specialty «Welding» have been identified.

Key words: *efficiency, modernity, educational process.*

Эффективность любого вида обучения, особенно производственного, зависит от нескольких факторов, включая технологическую базу, эффективность разработанных материалов и методы обучения, используемые при организации занятия.

В современном обществе нельзя не заметить одну тенденцию – все большую компьютеризацию и информатизацию различных сфер человеческой жизни. Это неслучайно, внедрение информационно–коммуникационных технологий не только повышает эффективность работы человека и создает конкурентоспособных профессионалов, но и делает эту деятельность более разнообразной. Информационно–коммуникационные технологии не только помогают студентам идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным.

Современные информационно–коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип–принцип наглядности. Объекты, представленные с помощью информационно–коммуникационных технологий, более информативны и красочны, что позволяет рассматривать процесс с разных точек зрения, а поскольку знания приближены к реальной жизни, их легче понять. Кроме того, информационно–компьютерные технологии позволяют решать проблемы, творчески и исследовательски подходить к обучению. [1]

Использование ИКТ в учебном процессе экономит время и позволяет повысить эффективность рабочего процесса: осуществляется поиск информации, планируются результаты обучения, развивать интерес обучающихся к изучаемому предмету или материалу, стимулировать творческую деятельность. В настоящее время мастера производственного обучения все чаще используют новейшие компьютерные технологии, в том числе мультимедийные, для обучения без отрыва от производства.

На «занятиях с мультимедийной поддержкой», где мультимедиа используется для повышения эффективности обучения, мастер остается одним из главных участников учебного процесса и часто является основным источником информации. Степень и время мультимедийной поддержки на уроке может варьироваться от нескольких минут до целого цикла.

Основными целями мультимедийного урока являются изучение нового материала, представление новой информации, закрепление изученного материала, отработка навыков и умений, повторение и отработка приобретенных знаний и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Мультимедиа дает мастеру возможность представить именно то изображение, которое необходимо в нужный момент урока. Однако для максимальной эффективности обучения необходимо детально проследить поток изображений на экране и тщательно продумать весь алгоритм видеоизображения. [2]

Визуальный материал на экране должен быть оптимального размера, как минимального, так и максимального, чтобы обучающийся не уставал быстро в процессе обучения. Тексты могут быть подчиненными и при этом усиливать смысловую нагрузку, а могут функционировать как самостоятельные информационные единицы, к которым мастер специально не обращается. Текст не должен дублировать текст на экране, чтобы обучающиеся не чувствовали ненужной связи с информацией.

Также важным является использование звука в кабинете. Звук может выступать в качестве шумового эффекта, в этом случае он используется для привлечения внимания обучающихся и переключения их с одного вида учебной деятельности на другой. Звук может использоваться как дополнительный канал информации или как педагогический саундтрек к изображениям или видеоклипам. Например, при изучении темы «Газовая сварка чугуна» мультимедийные технологии позволяют обучающимся визуально просмотреть процесс сварки чугуна, так как этот процесс не всегда возможен из–за отсутствия специального оборудования и материала. [3]

Мультимедийная технология может отображать любую информацию в любом масштабе. Например, когда сварщик изучает новый предмет, учебные материалы, такие как инструкции, расчетные таблицы, карточки с заданиями и тесты, могут быть воспроизведены в электронном виде для обучения в условиях, напоминающих мастерскую.

Еще одно преимущество мультимедийной технологии заключается в том, что информация может быть частично отображена на экране. Такую информацию легче запомнить, а сам текст может быть отображен другим цветом. Не трудно вернуться к текстам и другим материалам для повторного объяснения, повторения и закрепления уже пройденного. Еще одна возможность мультимедийных технологий – демонстрировать электронные презентации, слайды и учебные фильмы, чередуя в определенном порядке фрагменты показа и практические демонстрации задания. В результате можно больше времени уделять практической деятельности в кабинете, формируя познавательные интересы обучающихся и их учебные цели. Использование электронных презентаций делает преподавание более интересным, насыщенными. Их можно использовать для объяснения нового материала, повторения изученного материала, выполнения практических заданий или систематизации текущего состояния знаний.

Как правило, мы используем мультимедийные технологии в качестве введения при изучении нового материала или при повторении пройденного материала. Так, если мы изучаем тему "Сварка простых конструкций из листового металла", мы наглядно показываем различные виды простых конструкций, демонстрируем свойства листового металла, а затем изучаем практические аспекты темы. Используя электронный ресурс Quizizz.com проводятся увлекательные викторины на

повторение и закрепление пройденного материала, где студенты в соревновательной форме отвечают на вопросы, зарабатывая при этом баллы. (см. Рисунок 1)

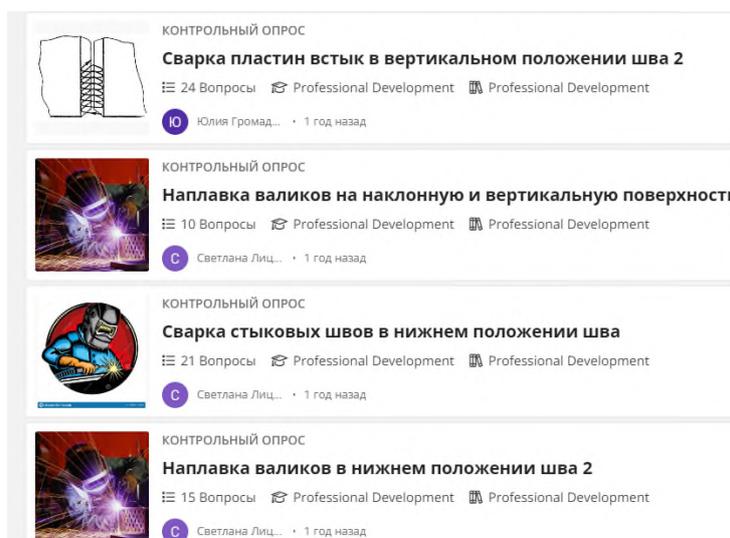


Рисунок 1. Часть разработанных викторин в электронном ресурсе Quizizz.com

Презентация – это не просто беседа с обучающимися, в которой задаются вопросы по теме, оживляются знания, полученные ранее по другим предметам, высказываются предположения (зачем, как, каким способом, для чего и т.д.). Анализируя представленную информацию, мы способствуем развитию мыслительных навыков обучающихся. Например, повторяя изученное на вводном занятии, я задаю вопросы по теме занятия, а обучающиеся отвечают. Затем, используя анимацию MS Office PowerPoint и другие инструменты, ответы следуют на экране, и каждый сравнивает свои ответы с электронными.

Невозможно вовлечь всех обучающихся в глубокий познавательный интерес. Важно, чтобы все обучающиеся проявляли интерес к занятиям. При этом многие из них разовьют свой первоначальный интерес к обучению. Использование мультимедийных технологий – это применение визуальной техники иллюстрации, которая в сочетании с другими техниками не только сокращает время урока, но и повышает воспринимаемую яркость материала, вносит элемент занимательности, активизирует процесс обучения. [4]

Иллюстрации особенно необходимы, когда невозможно непосредственное наблюдение объекта и когда слов мастера недостаточно, чтобы дать образ изучаемого объекта. Например, в своей работе мы практикуем использование электронных плакатов для изучения нового оборудования и технологий (полуавтоматическая сварка, аргодуговая сварка, плазморез), которые используются на заводах, но не в производственных лабораториях. Необычность действий, фактов, явлений, парадоксальный опыт, представленный студентам, и т.д. – все это вызывает определенное эмоциональное выражение у других и поэтому вызывает интерес.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий делает обучение увлекательным, позволяет более интересно и наглядно представить учебный материал, мотивирует обучающихся к самостоятельному обучению.

Таким образом, использование ИКТ в кабинете, а затем на рабочем месте позволяет разнообразить формы работы и виды деятельности обучающихся, усилить их внимание, повысить творческий потенциал. Построение схем и таблиц в презентациях экономит время и украшает материалы. Кроме того, «задания с проверочной функцией» могут помочь вниманию обучающихся и улучшить их орфографические навыки. Использование иллюстраций, фотографий, разнообразных веселых заданий и тестов, может повысить интерес обучающихся и сделать уроки более интересными.

Создание домашних заданий в виде презентаций развивает у учащихся умение пользоваться компьютером и самостоятельно решать учебные задачи. Использование тестов не только экономит время учителя, но и дает возможность ученикам самим оценить свои знания. С помощью этой технологии можно: во-первых, значительно сократить время занятий в кабинете и увеличить время нахождения в мастерской; во-вторых, повысить воспринимаемую яркость материала за счет вербальной, визуальной и музыкальной образности; в-третьих, активизировать учебный процесс, включив в него элемент развлечения.

Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности приобретать и развивать навыки и компетенции, которые могут быть применены и перенесены в

различные жизненные ситуации. Образование, ориентированное исключительно на академические и энциклопедические знания, уже устарело с учетом новых требований рынка труда. Поэтому с введением новых образовательных стандартов целью должно стать предоставление выпускникам возможности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленных целей. Обучение с использованием ИКТ, несомненно, окажет влияние на формирование и развитие информационно–коммуникационных навыков и профессиональных компетенций студентов.

Список литературы:

1. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П.Новиков // Педагогика. 2003. №9. 32–38 с.
2. Миклушевский В. Основные направления развития и внедрения информационно–коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года. [Электронный ресурс] // Сайт министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/5501/>
3. Заикина Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования// URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/
4. Байтуганова, А.О. Мультимедиа технологии в образовании / А.О.Байтуганова, М.Т.Аймбетова, Л.Каужан // Молодой учёный. 2016. №19.2. 9–11 с.

ӨОЖ 37.1174

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРАНДЫРУ АЯСЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

*Досанова Нургуль Сейткалиевна
қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің №1 жалпы
білім беретін мектебі» КММ
Рудный қаласы, Қазақстан
E-mail: docnurseit1977@mail.ru*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Қоғам дамуының қазіргі кезеңі оған адам қызметінің барлық салаларына еніп, қоғамдағы ақпарат ағындарының таралуын қамтамасыз ететін, ғаламдық ақпараттық кеңістікті құрайтын компьютерлік технологиялардың күшті ықпалымен сипатталады. АКТ–ны білім беруге енгізу адамзаттың білім мен жинақталған технологиялық және әлеуметтік тәжірибесін ұрпақтан–ұрпаққа ғана емес, сонымен қатар бір адамнан екіншісіне беруді айтарлықтай жылдамдатады. Қазіргі заманғы АКТ оқыту мен білім беру сапасын арттыра отырып, адамға мүмкіндік береді. қоршаған ортаның әлеуметтік өзгерістеріне неғұрлым табысты және тез бейімделу. білім беруде осы технологияларды белсенді және тиімді енгізу ІО талаптарына сәйкес келетін білім беру жүйесін құрудың маңызды факторы және қазіргі индустриялық қоғам талаптары тұрғысынан дәстүрлі білім беру жүйесін реформалау үдерісі. Қазіргі ақпараттық технологиялардың білім беру саласына енуі мұғалімдерге білім берудің мазмұнын, әдістерін және ұйымдастыру формаларын сапалы өзгертуге мүмкіндік береді. Білім берудегі бұл технологиялардың мақсаты – ақпараттық қоғамда оқушылардың интеллектуалдық мүмкіндіктерін нығайту, сонымен қатар оқу үдерісін ізгілендіру, даралау, интенсификациялау және білім беру жүйесінің барлық деңгейінде білім сапасын арттыру, оқытуды ұйымдастыруды жетілдіру, оқытуды дараландыруды арттыру; оқу мотивациясын күшейту; оқу процесін белсендіру, оқушыларды ғылыми–зерттеу іс–әрекетіне тарту мүмкіндігі; оқу процесінің икемділігін қамтамасыз ету.

***Түйінді сөздер:** компьютерлік технология, ақпарат ағыны, білім беру, білім сапасы, білім беруді даралау.*

Аннотация

Актуальность и цель. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ІО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет учителям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в условиях информационного общества, а также гумани–