



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

**Список литературы:**

1. Андреев В.А., Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс Казань, 1998 г. Кн.2.
2. Османова С.З. Мой нестандартный урок: инновационные технологии на уроках географии // Газета «Учитель Дагестана» // Выпуск 14 от 18.09.2019 г.
3. Колодочка, Т.Н. Фреймовая педагогическая технология в дисциплине «География» / Т.Н.Колодочка // Школьные технологии. 2004 г. №5. 203–208 с.
4. Солонько, А.В. Современные подходы к обучению географии с использованием имитационного моделирования / А.В.Солонько // География в школе. 2008 г. №3. 29 с.
5. Логинова, Н.Н. Демографическая динамика финно-угорских народов России / Н.Н.Логинова [и др.] // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2013. Т.27, №3. 7–20 с.
6. Усенова Т.В., «Использование современных инновационных технологий на уроках географии» // «Республиканский педагогический журнал «ОQU–ZAMAN» 2017 г

УДК 371.3

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

*Деген Валерия Владимировна*  
*студентка 2 курса ОП «Русский язык и литература»*  
*Аубакирова Юлия Доскановна*  
*старший преподаватель*  
*КРУ им. А. Байтурсынова*  
*г. Костанай, Казахстан*  
*E-mail: valeriadegen@gmail.com*

**Аннотация**

*В данной статье рассматривается опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему образования Республики Казахстан на современном этапе. В связи с этим в статье отражен перечень внедряемых инновационных подходов в программы обучения школ и высших учебных заведений. Автор статьи анализирует опыт применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике и их отражение на деятельность современных учителей и преподавателей учебных заведений.*

**Ключевые слова:** *информационно-коммуникационные технологии, система образования, инновации в сфере образовательных услуг, опыт.*

**Аңдатпа**

*Бұл мақалада қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу тәжірибесі қарастырылған. Осыған байланысты мақалада мектеп-тер мен жоғары оқу орындарының оқу бағдарламаларына енгізіліп жатқан инновациялық тәсілдер тізбесі көрсетілген. Мақала авторы білім беру тәжірибесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану тәжірибесін және олардың қазіргі заманғы педагогтар мен білім беру ұйымдарының педагогтарының іс-әрекеті туралы көрінісін талдайды.*

**Түйінді сөздер:** *ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, білім беру жүйесі, білім беру қызметтері саласындағы инновациялар, тәжірибе.*

**Abstract**

*This article discusses the experience of introducing information and communication technologies into the education system of the Republic of Kazakhstan at the present stage. In this regard, the article reflects a list of innovative approaches being introduced into the curricula of schools and higher educational institutions. The author of the article analyzes the experience of using information and communication technologies in educational practice and their reflection on the activities of modern teachers and teachers of educational institutions.*

**Key words:** *information and communication technologies, education system, innovations in the field of educational services, experience.*

Система образования Республики Казахстан не стоит на месте и развивается согласно мировым тенденциям в данной сфере. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – средства, позволяющие расширить грани образовательной среды. Они включают в себя, как программные средства, так и различные методы ведения дисциплин.

На сегодняшний день образование признано важнейшим направлением для развития на государственном уровне в рамках реализации программы «Казахстан–2050». Информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде являются одним из основных инструментов установки связи между учителем, его учениками и родителями.

Республика Казахстан прилагает огромные усилия для внедрения инноваций в образовательные программы страны. В ходе работы государство поставило перед собой следующие цели:

- повысить качество образования с помощью большого объема доступной информации и высокой скорости ее передачи и повышения;
- обеспечить наличие ИКТ в образовательной сфере;
- обеспечить доступность информации для всех групп населения страны.

В одном из своих выступлений Первый Президент РК Н.А.Назарбаев отметил: «В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации» [1]. Все это было отражено в обновленной программе обучения, состоящей из 10 разделов, в которой 7 пункт направлен на компетентность в использовании информационно–коммуникационных технологий.

Одно из главных преимуществ применения ИКТ на уроках – красочность и гибкость предоставляемой учителем информации. Используемые материалы в виде фото, видео или презентации для объяснения темы в среднем звене (5–8 классы), могут быть применены в рамках уроков повторения или закрепления для учеников старшего звена (9–11 классы) [2].

Рассматривая государственные инновационные внедрения в образовательной среде, стоит обратить внимание на систему «Кунделик», применяемую в общеобразовательных школах страны, и на аналог для высших учебных заведений– систему «Platonus».

*Кунделик*– государственная система журналов и дневников, позволяющая поддерживать связь учитель–ученик–родитель. К возможностям данной системы относятся: выставление оценок, публикация домашнего задания и обратной связи, анализ рейтинга ученика, доступность необходимого учебного материала, возможность отслеживания успеваемости родителями и многое другое. В данной системе зарегистрировано свыше 5.5 млн. человек, а в мае 2020 года АИС «Кунделик» вошла в рейтинг топ–50 образовательных ресурсов мира, заняв 41 место.

«*PLATONUS*» (Платон) – это автоматизированная информационная система для ВУЗов и колледжей, включающая в себя подсистему администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота [3]. Выделяются следующие возможности системы: индивидуальные учебные календари для студентов, система сообщений, осуществляющая контроль выполнения заданий, виртуальные аудитории, система тестирования, общевузовский чат и библиотека.

Немаловажным и значимым опытом в современной государственной системе образования является дистанционный формат обучения студентов и учащихся школ. Мировые события 2020 года стали причиной систематичного применения информационно–коммуникационных технологий преподаватели в разных проявлениях. Для организации уроков и лекций активно применялись программы Zoom, MicrosoftTeams и GoogleClassroom.

*Zoom* – программа, позволяющая проводить видеоконференции, обмениваться файлами и сообщениями.

*MicrosoftTeams* – программа, объединяющая все рабочее пространство: чат, конференции, хранилище файлов. Преимущества программы для использования в обучении: возможность создания заданий и настраиваемый временной диапазон выполнения, ведение журнала с оценками и обратной связью.

*GoogleClassroom* – программа, включающая в себя ведение журнала, хранилище материала и интерактивные опции для привлечения внимание школьников и студентов.

В формате дистанционного обучения педагогами активно применяются различные облачные хранилища и мессенджеры для обмена информацией и установки контакта с обучающимися и их родителями. Все это позволяет не прерывать процесс обучения даже в экстренных ситуациях (погодные условия, самоизоляция и т.д.).

Государство, наблюдая за процессом обучения в дистанционном формате, внесло коррективы в программу обучения некоторых высших учебных заведений. Сегодня некоторые вузы Казахстана позволяют получить знания по некоторым специальностям.

Современный подход к процессу обучения и использование информационно–коммуникационных технологий позволяет педагогам творчески подходить к своей работе. Сегодня преподаватели зачастую отходят от традиционного и общепринятого плана ведения занятия, привлекая внимание аудитории интерактивными лекциями и работой в социальных сетях.

Для модернизации государственной системы образования планируется ряд корректировок, ориентированных на перспективы развития. Основные изменения затронули систему получения высшего образования в Казахстане. Главная цель изменений–присоединение к Болонскому процессу. Также было обеспечено полное оснащение вузов электронными материалами, техникой и программными обеспечениями.

Были разработаны несколько программ для развития государственной системы образования. В их число входят «Государственная программа развития образования на 2016–2019 гг.», «Стратегия развития образования до 2020 г.», «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 гг.».

Для быстрой реализации вышеописанных программ применяются:

- разработка программ совместно с зарубежными вузами;
- осуществляется партнерство с зарубежными вузами и учебными центрами.

Изменения затронули и школьные программы обучения. Введение трехязычной системы образования позволяет развить уровень конкурентоспособности учеников. Также были внесены корректировки в изучаемые школьные дисциплины. Большой упор делается на предметы, связанные с инновациями и информационно–коммуникационными технологиями.

Следует обратить внимание, что опыт работы с техническими дисциплинами имеется и у вузов Казахстана. Сегодня значительная часть изучаемых направлений и дисциплин интегрируется с информационно – коммуникационными технологиями. Например, дисциплина «Язык эффективной коммуникации в цифровой среде», которая читается в рамках программы обучения «Подготовка учителей русского языка и литературы» Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова. Согласно силлабусу данной дисциплины студентам необходимо внедрить и активно применять традиционную систему знаний по языку и литературе в современных подходах к обучению. Работа в рамках изучения предмета настраивает студентов на творческий подход и новые взгляды на классические приемы и формы преподавания. В завершении курса группа студентов программы обучения «Подготовка учителей русского языка и литературы» представила несколько проектов в информационной среде, где был изложен теоретический материал, а практическая работа для развития навыков в области языка и литературы была доступна всем желающим на различных платформах и в социальных сетях.

Изучение подобных дисциплин является базовым опытом для молодых специалистов, начинающих свою педагогическую деятельность после окончания учебного заведения. Современные реалии в преподавании требуют нестандартных форм и инновационных подходов в подаче материала. Разработанные студентами проектами могут применяться на уроках для объяснения теоретического материала, что позволит отойти от общепринятых и традиционных методов объяснения темы. Укомплектованность и оснащенность общеобразовательных школ современной техникой и компьютерными классами позволяет современным педагогам использовать в ходе урока различные интерактивный материал в виде фото, видео и презентаций согласно поставленным целям на уроке. Информационно–коммуникативные технологии вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Так в рамках изучения предмета «Русский язык» учителем может быть использована презентация или доступное видео пособие для объяснения школьникам грамматических тем или правил языка. Проверка уровня полученных знаний и усвоения материала может осуществляться, используя GoggleClassroom или онлайн–опросник в виде игры Kahoot.

В ходе изучения школьной дисциплины «Русская литература» учитель в процессе обучения может предоставлять возможность просмотра различных экранизаций классических литературных произведений. Информационные технологии значительно расширяют возможности представления учебной информации. Применение в презентациях цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Данная практика помогает ученикам погрузиться в произведение и облегчает его изучение и анализ представляемых героев.

Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Внедрение в традиционную систему «учитель – класс – ученик» информационно–коммуникативных технологий, компьютерной обучающей программы кардинально меняет характер учебной деятельности обучающегося и роли преподавателя. Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностную структуру.

Таким образом, Казахстан находится на пути развития государственной системы образования. Изменения и корректировки вносятся в программы обучения согласно опыту страны и мировым тенденциям. Несмотря на постоянный процесс изменений и внедрения инноваций, преподаватели и учителя Казахстана уже имеют опыт применения информационно–коммуникационных технологий в процессе своей деятельности и активно делятся им со своими коллегами.

**Список литературы:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции// <https://daz.asia/ru/novye-vozmozhnosti-razvitiya-v-usloviyah-chetvertoj-promyshlennoj-revoljutsii-4/>
2. Абишева Р.А. Применение ИКТ технологий в преподавании учебных предметов в рамках обновленного содержания образования// Вестник Орлея–kst. 2017 г. №2 (24). 11–16 с.
3. Государственная программа «Информационный Казахстан–2020» Указ Президента Республики Казахстан от 8 января 2013 года №464 //[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31324378](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31324378)
4. Вокаев В., Торебекова З., Давлетбаева З. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в систему образования Казахстана: вызовы и возможности // ГУГС. 2020 г. 32–44 с.
5. Шайтова Н.Ж., Туленгалиева М.Г.; Информационно–коммуникационные технологии в образовании // [http://www.rusnauka.com/10\\_DN\\_2014/Informatica/2\\_165122.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_DN_2014/Informatica/2_165122.doc.htm)

УДК 372.881.111.1

**CARTOONS AS A MEANS OF INCREASING THE MOTIVATION OF ELEMENTARY STUDENTS IN ENGLISH CLASSROOM**

*Дементьева Анна Владиславовна*  
*педагог–модератор, учитель английского языка*  
*КГУ «Общеобразовательная школа №8*  
*отдела образования акимата города Костаная»*  
*г. Костанай, Казахстан*  
*E–mail: nya1999o.o@gmail.com*

**Abstract**

*The article discusses the use of video materials in English lessons in elementary school in order to increase the motivation and interest of students, the influence of cartoons on the process of memorizing new language constructions, as well as their influence on the development of oral speech and creative abilities of elementary school students is studied. The author considers the possibilities of creating a free atmosphere in the classroom to encourage students to speak freely and discuss what they have watched.*

**Key words:** *English language, elementary school, video, cartoon, motivation, technology.*

**Аңдатпа**

*Мақалада оқушылардың ынтымағы мен қызығушылығын арттыру мақсатында бастауыш сынып–тарда ағылшын тілі сабағында бейнематериалдарды пайдалану қарастырылып, мультфильмдердің жаңа тілдік құрылымдарды есте сақтау үрдісіне әсері, сонымен қатар ауызша сөйлеуді дамытуға әсері қарастырылған. Және бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттері. Автор оқушылар–дың еркін сөйлеуіне, көргендерін талқылауға ынтыландыру үшін сыныпта еркін атмосфера құру мүмкіндіктерін қарастырады.*

**Түйінді сөздер:** *ағылшын тілі, бастауыш мектеп, видео, мультфильм, мотивация, технология.*

**Аннотация**

*В статье рассматривается использование видеоматериалов на уроках английского языка в начальной школе с целью повышения мотивации и заинтересованности учащихся, исследуется влияние мультфильмов на процесс запоминания новых языковых конструкций, а также их влияние на развитие устной речи и творческих способностей учащихся младшей школы. Автор рассматривает возможности создания свободной атмосферы в классе для поощрения свободной речи учеников и обсуждения просмотренного.*

**Ключевые слова:** *английский язык, начальная школа, видео, мультфильм, мотивация, технологии.*

English is an international language spoken in many countries. This is the language of international communication, and at this point in time, knowledge of English at least at a basic level is a necessary skill for an educated person.

English is studied in schools from the second grade, as well as in kindergartens and preschool organizations. Learning English from an early age expands the horizons, forms the necessary language competencies and allows the child to lay the foundation for further language acquisition.

The modern world dictates new rules of education that require not only theoretical knowledge, but also the ability to apply them in practice. The vector of education has changed from teacher–centered learning to student–centered learning, where the student is at the center. The teacher is only a supervisor who controls and directs, but does not give ready–made knowledge.

Teaching English in elementary school is communicative in nature. The task of teachers is to introduce young students to the language, to instill interest in learning it. The methods used in the lessons should correspond not only to the curriculum, but also to the age and psychological characteristics of the students. The content of teaching a foreign language in schools should ensure the formation of such a set of language skills and abilities that are necessary for practical knowledge of the English language and meet the